



云南农业职业技术学院

2016 年毕业生就业质量年度报告

云研科技 编

目 录

学校概况	1
前 言	4
一、调研目的.....	4
二、调研方案.....	5
（一）调研对象.....	5
（二）调研方法.....	5
（三）调研样本.....	6
三、调研结论.....	8
第一部分 就业基本情况	12
一、毕业生规模及结构分布.....	12
（一）毕业生总体规模.....	12
（二）毕业生结构分布.....	12
二、毕业生就业率.....	14
（一）毕业生总体就业率.....	14
（二）毕业生各院部及专业就业率.....	15
（三）毕业生各民族就业率.....	17
（四）未就业情况分析.....	18
三、毕业生就业去向分布.....	18
（一）行业结构.....	19
（二）城市分布.....	19
（三）单位性质分布.....	22
第二部分 就业相关分析	24
一、就业质量分析.....	24
（一）就业满意度.....	24
（二）职业期待吻合度.....	25
（三）薪酬福利满意度.....	27
（四）工作与专业相关度.....	30
（五）离职率.....	31

二、求职行为分析.....	33
（一）求职关注的主要因素.....	34
（二）就业成功关键因素.....	34
（三）就业困难.....	35
（四）求职途径.....	36
（五）求职成本.....	36
（六）是否签订劳动合同.....	37
第三部分 升学深造及自主创业	38
一、升学深造分析.....	38
（一）深造选择.....	38
（二）选择原因.....	39
二、自主创业分析.....	40
（一）创业选择.....	40
（二）创业政策了解度.....	44
第四部分 就业创业发展趋势分析	45
一、就业率趋势.....	45
二、月收入变化趋势.....	45
三、专业相关度变化趋势.....	46
四、就业现状满意度变化趋势.....	46
五、离职率变化趋势.....	47
六、创业人数变化趋势.....	47
七、创业分析.....	48
第五部分 毕业生就业工作举措	49
一、促进毕业生就业的政策措施.....	49
（一）建立完善的工作机制，确保就业创业工作高效开展.....	49
（二）加快创新创业教育改革工作进程.....	50
（三）搭建校内外创新创业平台，帮扶毕业生创业有成效.....	50
（四）落实好全省高校毕业生就业创业工作六项计划.....	51
（五）不断提高就业指导服务质量.....	53

二、校园招聘.....	54
三、毕业生对学校就业工作的评价.....	56
（一）就业服务满意度.....	56
（二）现行基层就业项目和就业政策的认知分布.....	57
第六部分 对教育教学的反馈	59
一、就业能力分析.....	59
（一）能力结构介绍.....	59
（二）就业能力重要度.....	59
（三）就业能力满足度.....	61
二、毕业生对教育教学的满意度与反馈.....	63
（一）对教育教学的总体满意度.....	63
（二）对实践教学满意度.....	63
（三）对专业设置的满意度.....	64
（四）对专业所设置课程的满意度.....	65
（五）对学生人才培养工作的满意度.....	65
（六）母校推荐度.....	66
（七）教育教学的不足之处.....	67
三、对教育教学的建议.....	68
第七部分 用人单位评价	69
一、用人单位对毕业生就业竞争优势的评价.....	69
二、用人单位对学校就业服务工作的评价.....	70
（一）对学校就业服务工作的满意度.....	70
（二）对学校就业服务工作的建议.....	70
附件	72

学校概况

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准，具有高等学历教育资格的公办全日制普通高等院校，是一所以农学、畜牧兽医和农业经济管理为特色和优势的高等职业技术学校，系云南省级示范性高等职业院校立项建设单位。在112年的办学历史中，学校累计为社会输送了农业科技人才近4万人。

学校以培养高等技术应用型人才为目标，实行专科学历证书与职业资格证书并重的教育模式，90%以上的学生在毕业时能获得相应专业的职业资格证书。学校毕业生就业情况良好，就业质量不断提升，2012年至2015年年终就业率保持在98%以上，连续第五年荣获“云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”。学校重视并不断培养学生创新创业意识和能力，大学生创业取得可喜成绩，近年来已有近300名毕业生成功实现自主创业，已连续三年获得“云南省鼓励大学生创业先进集体”。

学校分设小哨校区和茭菱校区，共计占地面积1010亩，教学科研仪器设备值2200万元，馆藏图书25万余册，电子图书17GB；下设畜牧兽医学院、园林园艺学院、经济管理学院、农学与生物技术学院、工程学院等5个二级学院和思想政治理论教学部、公共基础部、体育工作部3个公共教学部门。在职在编教职工331人,专业技术人员283人，博士4人，硕士和在读硕士研究生147人，教授20人，副教授（含副高）71人，“双师型”教师108人。学校常年招生三年制高职（专科）专业35个、五年制高职（专科）专业11个，在校学生6012人。学校拥有700余亩的实习农牧场，建有服务于各专业的校内实训基地（室）80个，校外实训基地100余个。目前共有省级以上示范性实训基地9个。近年来，获得中央财政支持项目3

项，省级以上质量工程项目65项。

学校始终坚持服务社会，坚持依托行业办学，主动融入农业农村经济发展，服从和服务于高原特色农业发展，为云南高原特色农业发展提供了技术支持。学校自2009年被农业厅认定为现代农业技术培训基地和农民创业试点培训机构，在学校成立了“云南省农民创业指导服务中心”并专门开展社会服务，积极参与了全省基层农技人员培训、新型职业农民培训、农民创业培训、科技增粮技术指导等社会服务工作。2011起学校负责了全省粮食高产创建工作，在大理、丽江、迪庆、怒江四个州市开展技术指导服务工作，为基层解决了一些实际问题。2011年，云南省农业产业化原料基地项目——滇陆种猪选育扩繁建设项目依托学校建设。2015年开始，学校承担云南烟草系统职业烟农试点培训任务，2015年完成12个州市试点县职业烟农5223人的试点培训任务,今后5年将完成17万人的培训任务。学校还设有“农业部特有工种职业技能鉴定站”和“云南省第210职业技能鉴定所”，面向社会和毕业生开展职业技能鉴定服务。

学校自2006年以来，分别与泰国、韩国17所农业院校签订了互派留学生、合作办学协议。2006以来与泰国孔敬农业技术学院等10所学校互派留学师生12批次近400人次。学校每年出资奖励30多名学生赴泰国农业职业技术学院学习，已有20多名毕业生先后到泰国就业。2013年与韩国国立国际教育院及京畿大学、光州女子大学、江原大学、大邱大学、湖西大学建立友好学校，初步达成学生赴韩“2+1+2”和“3+2”学习和教师交流平台。2012年在柬埔寨承建了“中国云南—柬埔寨班迭棉吉现代农业科技友谊示范园”，项目得到了柬埔寨王国副首相高金然的高度赞许。2013年举办了一期来自非洲埃塞俄比亚农业技术学院由9名院校长组成的农业教育培训班。2015年举办了一期“缅甸畜禽养殖技术培训班”。经积极争

取，2015年农业部正式明确“中国-缅甸农业技术培训中心”设在云南农业职业技术学院，搭建了面向南亚东南亚的国家级培训交流平台。通过国际交流与合作，产生了积极的国际影响，学校社会服务工作已开始走出国门，辐射南亚东南亚。

农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑。云南农业职业技术学院作为唯一一所省级的农业高职院校，在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。《云南省中长期人才发展规划》指出，要“依托云南农业职业技术学院，加强农业高技能型人才培养”。学校在南亚、东南亚国家具有一定的影响力和较高知名度，在“一带一路”战略实施中，学校将在南亚、东南亚农业科技交流与技术培训方面发挥重要作用。

面向未来，学校会始终坚持立足云南、面向全国、辐射南亚、东南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学，以培养服务“三农”的高素质技术技能人才为目标，努力把学校建成全省一流的高水平高职院校。

前 言

云南农业职业技术学院是一所以农学、畜牧兽医和农业经济管理为特色和优势的高等职业技术学校，系云南省级示范性高等职业院校立项建设单位。在 112 年的办学历史中，形成了“百年兴农，推动高原特色农业健康发展；耕道养德，培养边疆高素质技能型人才”的办学方针和“强服务，重创新，多措并举促就业”的就业工作思路。2011 年—2015 年连续 5 年获得云南省教育厅就业目标责任考核一等奖和鼓励大学生创业先进集体的荣誉。

随着中国高等教育数量扩张目标的逐步实现，提高教育质量的重要性日益凸显。发布毕业生就业质量年度报告，是学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。

学校 2016 年就业质量报告从毕业生就业基本情况、就业相关分析、升学深造及自主创业基本情况和分析、就业创业发展趋势分析、就业特色与就业举措、对教育教学的反馈及用人单位评价七个方面，全方位呈现毕业生就业质量状况。

一、调研目的

通过跟踪大学毕业生及用人单位，及时了解相关信息，以此全面、客观、公正地评价学院人才培养质量，加强学校人才培养与社会需求的紧密衔接，提升毕业生的就业竞争力和就业质量；云南农业职业技术学院委托长沙市云研网络科技有限公司（以下简称云研科技）对 2016 届毕业生进行第三方调查和评估。此次调查的目的主要有以下几点：

1、了解 2016 届毕业生毕业半年后就业状况及就业满意度，发现其在满足社会需求方面存在的问题；

2、了解 2016 届毕业生对母校人才培养环节（专业课、任课教师、实践教学）的评价，从而为学校人才培养情况提供反馈，进而为学校调整专业结构、优化人才培养提供科学依据和建议；

3、了解 2016 届毕业生对母校的满意度和推荐度；

4、了解用人单位对 2016 届毕业生及学校就业工作的满意度评价，来推进学校就业指导服务工作，更好地实现大学生成功就业；

5、了解 2016 届毕业生升学深造及自主创业情况，以此完善相关的工作服务；

6、了解 2016 届毕业生在工作中的自我评估、毕业时掌握的基本能力和核心知识是否适应其岗位的情况，反映今后的能力培养侧重点；

7、通过对比 2012-2016 届毕业生的相关信息（就业率、月收入、专业相关度、离职率、创业人数等），反映学校近几年的就业相关情况。

二、调研方案

（一）调研对象

1、**云南农业职业技术学院 2016 届毕业生：**参与调研的毕业生覆盖了 6 个学院，分别为农学与生物技术学院、基础部、畜牧兽医学院、园林园艺学院、工程学院和经济管理学院。

2、**用人单位：**参与调研的用人单位覆盖了 11 个行业及 6 种单位类型（民营企业 and 国有企业等）。

（二）调研方法

本调查主要采用问卷调查法。基于问卷设计和简便、快捷的云就业平台，云研科技研究人员在平台上定义了调查问卷。针对在校生通过信息推送、微信群转

发、QQ 群转发、就业网来发出邀请，针对毕业生通过微信群转发、QQ 群转发、邮件推送、短信推送来发出邀请，学生便可回答相关问题。问卷支持 PC、微信、邮件等多种形式填写，问卷的填写情况可以跟踪到每一个学生填写情况且问卷支持微信分享、转发及 QQ 群分享、转发。同时，学校还可通过答题监测系统及时、有效地跟踪调查进度，调研实施过程清晰、直观、客观。学生问卷提交后，云就业平台便可进行系统数据统计与基础报告生成。

（三）调研样本

1、毕业生调查样本分布

本次调查从 2016 年 8 月 30 日开始，持续到 2016 年 11 月 13 日结束，云就业平台共收到 1284 个提交样本，调研完成比为 62.12%。提交样本学院具体情况分布详见下表^[1]。

表 1 2016 届毕业生样本分布

学院	专业	毕业生人数 及所占比例		提交样本数 及所占比例	
畜牧兽医 学院	畜牧兽医	263	12.72%	98	37.26%
	兽医	54	2.61%	54	100.00%
	农产品质量检测	58	2.81%	36	62.07%
	畜牧	30	1.45%	29	96.67%
	宠物养护与疫病防治	23	1.11%	23	100.00%
	动物防疫与检疫	25	1.21%	25	100.00%
	食品工艺与检测	29	1.40%	19	65.52%
	兽医医药	12	0.58%	12	100.00%
合计		494	23.90%	296	59.92%
园林园艺 学院	园林工程技术	185	8.95%	178	96.22%
	园艺技术	95	4.60%	71	74.74%
	园林技术	39	1.89%	29	74.36%
	农村能源与环境技术	10	0.48%	9	90.00%
合计		329	15.92%	287	87.23%

[1] 由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01）。

学院	专业	毕业生人数 及所占比例		提交样本数 及所占比例	
经济管理学院	农业经济管理	110	5.32%	88	80.00%
	财务管理	234	11.32%	90	38.46%
	农村行政管理	36	1.74%	28	77.78%
	市场开发与营销	43	2.08%	22	51.16%
	计算机网络技术	41	1.98%	32	78.05%
	计算机应用技术	23	1.11%	11	47.83%
	资产评估与管理	18	0.87%	18	100.00%
	电子商务	15	0.73%	7	46.67%
合计		520	25.16%	296	56.92%
工程学院	工程造价	241	11.66%	90	37.34%
	农业水利技术	33	1.60%	16	48.48%
	工程监理	53	2.56%	18	33.96%
	工程测量技术	52	2.52%	12	23.08%
合计		379	18.34%	136	35.88%
农学院	中草药栽培技术	91	4.40%	69	75.82%
	生物制药技术	75	3.63%	71	94.67%
	水产养殖技术	16	0.77%	15	93.75%
	烟草栽培技术	47	2.27%	35	74.47%
	作物生产技术	64	3.10%	44	68.75%
	种子生产与经营	19	0.92%	15	78.95%
	生物技术及应用	18	0.87%	15	83.33%
合计		330	15.97%	264	80.00%
基础部	应用泰国语	15	0.73%	5	33.33%
总计		2067	100.00%	1284	62.12%

2、用人单位调查样本分布

此次调查回收的用人单位主要集中在民营企业，行业主要分布在信息传输、软件和信息技术服务业。用人单位性质中，民营企业占比 63.64%，国有企业占比 13.64%，三资企业占比 13.64%，事业单位占比 9.09%。用人单位行业中，信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、科学研究和技术服务业及农林牧渔业占比均超过了 10.00%，具体情况请见下图 1、图 2。

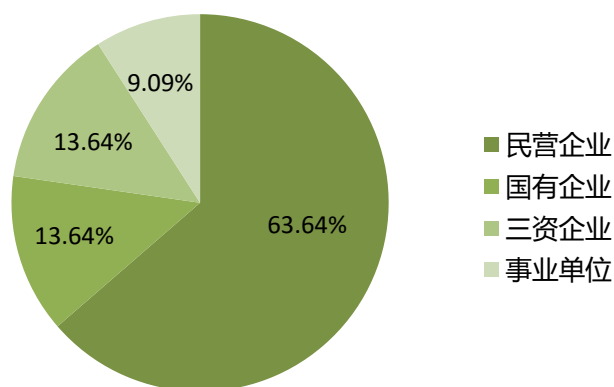


图1 用人单位性质分布

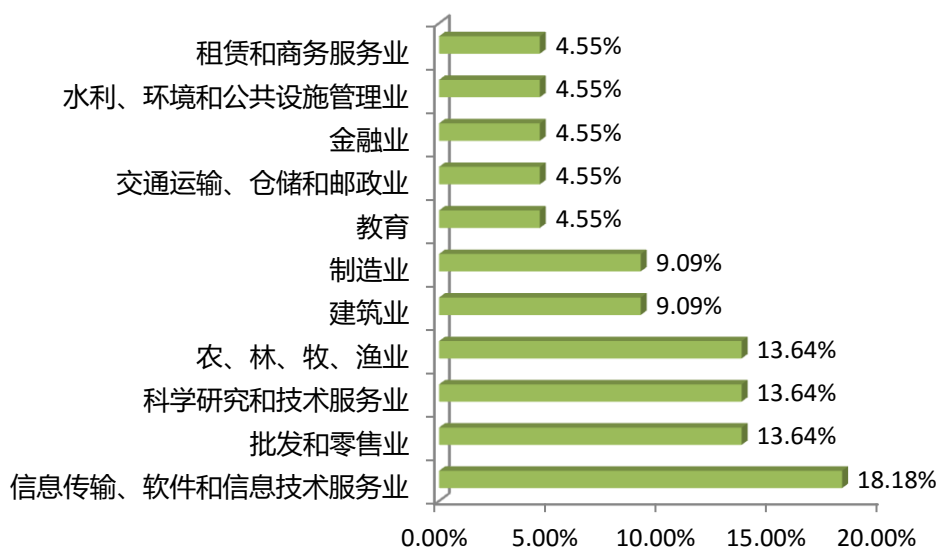


图2 用人单位行业分布

三、调研结论

通过对云南农业职业技术学院 2016 届毕业生调查数据的统计结果进行分析总结，可以得出以下主要结论：

（一）2016 届毕业生总人数为 2067 人，毕业生性别、学院、专业和民族分布情况各有差别。

从性别分布看，男女比例基本持平，女生所占比例为 50.27%。

从学院分布看，学校共有 6 个学院，经济管理学院和畜牧兽医学院人数较多，分别为 520 人、494 人；基础部人数最少，为 15 人；

从专业分布看，学校共有 32 个专业，人数超过 100 人的专业有畜牧兽医、工程造价、财务管理、园林工程技术、农业经济管理专业，分别为 263 人、241 人、234 人、185 人、110 人。

从民族分布看，2016 届毕业生中有 25 个少数民族，总计 783 人，占毕业生总人数的 37.88%。

（二）2016 届毕业生总体就业率为 97.40%，各学院（除基础部外）的就业率在 95%以上，各个专业的就业率差别不大。

（三）2016 届毕业生调查中未就业学生的主要情况是正在择业尚未落实就业单位（28.66%）及正在准备公务员、事业单位招考（25.97%）。

（四）在就业行业分布上，毕业生就业最多的行业是农、林、牧、渔业，占比为 61.08%。

（五）在就业城市分布上，90.63%的毕业生是在云南省内就业，主要城市是在昆明市（61.57%）、曲靖市（11.50%）和普洱市（6.70%）；在省外就业的毕业生主要是在西藏自治区（16.90%）及广东省（11.27%），外省城市中上海、拉萨、昌都、苏州、深圳及北京比例较高。

（六）在单位性质分布上，大学生就业最多的单位性质是事业单位，超过一半的毕业生（64.78%）的就业单位规模是在 300 人及以下。

（七）在升学深造选择上，86.11%的毕业生选择在国内继续深造，11.11%的毕业生选择出国（境）继续深造；2016 届毕业生专升本是近五届毕业生中人数最多的一届，专升本人数整体呈上升趋势。

（八）在升学深造选择原因上，选择在国内继续深造的毕业生主要考虑的原因是“对专业感兴趣”及“提升综合能力”；选择出国（境）继续深造的毕业生主要考虑的因素是“提升综合能力”。

（九）在创业选择上，自主创业的主要原因是实现个人理想及价值；主要方式是个人创业；创业的主要行业为农、林、牧、渔业；创业的主要形式是“从事企业创业”；创业资金主要来源于大学生创业贷款和父母资助；创业主要困难是社会关系缺乏、资金的筹备及产品服务的营销推广；大学生在创业时得到了家人支持；超出一半的学生对国家促进高校毕业生扶持其创业的政策是了解的。

（十）从近五年的发展趋势上看，2012 届-2016 届毕业生的就业率始终保持在 95.40%以上；月收入在 2000 元以上的比例是逐年上升的，2015 年后比例保持在 80%以上；就业专业相关度的变化趋势与月收入的变化趋势基本一致；学生就业现状满意度均在 80%以上，就业现状满意度较高；离职率的变化近似呈“W”状，表明离职率波动较大，但 2015 年及 2016 年的离职率较低；每年毕业生创业的人数基本一致，在 2014 年后，人数有下降的趋势。

（十一）91.52%的调查对象对就业结果表示满意，对于就业结果不满意的前三个主要因素是收入低、发展空间不够和工作气氛不好。

（十二）2016 年毕业生的月薪集中在 2001-3000 元之间的比率为 44.36%，薪酬福利满意度适中。不同学院、专业之间差距较为显著；其中，畜牧兽医学院内毕业生之间收入差异明显。

（十三）2016 届毕业生的离职率为 17.80%（换工作 2 次以上），离职的主要原因是发展空间不大、薪资福利差和工作压力大。

（十四）毕业生对就业服务的总体满意度为 85.98%，主要对就业/创业指导

课和职业咨询/辅导较为满意。

（十五）毕业生各项基本工作能力的就业满足度均在 96%以上，实践能力的就业满足度最高，达到 99.62%。

（十六）91.74%的毕业生对母校教育教学较为满意，主要在专业课内容及安排、实践教学、教学方法和手段方面需要加强改进。

（十七）在用人单位评价中，用人单位认为学校毕业生的实践能力、学习能力和“解决问题能力”较强；用人单位对学校就业指导服务工作总体满意度很高；建议学校主要在“加强校企沟通”和“拓宽服务项目”这两个方面来加强就业工作。

第一部分 就业基本情况

一、毕业生规模及结构分布

（一）毕业生总体规模

学校 2016 届毕业生总人数为 2067 人，比 2015 届毕业生总人数多 204 人。

从近五年的情况来看，毕业生总人数整体呈上升趋势。

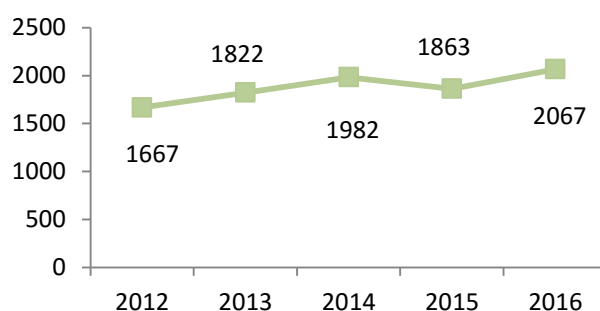


图 1-1 2012-2016 届毕业生总人数

（二）毕业生结构分布

1、毕业生性别分布

2016 届毕业生中，其中男生为 1028 人，占毕业生总人数的 49.73%；女生为 1039 人，占毕业生总人数的 50.27%，学校男女比例基本持平。

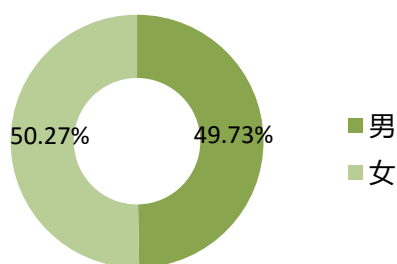


图 1-2 2016 届毕业生性别分布

2、毕业生学院分布

在 2016 届毕业生中，经济管理学院毕业生人数最多，为 520 人；其次是畜牧兽医学院，为 494 人；农学院、工程学院、园林园艺学院基本相当，分别为 330 人、379 人、329 人；人数最少的是基础部，为 15 人。

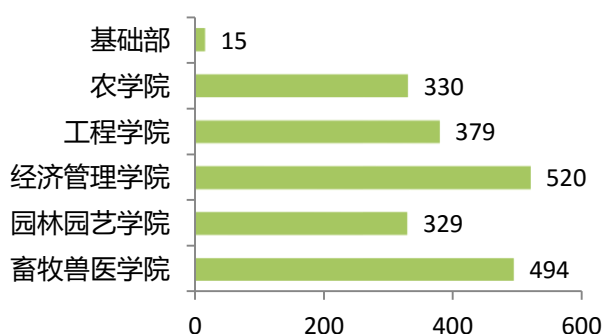


图 1-3 2016 届毕业生学院分布

3、毕业生专业分布

学院共有 32 个专业，在 2016 届毕业生中，毕业生人数前 10 的专业如下图 1-3 所示。畜牧兽医、工程造价、财务管理、园林工程技术、农业经济管理专业的人数较多，分别为 263 人、241 人、234 人、185 人、110 人。

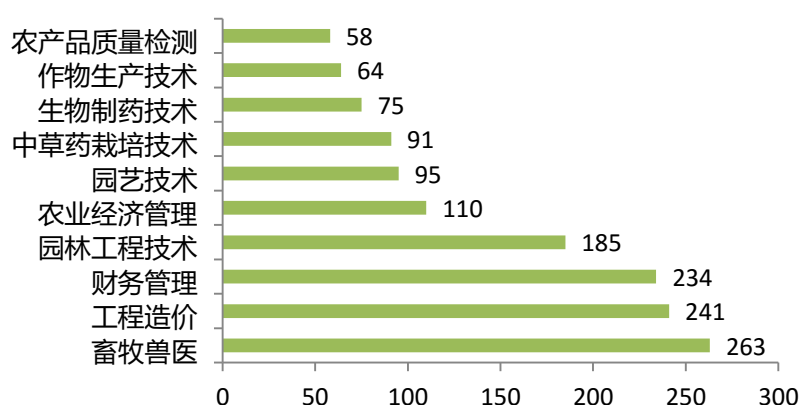


图 1-4 2016 届毕业生专业分布^[2]

[2] 图 1-4 为毕业生人数前 10 的专业，完整的专业情况见附件表 1。

4、毕业生民族分布

云南省是少数民族聚居地，少数民族人数占总人口的比率高。2016 届毕业生中有 25 个少数民族^[3]，总计 783 人，占毕业生总人数的 37.88%；汉族有 1284 人，占毕业生总人数的 62.12%。

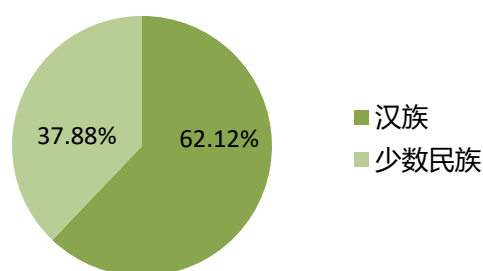


图 1-5 2016 届毕业生民族分布

二、毕业生就业率

（一）毕业生总体就业率

2016 届毕业生的就业率为 97.40%^[4]。从具体就业情况来看，毕业生主要以签就业协议形式就业，占比为 52.16%；其次是其他录用形式就业，占比达到 32.09%；签劳动合同形式就业，占比为 6.86%；升学占 6.91%；自主创业占 1.09%；应征义务兵占 0.75%；国家基层项目、地方基层项目及出国出境总共占比 0.15%。

[3] 完整的少数民族信息见附件表 2。

[4] 就业率=就业人数 / 毕业生总人数 * 100%；就业包括已落实就业单位（不含毕业实习、见习等）、自主创业、继续深造与出国、自由职业等。

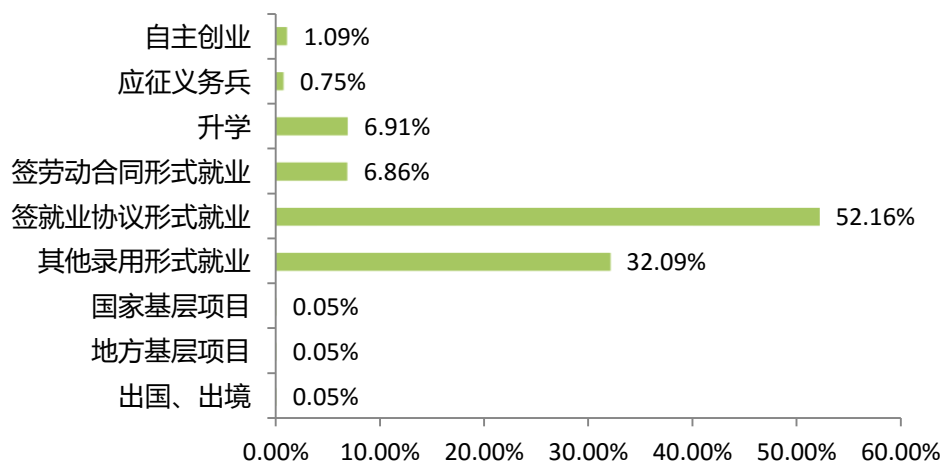


图 1-6 2016 届毕业生就业情况分布

(二) 毕业生各院部及专业就业率

1. 院部就业率分布

除基础部外，各学院的整体就业率在 95% 以上。工程学院和经济管理学院的就业率相对较高，分别为 98.94% 和 98.65%；而基础部的就业率相对较低，为 46.67%。

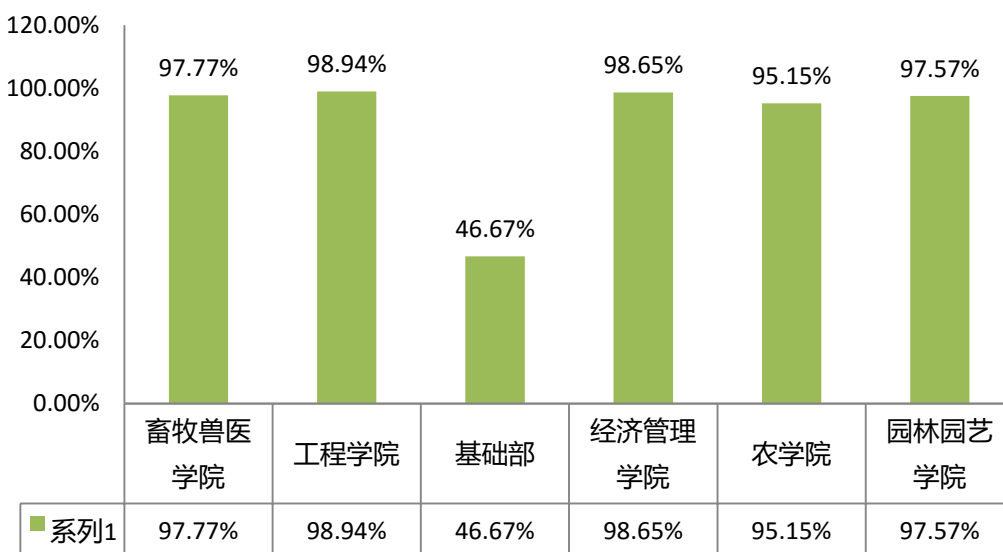


图 1-7 2016 届各院部就业率分布

2.专业就业率分布

调查结果显示,除基础部外,各个专业的就业率在 87%以上。就业率为 100% 的专业有 14 个,将近有一半的专业的就业率为 100%,详情请见下表。除了种子生产与经营(89.47%)、兽医(87.04%),其余专业的就业率均在 90%以上。

表 1-1 2016 届毕业生各专业就业率分布

专业	总人数	就业人数	就业率
宠物养护与疫病防治	23	23	100.00%
畜牧	30	30	100.00%
电子商务	15	15	100.00%
动物防疫与检疫	25	25	100.00%
工程测量技术	52	52	100.00%
工程监理	53	53	100.00%
计算机网络技术	41	41	100.00%
农产品质量检测	58	58	100.00%
农村行政管理	36	36	100.00%
农村能源与环境技术	10	10	100.00%
食品工艺与检测	29	29	100.00%
市场开发与营销	43	43	100.00%
兽医医药	12	12	100.00%
园林技术	39	39	100.00%
农业经济管理	110	109	99.09%
工程造价	241	238	98.76%
畜牧兽医	263	259	98.48%
财务管理	234	230	98.29%
园艺技术	95	93	97.89%
中草药栽培技术	91	89	97.80%
农业水利技术	33	32	96.97%
园林工程技术	185	179	96.76%
生物制药技术	75	72	96.00%
计算机应用技术	23	22	95.65%
生物技术及应用	18	17	94.44%
资产评估与管理	18	17	94.44%
水产养殖技术	16	15	93.75%

专业	总人数	就业人数	就业率
作物生产技术	64	60	93.75%
烟草栽培技术	47	44	93.62%
种子生产与经营	19	17	89.47%
兽医	54	47	87.04%
应用泰国语	15	7	46.67%

（三）毕业生各民族就业率

如下表所示，2016 届毕业生中共有 26 个民族，其中 13 个民族的就业率达到 100%，人数最多的汉族毕业生的就业率也达到 98.29%，具体情况详见下表。

表 1-2 2016 届毕业生各民族就业率分布

民族	总人数	就业人数	就业率
阿昌族	2	2	100.00%
布依族	2	2	100.00%
基诺族	1	1	100.00%
拉祜族	10	10	100.00%
黎族	1	1	100.00%
满族	1	1	100.00%
纳西族	39	39	100.00%
怒族	4	4	100.00%
普米族	6	6	100.00%
水族	2	2	100.00%
土家族	2	2	100.00%
佤族	11	11	100.00%
瑶族	5	5	100.00%
彝族	244	241	98.77%
汉族	1284	1262	98.29%
哈尼族	85	83	97.65%
傣族	41	40	97.56%
回族	41	40	97.56%
壮族	56	54	96.43%
傈僳族	25	24	96.00%
苗族	25	24	96.00%

民族	总人数	就业人数	就业率
白族	124	118	95.16%
景颇族	5	4	80.00%
藏族	48	36	75.00%
布朗族	2	1	50.00%
傣族	1	0	0.00%

（四）未就业情况分析

下图为未就业情况分布图，由图可知，28.66%的未就业毕业生正在择业尚未落实就业单位；25.97%的未就业毕业生正在准备公务员、事业单位招考；19.10%的毕业生在等待单位签约；在未就业毕业生中，在准备出国的比例最低，仅为0.60%。

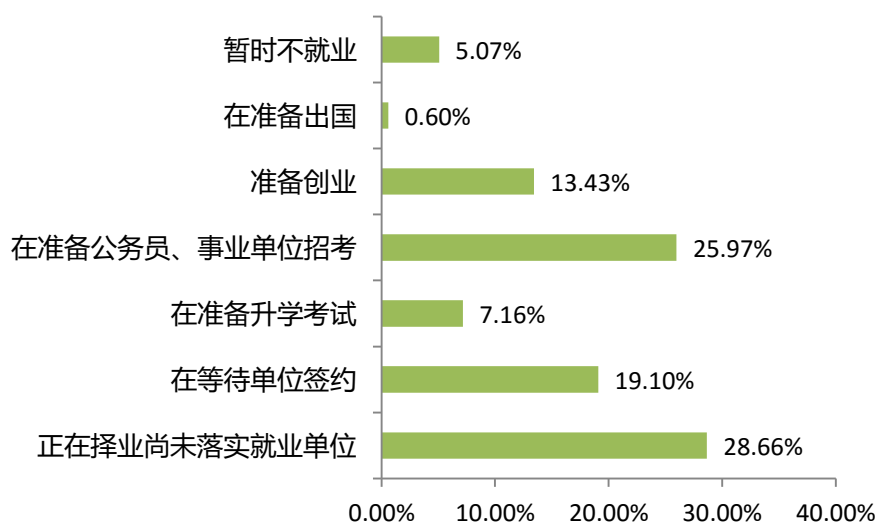


图 1-8 2016 届毕业生未就业情况分布

三、毕业生就业去向分布

毕业生就业去向分布主要从三个方面着手：一是行业结构；二是城市分布；三是单位性质分布。以此对 2016 届毕业生就业去向^[5]进行描述和分析。

[5] 对已落实就业单位（不含毕业实习、见习、应征入伍等）的毕业生进行就业去向分析。

（一）行业结构

如下图所示，农、林、牧、渔业是毕业生就业最多的行业，比例达到 61.08%；其次是建筑业，占比为 9.10%。从调查结果来看，毕业生就业在各个行业中均有涉及。由于学校特色，农、林、牧、渔业行业人数数量最为突出。

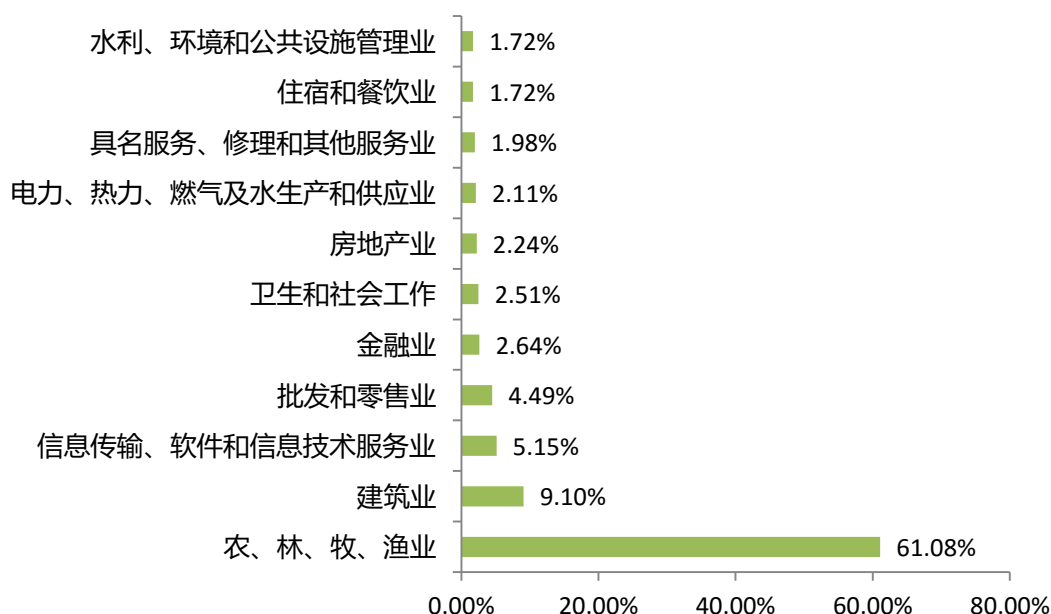


图 1-9 2016 届毕业生就业去向行业结构分布^[6]

（二）城市分布

1. 总体分布情况

统计时将毕业生的就业地域划分为高校所在地（云南省）和外地（除云南省之外的省份）。结果显示，2016 届毕业生绝大部分是在云南省内就业，占比为 90.63%；在省外工作的毕业生比例不到 10%，两者的比例差距明显。

[6] 图 1-10 为就业人数前 10 的行业，完整就业的行业结构情况见附件表 3。

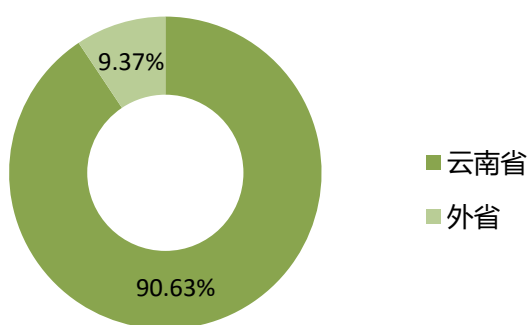


图 1-10 2016 届毕业生就业去向省份分布

2.省外分布情况

下图为毕业生在外地就业的主要省份的分布（前 10 名）。其中毕业生在西藏自治区就业的比例最高，占比达到 16.90%；其次是广东省，所占比例为 11.27%。另外，在上海、湖南、福建和江苏就业的比例也较高，都在 5% 以上。

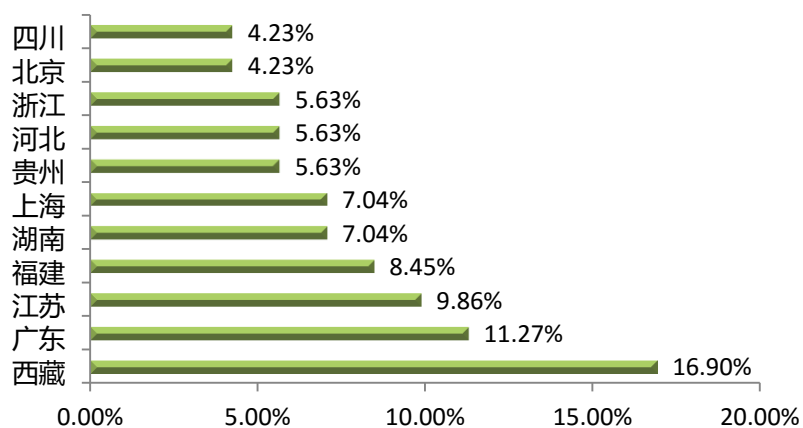


图 1-11 2016 届毕业生就业去向省外分布

3.省外主要城市分布情况

下图为分析毕业生在外省就业的主要城市分布（13 个）。上海和拉萨比例最高，为 7.04%；其次是昌都、苏州、深圳及北京，比例为 4.23%。

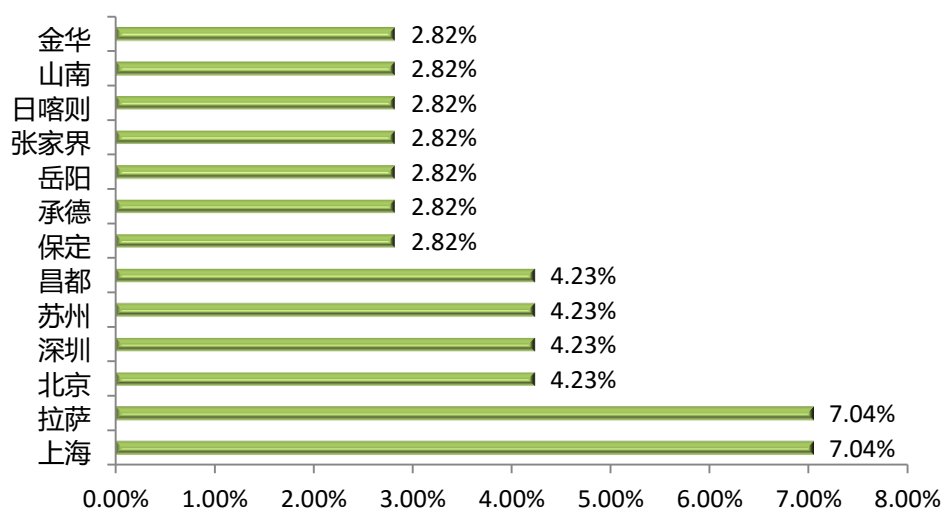


图 1-12 2016 届毕业生就业去向外省主要城市分布

4.省内主要城市分布情况

下图为分析毕业生在省内就业的主要城市分布（8 个）。在云南省内就业人数排名前三的城市分别是昆明市、曲靖市和普洱市分别占到 61.57%、11.50%和 6.70%。

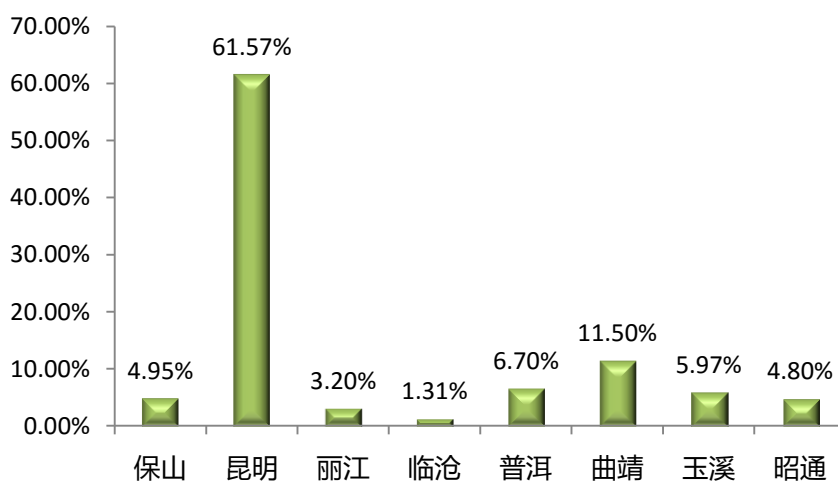


图 1-13 2016 届毕业生就业去向省内主要城市分布

5. 回乡就业情况

调查结果显示，回乡就业人数接近一半，占比为 48.55%；没有回乡就业的比例为 51.45%，两者之间的比例相当。

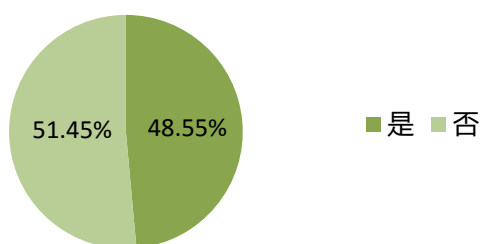


图 1-14 2016 届毕业生回乡就业情况

（三）单位性质分布

1. 单位类型

如图 1-15 所示，2016 届毕业生就业单位主要集中在其他事业单位（20.45%）和其他（28.63%）；在国营企业单位就业的较少（1.98%）；在军队单位的比例为 0。

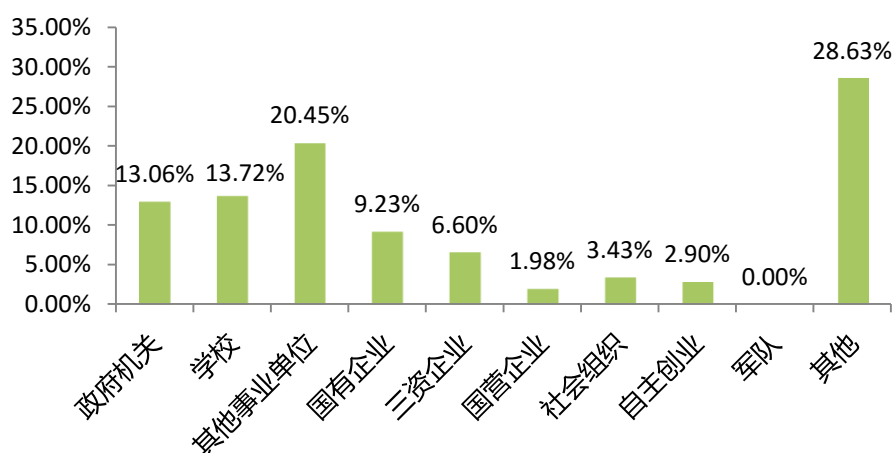


图 1-15 2016 届毕业生就业单位类型分布

2.单位规模

2016 届毕业生就业单位规模分布如下图所示，在调查问卷中，将就业单位规模分为五个等级，依次是 300 人及以下、301 至 500 人、501 至 1000 人、1001 至 3000 人、3001 人及以上。调查结果显示，超过一半的毕业生（64.78%）的就业单位规模是在 300 人及以下，其次是 301 至 500 人，比例为 18.87%。规模在 3001 人及以上的占比最少，为 2.11%。

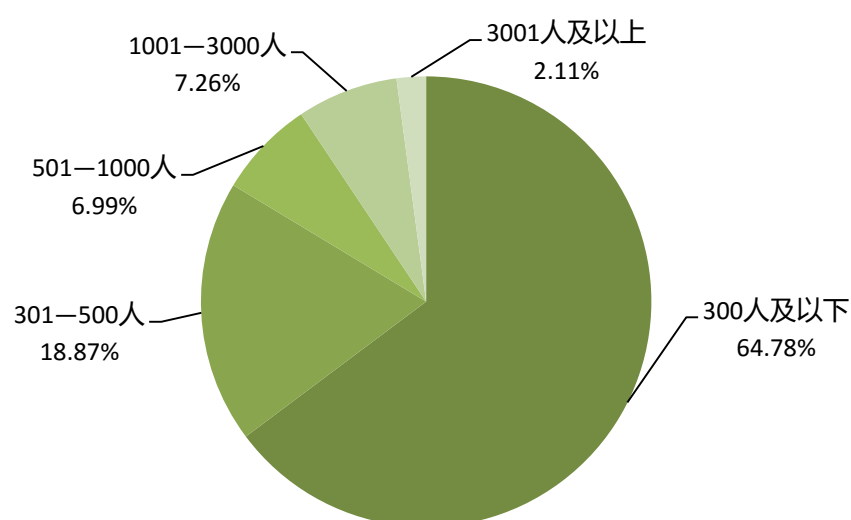


图 1-16 2016 届毕业生就业单位规模分布

第二部分 就业相关分析

一、就业质量分析

毕业生的就业质量分析主要从以下五个方面展开：一是毕业生的就业总体满意度；二是毕业生的职业期待吻合度；三是毕业生对薪酬与福利满意度；四是毕业生工作与所学专业的相关度；五是毕业生初次就业至调查截止时的离职率分析。各项指标统计分析结果如下所示。

（一）就业满意度

为调查毕业生对当前就业状况的总体满意度，我们从“非常满意”、“满意”、“比较满意”、“不太满意”以及“很不满意”这五个方面进行调查，调查结果显示，毕业生对当前就业状况的总体满意度^[7]为 91.52%，有 8.48%的毕业生对当前的就业状况不太满意或很不满意。

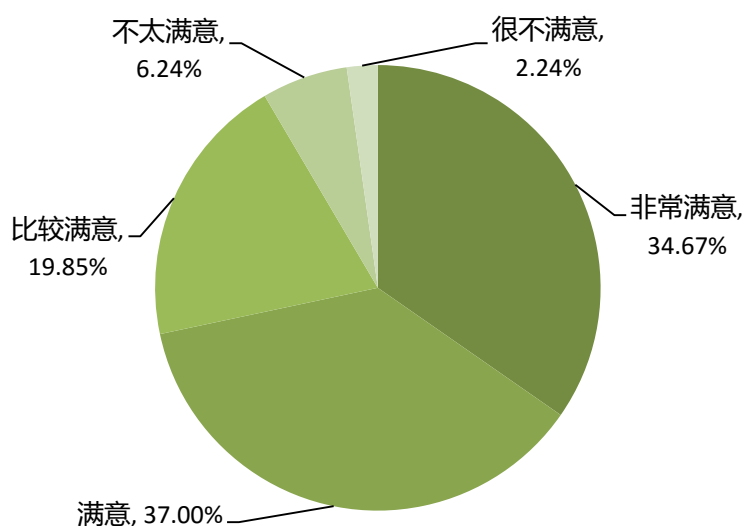


图 2-1 毕业生就业状况总体满意度分布

[7] 总体满意度=“非常满意”+“满意”+“比较满意”，下文对满意度的分析与此处一致。

接下来，我们针对毕业生对当前就业状况不满意的主要原因进行了调查，超过 63%的毕业生对当前就业状况不满意的主要原因是收入低、发展空间不够和工作气氛不好。其中，由于发展空间不够而对当前就业状况不满意的毕业生达到了 73.73%。

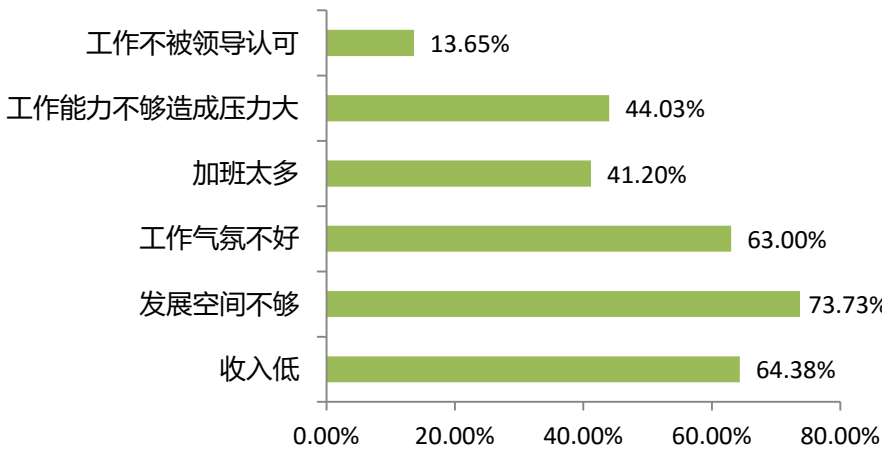


图 2-2 毕业生对当前就业状况不满意的原因分布^[8]

（二）职业期待吻合度

毕业生的职业期待吻合度是指被调查时的工作与职业期待吻合的人数百分比。如下图所示：本校 2016 届毕业生的职业期待吻合度^[9]是 77.71%。

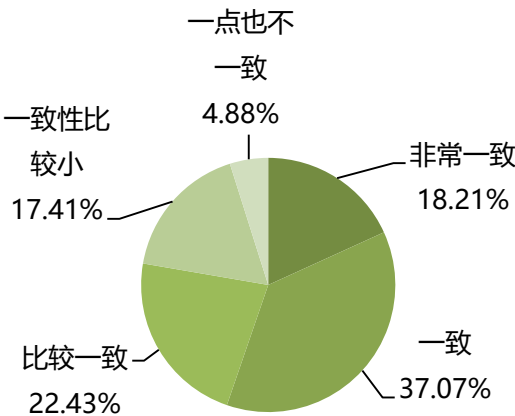


图 2-3 毕业生职业期待吻合度分布

[8] 该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%，下文对多选题的处理与此处一致。
[9] 职业期待吻合度=“非常一致”+“一致”+“比较一致”。

从各个不同的行业来看，农、林、牧、渔业的职业期待吻合度最高，达到了 91.79%；其次是水利、环境和公共设施管理业及卫生和社会工作行业，分别为 76.92%和 68.42%；职业期待吻合度最低的行业是住宿和餐饮业，仅为 30.77%。

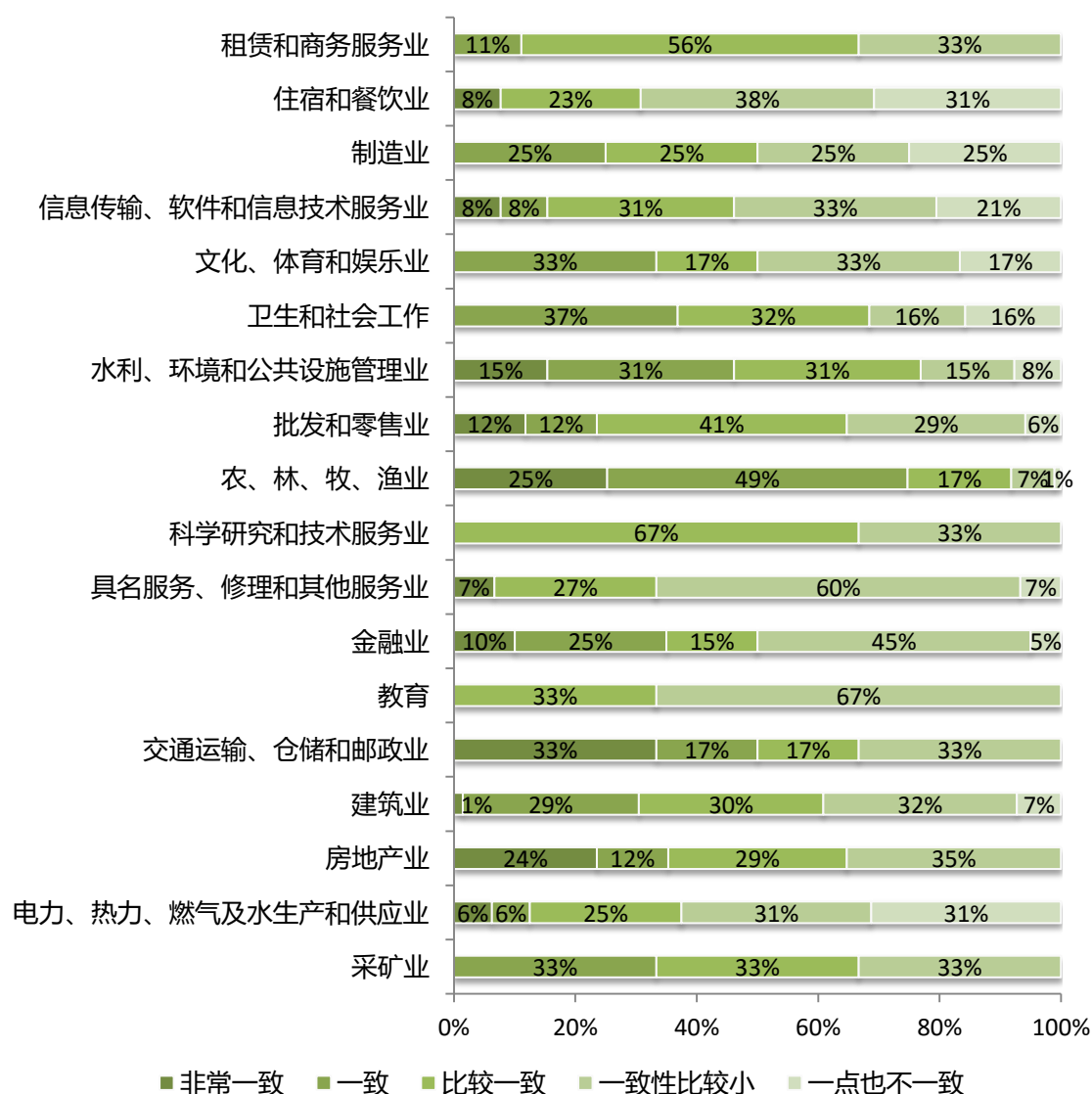


图 2-4 主要行业的职业期待吻合度^[10]

针对目前从事的工作与理想职业不太一致的原因作进一步分析可知，有 35.63%的毕业生认为是“不符合自己的职业发展规划”。

[10] 此处为百分比堆积条形图，由于百分比四舍五入的关系，每个条形之和可能出现不等于 100%的情况（误差为±0.01）。

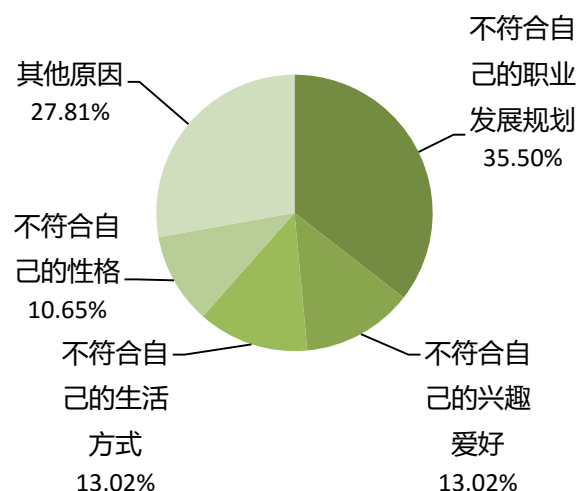


图 2-5 职业期待不吻合的原因分布

（三）薪酬福利满意度

2016 年毕业生的月薪 44.36%集中在 2001-3000 元之间，其次是 3001-4000 元和 2000 元以下，分别占到了 30.57%和 13.89%。

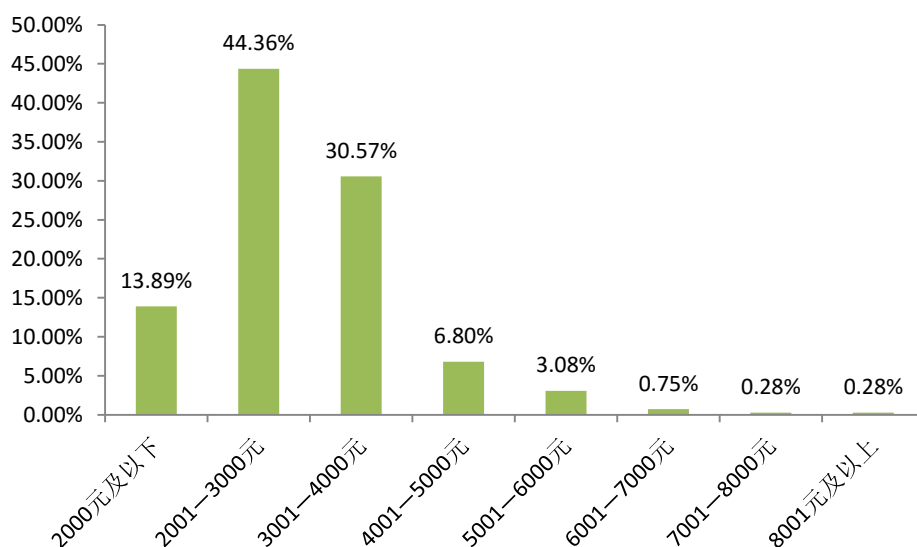


图 2-6 毕业生月薪区间分布

由下图可知，畜牧兽医学院、基础部和园林园艺学院均有超过 64%的毕业生月薪水平在 3000 元以下，其中，畜牧兽医学院月薪 3000 元以下比例最高，月薪 6001 元以上的比例也是最高的，说明该学院不同毕业生之间月薪水平差异较大；

农学院的毕业生月薪水平有 53.01%集中在 3001-6000 元之间，其余则均在 3000 元以下。

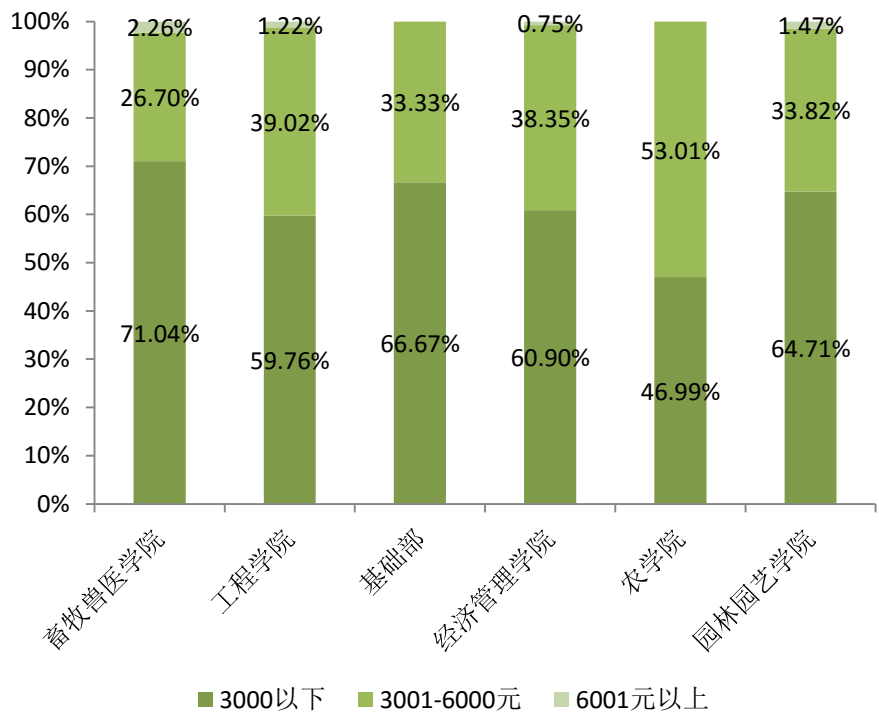


图 2-7 各学院毕业生月薪区间分布

由下图可知，75.86%的毕业生对当前的薪酬福利较为满意。

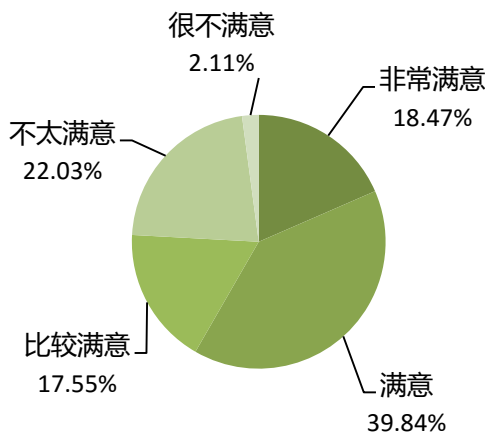


图 2-8 薪酬福利满意度分布

我们采用了逐级递进的调查选项对单位提供的社会保障进行分析，84.83%^[11]的企业均为职工提供了相应的社会福利待遇，其中，55.41%的企业仅为职工提供了基本保障（不包括住房公积金）。79.16%的毕业生对当前企业提供的社会福利待遇较为满意。

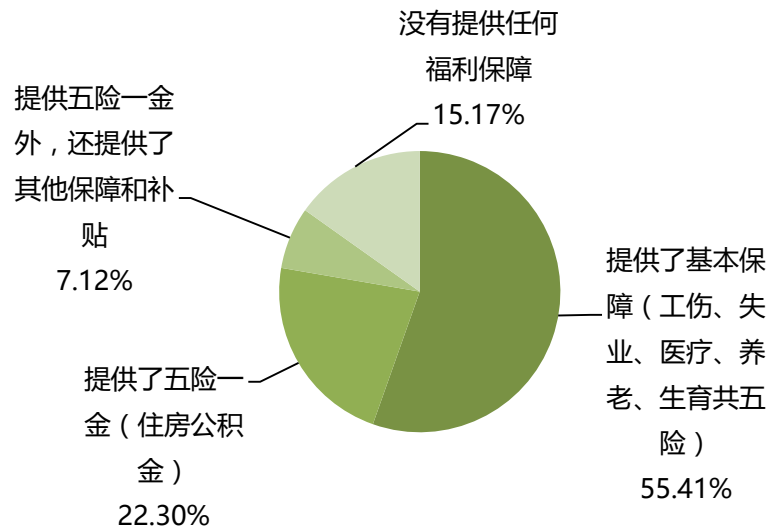


图 2-9 签约单位提供社会保障分布

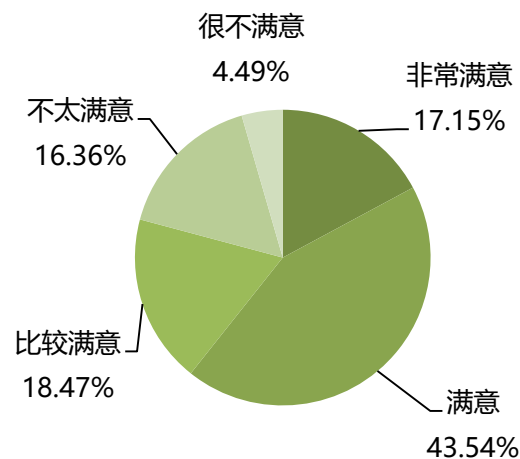


图 2-10 对单位社会保障的满意度分布

[11] 提供社会福利待遇的企业=“提供了基本保障（工伤、失业、医疗、养老、生育共五险）”+“提供了五险一金（住房公积金）”+“提供五险一金外，还提供了其他保障和补贴”。

（四）工作与专业相关度

工作与专业相关度是指受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数占受雇全职工作的全体毕业生人数的比例^[12]。总体来看，82.67%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业的相关度处于比较相关及以上水平。从各个学院的分布来看，农学与生物技术学院的工作与专业相关度最高；其次是畜牧兽医学院；工程学院的工作与专业相关度最低。

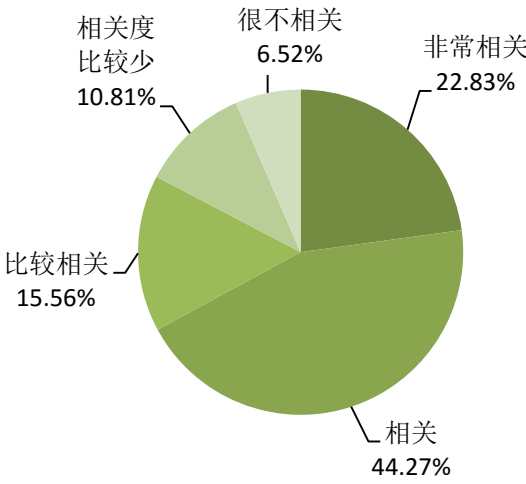


图 2-11 工作与专业相关度分布

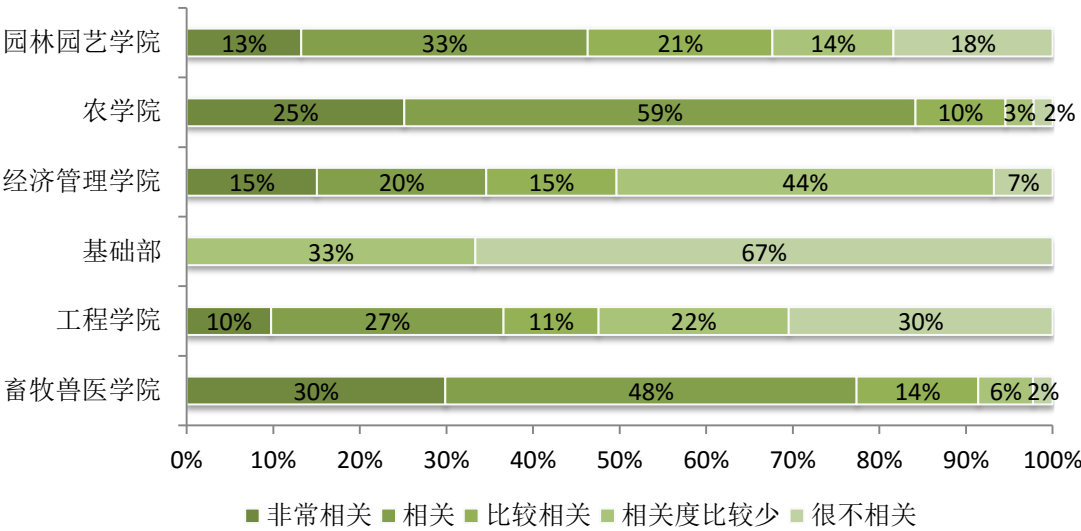


图 2-12 各学院毕业生工作与专业相关度分布

[12] 工作与专业相关=“非常相关”+“相关”+“比较相关”。

针对毕业生当前工作与专业相关度较低或很不相关，我们对相关度较低的原因进行了调查，41.94%的毕业生选择了“迫于现实先就业再择业”，其次则是由于“专业工作岗位招聘少”，达到了 15.59%。

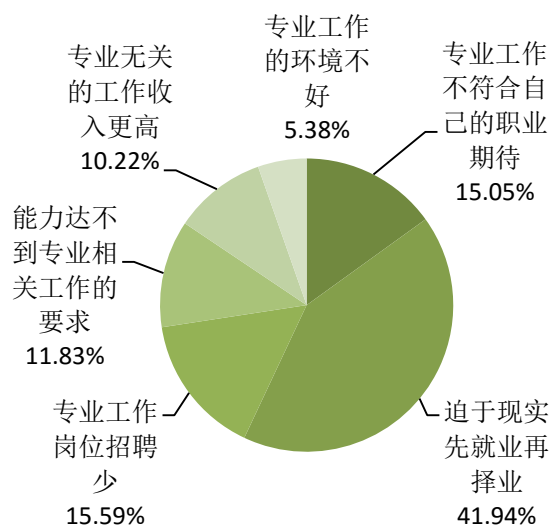


图 2-13 毕业生工作与专业相关度较低的主要原因

（五）离职率

离职率是指有过工作经历的毕业生中有多大比例的人发生过离职。2016 届毕业生换工作 2 次以上（含 2 次）的有 17.80%。

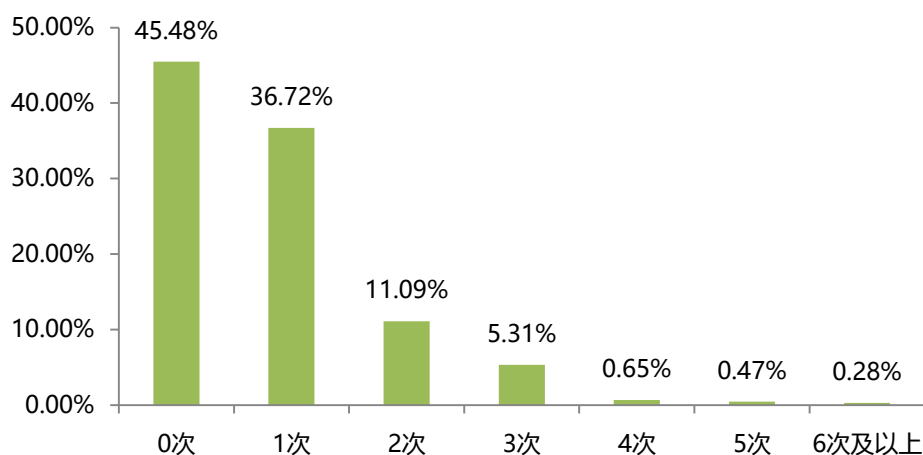


图 2-14 毕业生换工作的次数分布

其中，文化、体育和娱乐业的离职率最高，达到 100%；其次是制造业和金融业，离职率均为 75%；除此之外，租赁和商务服务业、信息传输、软件和信息
技术服务业、农、林、牧、渔业、房地产业和采矿业的离职率也较高，均高于总
体离职率；住宿和餐饮业的离职率最低，仅为 15.38%。

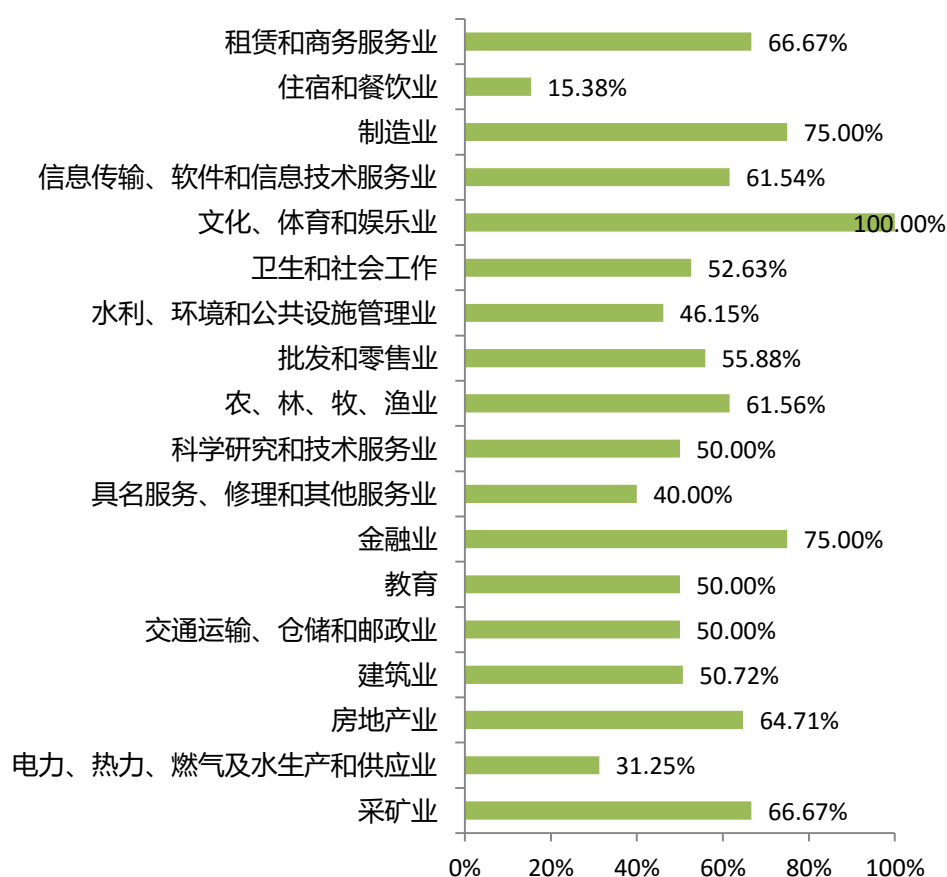


图 2-15 不同行业毕业生离职率分布

从离职类型的角度来看，我们将离职类型分为“主动离职”、“被解雇”和“两者都有”，根据总体的离职类型分布来看，2016 届毕业生的离职类型主要是“主动离职”，“被解雇”和“两者都有”的比例仅为 10.81%和 13.51%。

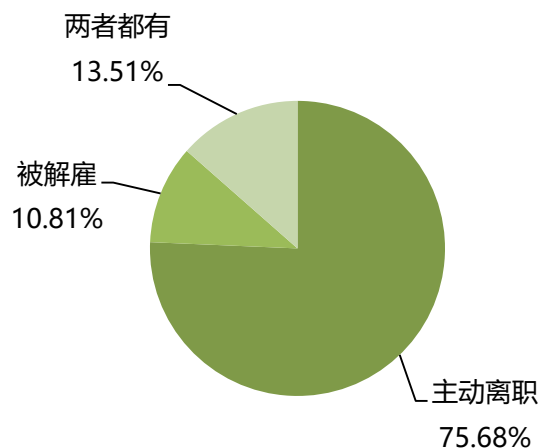


图 2-16 毕业生离职类型分布

对导致毕业生离职的原因进行分析,我们发现,在调查的各项原因中,35.94%的毕业生离职的主要原因是“发展空间不大”,所占比重最大,其次是“薪资福利差”和“工作压力大”,其比例分别为 25.22%和 16.07%。

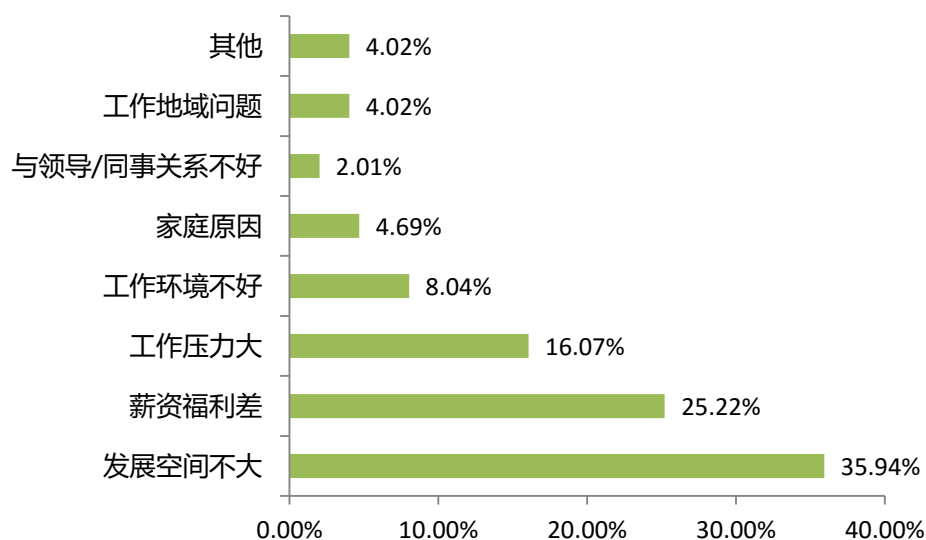


图 2-17 毕业生离职的原因分布

二、求职行为分析

针对毕业生的求职行为,我们将从以下六个方面展开分析:一是求职关注的主要因素;二是就业成功关键因素;三是求职面对的主要困难;四是求职途径;五是求职成本;六是是否签订劳动合同。各项指标统计分析结果如下所示:

（一）求职关注的主要因素

毕业生在求职过程中关注度最高的因素是“工作稳定度”，达到 63.99%，其次是“薪酬水平”和“社会保障”，分别为 60.65%和 52.40%。“单位发展空间”和“就业地理位置”也分别有 30.77%和 30.21%的毕业生关注。

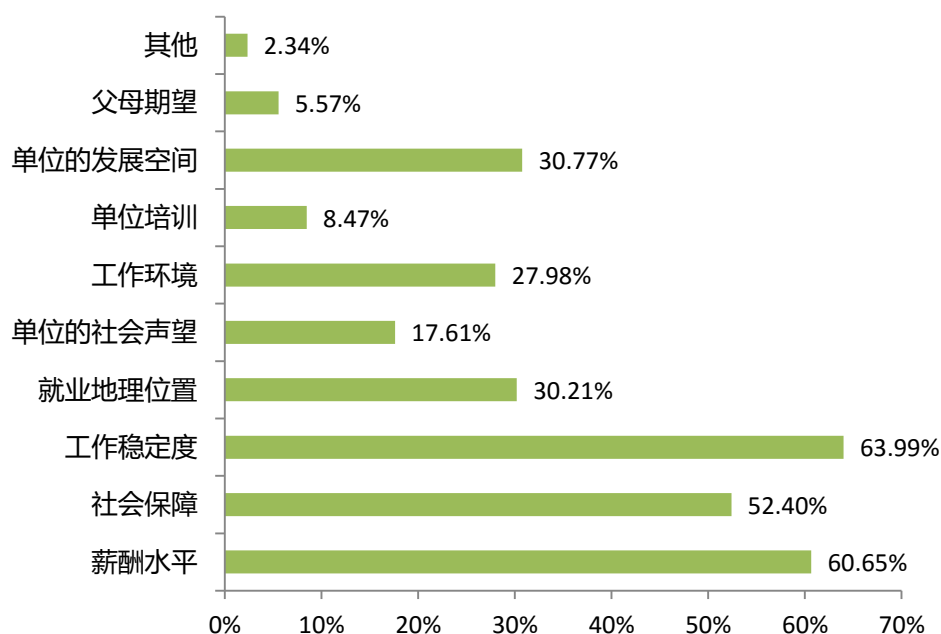


图 2-18 求职关注的主要因素分布

注：此处为多选题

（二）就业成功关键因素

通过在已落实就业单位和正在找工作、毕业实习、见习中或暂不就业的同学中进行调查，我们发现：60.65%的同学认同就业成功的关键因素是“实践\工作经验”；认为“学历”、“个人素质”、和“专业背景”为成功关键因素的同学也达到了 43.26%、41.69% 和 41.14%；仅有 1.67%的同学认为“担任学生干部”对就业有所帮助。

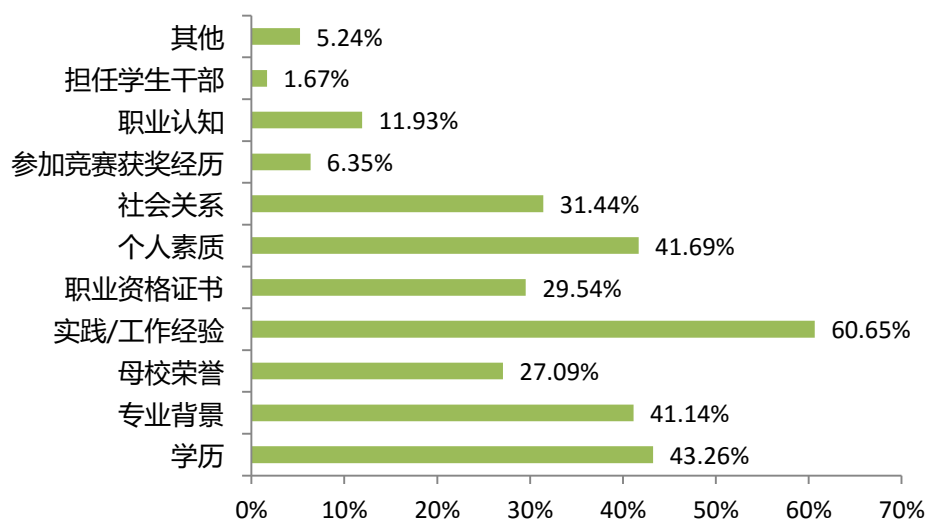


图 2-19 就业成功关键因素分布

注：此处为多选题

（三）就业困难

分析发现，58.08%的毕业生在求职过程中遇到的主要困难是“适合自己专业和学历的岗位不多”；其次，有 55.96%和 48.27%的毕业生遇到了“缺乏实践经验”和“用人单位待遇和条件不符合预期”的问题。

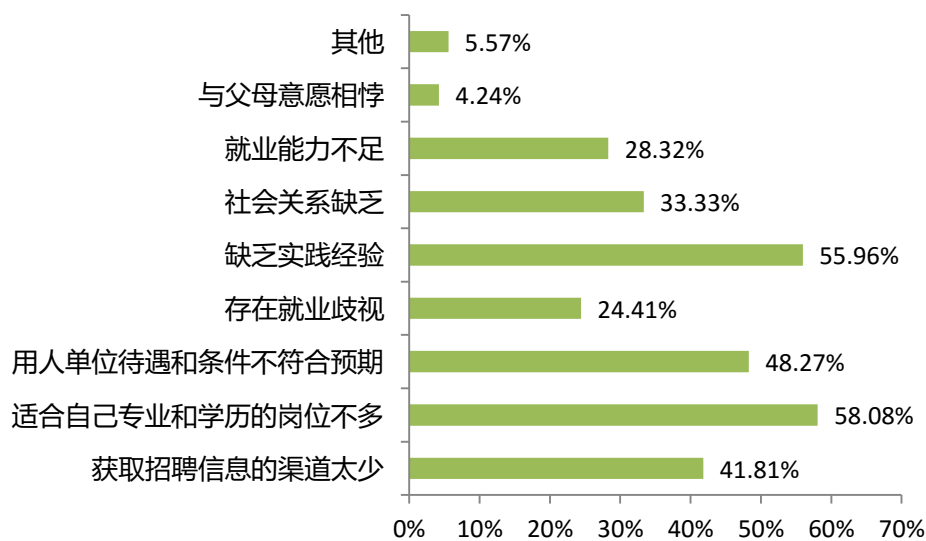


图 2-20 求职过程中遇到的主要困难分布

注：此处为多选题

（四）求职途径

母校推荐（校园招聘会、老师和校友推荐、母校就业网站等）为毕业生获得工作的主要途径；其次，也有 30.77%的毕业生通过自己直接联系应聘（参加社会公考，直接联系单位等）获得工作。总体看来，通过母校推荐获得工作的比例不高，这真实反映了母校的就业工作尚存在一定的问题，也充分反映出学校对就业工作各种推动有待加强。

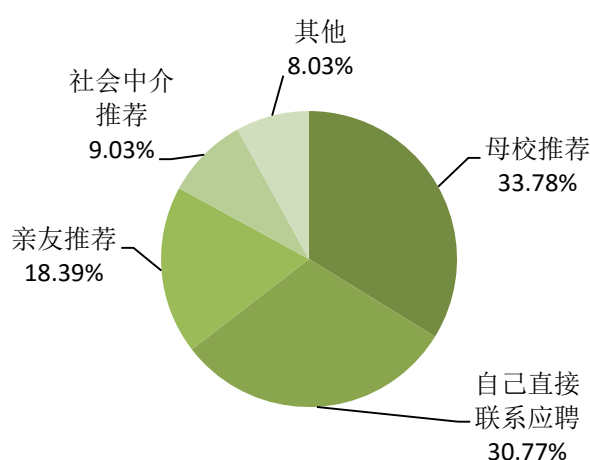


图 2-21 毕业生求职途径分布

（五）求职成本

2016 届毕业生的求职成本主要集中在 2000 元及以下，比例达到 46.69%，36.41%的毕业生求职成本在 2001 在 4000 元。

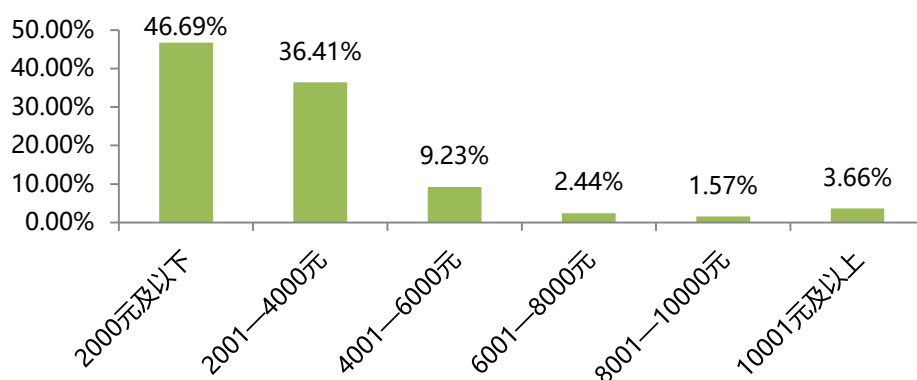


图 2-22 毕业生求职成本分布

（六）是否签订劳动合同

2016 届毕业生中，40.58%的毕业生与就业单位签订了无固定期限劳动合同（包括有编制的公务员/事业单位工作人员）；14.38%的毕业生与就业单位 5 年及以上有固定期限的劳动合同或就业协议；有 20.74%的毕业生仅签订了 5 年以下劳动合同或协议甚至签订劳动合同，这类毕业生在未来 5 年或 5 年后可能会面临较大的不稳定性；仍有 24.30%毕业生没有签订劳动合同，这类毕业生的劳动合法权益将难以得到保障。

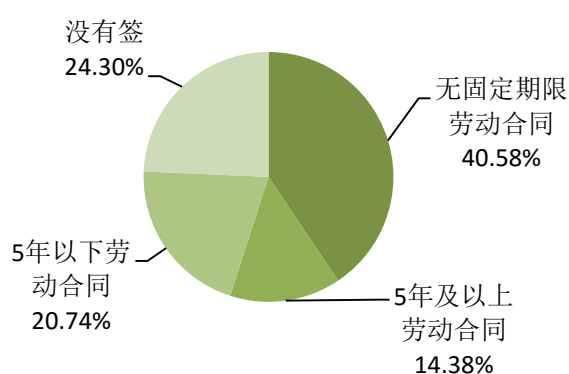


图 2-23 毕业生签订劳动合同状况分布

第三部分 升学深造及自主创业

一、升学深造分析

（一）深造选择

1. 总体情况

调查中将深造选择分为四个途径：国内继续深造、出国（境）继续深造、出国（境）实习或工作及其他。如下图所示，绝大多数毕业生选择在国内继续深造，占比为 86.11%；11.11%的毕业生选择出国（境）继续深造，剩余 2.78%的毕业生的深造途径是其他，没有毕业生选择出国（境）实习或工作。

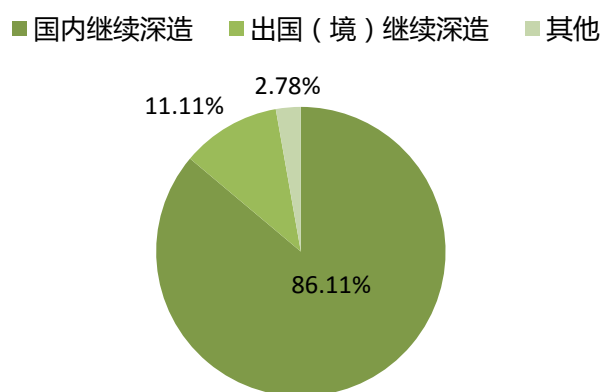


图 3-1 2016 届毕业生深造选择分布

2. 国内深造

国内深造一般通过专升本途径，如下图所示，为学校近五年专升本人数占各年毕业生总人数的比率。2016 届毕业生专升本人数最多，占比为 6.92%，超过近五年的平均比率（4.89%）；毕业生专升本人数整体呈上升趋势。

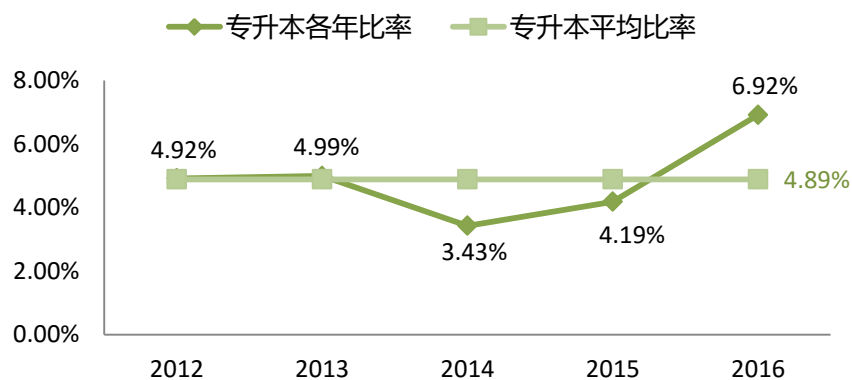


图 3-2 2012-2016 届毕业生专升本比率

(二) 选择原因

据上述所知，2016 届毕业生选择深造的途径主要是国内继续深造（86.11%）、出国（境）继续深造（11.11%）及其他（2.78%）。在调查中，选择继续深造与出国的原因主要列出四个：对专业感兴趣、延缓就业压力、提升综合能力及其他。如下图所示，选择在国内继续深造的毕业生主要考虑的原因是“对专业感兴趣”（45%）及“提升综合能力”（47%），“延缓就业压力”占比仅为 6%；选择出国（境）继续深造的毕业生主要考虑的因素是“提升综合能力”（50%），其次是“对专业感兴趣”（25%）及“延缓就业压力”（25%）；选择深造途径为“其他”的毕业生考虑的原因是要“提升综合能力”（100%）。

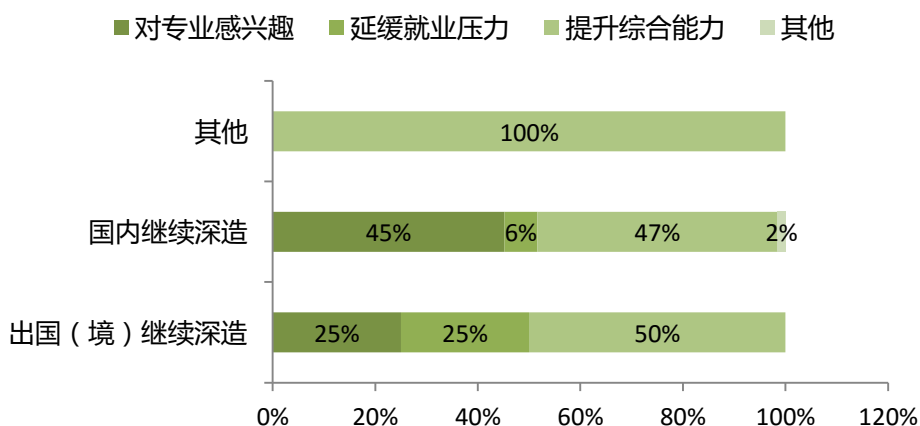


图 3-3 2016 届毕业生选择继续深造与出国的原因分布

二、自主创业分析

（一）创业选择

1. 创业原因

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，自主创业的主要原因是实现个人理想及价值，占比超过一半，为 56%；其次的原因是受他人邀请创业和有好的创业项目，比例分别为 17%、16%；原因是“未找到合适的工作”的比例为 6%。

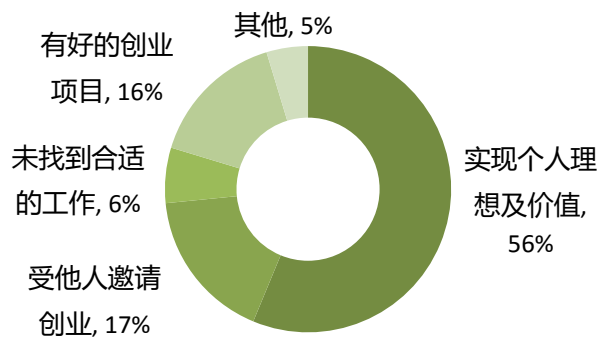


图 3-4 2016 届毕业生自主创业的原因分布

2. 创业方式

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，自主创业的主要方式是个人创业，占比为 56.25%；其次是与人合伙创业（参与项目创业团队），占比达到 25%。

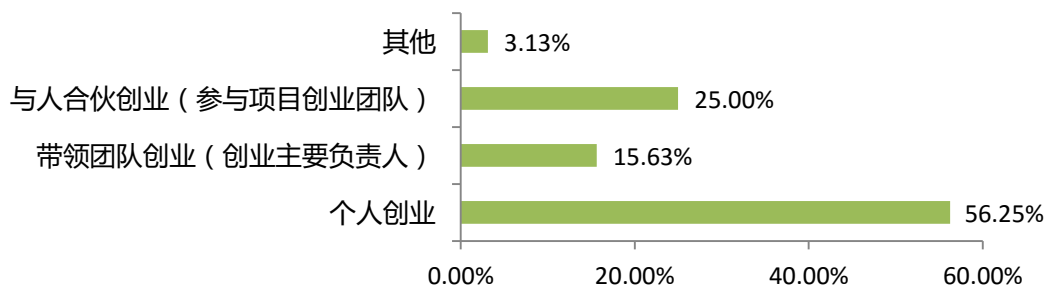


图 3-5 2016 届毕业生自主创业的方式分布

3.创业行业

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，自主创业的行业的前三名是农、林、牧、渔业（31.25%）、信息传输、软件和信息服务业（17.19%）、批发和零售业（10.94%）；其次是住宿和餐饮业（9.38%）、文化、体育和娱乐业（6.25%），比例达到 5%以上。

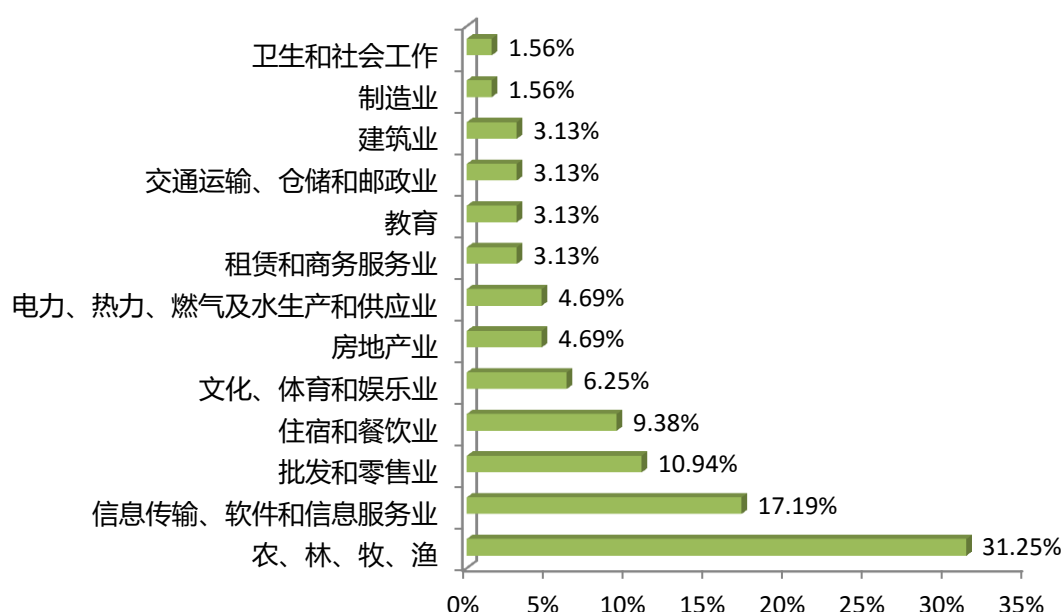


图 3-6 2016 届毕业生自主创业的行业分布

4.创业形式

在调查中，将创业形式分为四种：从事企业创业^[13]、从事非企业创业^[14]、从事网络创业^[15]、在创业载体创业^[16]。结果显示，在 2016 届自主创业的毕业生中，

[13] 指在工商部门新注册登记的股份有限公司或有限责任公司股东、合伙企业合伙人、个人独资企业投资者、个体工商经营者中的创业者。

[14] 指在民政部门新注册登记的民办非企业单位负责人、法定代表人、合伙人中的创业者。

[15] 指依法新设立的其他经营实体举办人或者经有关部门认定的网络创业者中的创业者。

[16] 指在各类依法设立的创业孵化基地、创业园等创业载体内从事创业活动且不属于上列三类人员的创业者。

四种创业形式均有涉及，创业的主要形式是“从事企业创业”（42%）；其次是“从事非企业创业”（28%）；“从事网络创业”和“在创业载体创业”分别占 11%、19%。

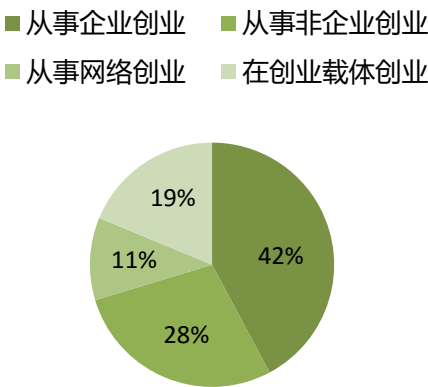


图 3-7 2016 届毕业生自主创业形式分布

5.创业资金来源

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，自主创业的毕业生的资金主要来源是大学生创业贷款（42.19%），与其相当的来源是父母资助（39.06%）；其次依次是其他（10.94%）、创业扶持基金（4.69%）和风险投资（3.13%）。

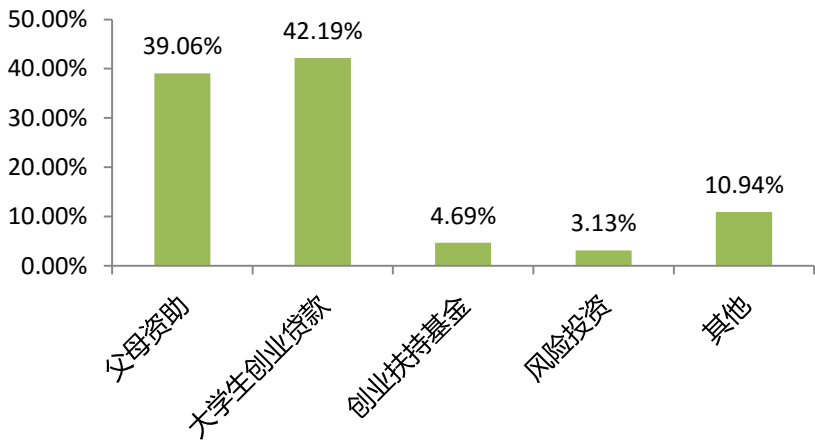


图 3-8 2016 届毕业生自主创业资金来源分布

6.创业困难

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，自主创业的前三大困难是：社会关系缺乏（18.23%）、资金的筹备（16.67%）及产品服务的营销推广（14.06%）。其次是企业创办手续审批（13.54%）、创业团队组建（12.50%）、创业项目的选取（10.94%），比例均达到 10%以上。

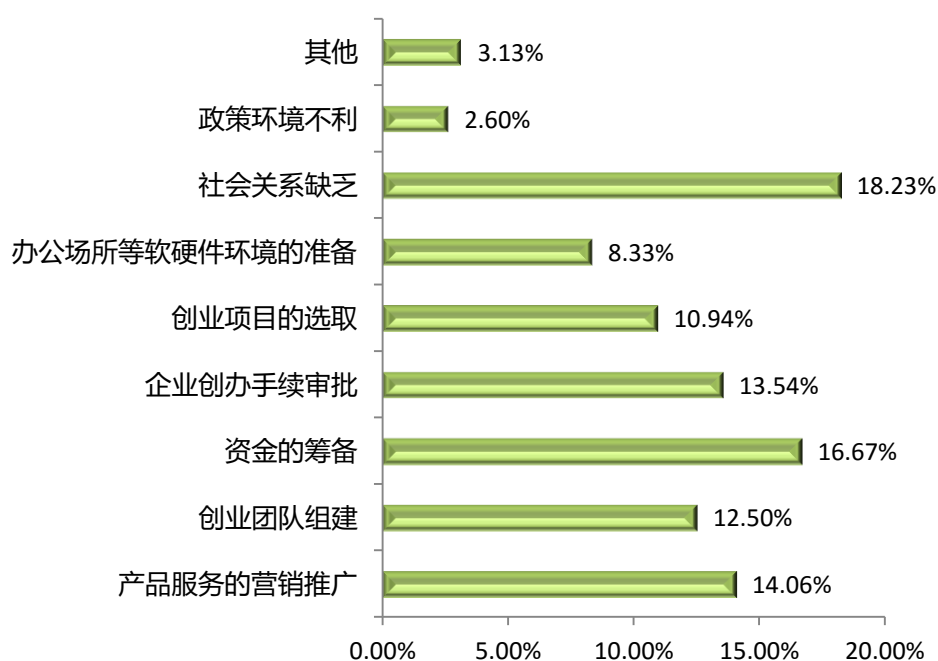


图 3-9 2016 届毕业生自主创业主要困难分布

7.家人支持

调查结果显示，在 2016 届毕业生中，毕业生自主创业是得到家人支持的。其中非常支持的家长占到 59%，超过一半；勉强支持的家长的比例达到 41%，两者的占比还是有所区别的。

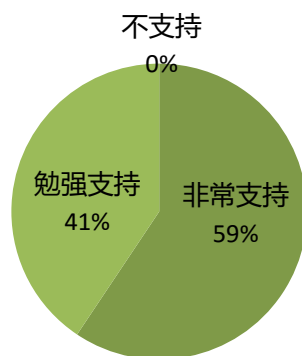


图 3-10 2016 届毕业生自主创业家人支持情况

（二）创业政策了解度

下图为 2016 届自主创业的毕业生对创业政策的了解情况，调查问卷中分为五个维度：非常了解、了解、比较了解、不怎么了解及一点都不了解。“了解”占比为 31.25%；“非常了解”占比为 23.44%；两者总共占比为 54.69%，表明超过一半的创业毕业生对国家促进高校毕业生扶持其创业的政策是了解的。“一点都不了解”的创业毕业生占比仅为 4.69%。

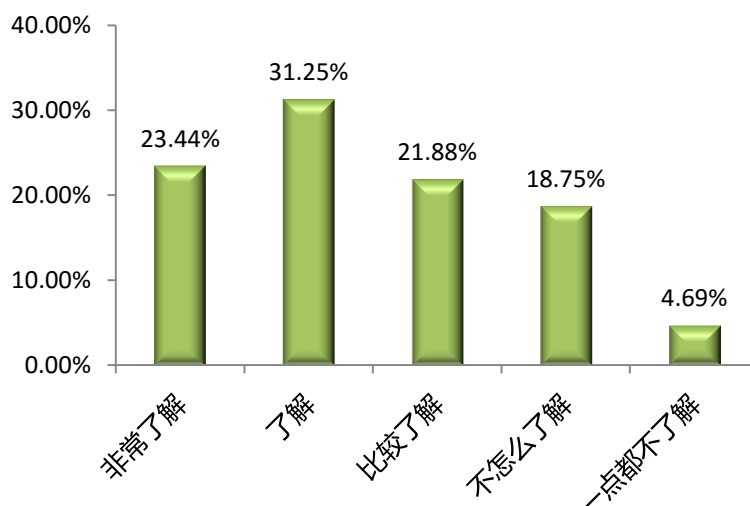


图 3-11 2016 届自主创业的毕业生对创业政策的了解情况

第四部分 就业创业发展趋势分析

一、就业率趋势

下图为 2012 届-2016 届毕业生就业率的变化趋势。如下图所示，学校就业率在五年内有一定起伏，但始终保持在 95.40% 以上。2013 年和 2014 年就业率较其他年份低 2%。但 2016 年就业率保持在较高水平上，为 97.40%。

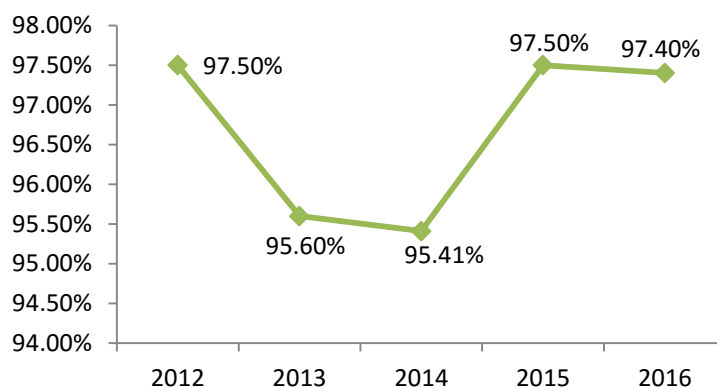


图 4-1 2012 届-2016 届毕业生就业率的变化趋势

二、月收入变化趋势

下图为 2012 届~2016 届毕业生毕业后月收入的变化趋势，以月收入超过 2000 元所占比例做近五年的趋势分析。如下图所示，月收入在 2000 元以上的比例是逐年上升的，且上升幅度比较大，从 2012 年的 39.20% 到 2016 年的 86.11%，这说明毕业生的月收入是有增加的。

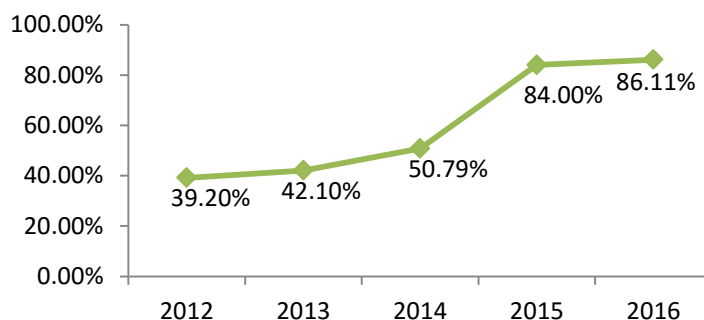


图 4-2 2012 届-2016 届毕业生毕业后月收入的变化趋势

三、专业相关度变化趋势

下图为 2012 届~2016 届毕业生就业专业相关度的变化趋势,与 2012 届~2016 届毕业生毕业后月收入的变化趋势基本一致,逐年呈上升趋势,82.66%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业比较相关。

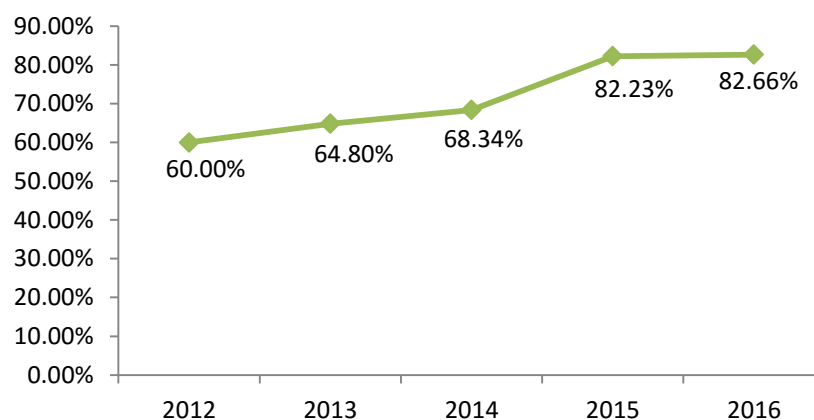


图 4-3 2012 届-2016 届毕业生就业专业相关度的变化趋势

四、就业现状满意度变化趋势

下图为 2012 届-2016 届毕业生就业现状满意度的变化趋势。如下图所示,学校近五届的毕业生就业现状满意度均在 85%以上,就业现状满意度较高。2016 届满意度保持在 90%以上,满意的比例为 91.52%。

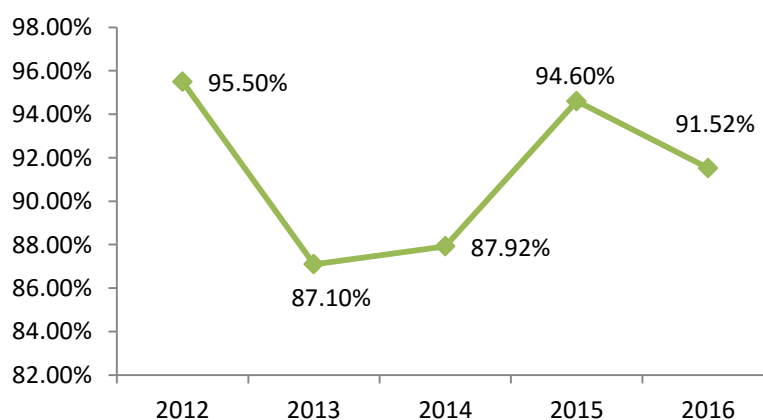


图 4-4 2012 届-2016 届毕业生就业现状满意度的变化趋势

五、离职率变化趋势

下图为 2012 届-2016 届毕业生离职率的变化趋势，以换过 1 次工作以上（不含 1 次）的毕业生所占比例做趋势分析。如下图所示，2012 届-2016 届毕业生离职率的变化呈“W”状，表明离职率波动较大。2015 届及 2016 届离职率较低，仅为 15.23%、17.80%。

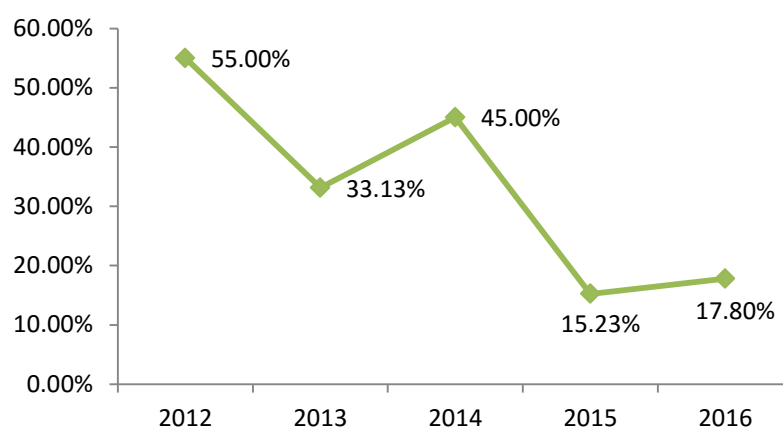


图 4-5 2012 届-2016 届毕业生离职率的变化趋势

六、创业人数变化趋势

下图为 2012 届-2016 届毕业生创业人数的变化趋势。从近五年的趋势来看，在 2014 年前，每年毕业生创业的人数基本一致；仅在 2014 年，人数略有下降，具体情况见下图。

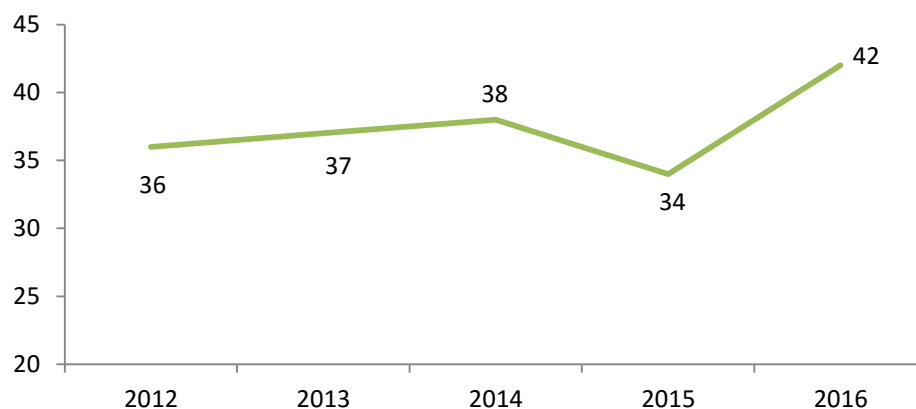


图 4-6 2012 届-2016 届毕业生创业人数的变化趋势

七、创业分析

云南农业职业技术学院高度重视学生创新创业教育和推动工作，认真宣传落实国家鼓励大学生创业“以创新创业带动就业”重要举措，践行“万众创新，大众创业”理念，结合实际开展学生创新创业活动，推动学生自主创业。以下为学校毕业生自主创业的典型事迹：

表 4-1 毕业生自主创业典型事迹

姓名	学院	创业事迹简述
王芳	畜牧兽医	毕业后成为了家乡第一批大学生村官，利用工作空余时间进行创业，创业项目为猪仔养殖。2010 年，高票当选为村党总支书记；创业的年收入也达到 15-17 万元。
徐加有	管理与信息工程	在临近毕业时，创办并注册了“云南彼岸企业营销策划有限公司”。2011 年，公司均实现盈利，上缴税收近 50 万元。
张镭	畜牧兽医	2010 年向畜牧局申请在陈官村建立机械化挤奶站；2011 年 4 月，正式成功运营；2012 年初合作社第一次分红。
李朝智	畜牧兽医	2006 年 12 月，其在当地率先养殖了非洲鸵鸟，并建起了集养殖、休闲娱乐、观光旅游、餐饮于一体的农家乐休闲园--“鸵中园”。2009 年，年营业额达 100 万元，实现利润 30 多万元。2011 年，其又注册成立了“腾冲丰绘农牧业开发有限公司”。在发展托鸟养殖业的同时，拓展高效蔬菜种植业。2015 年，公司将实现销售额 500 万，实现利润 150 元。
杨梅	畜牧兽医	2010 年 5 月，开办贝美宠物服务部；2012 年，其贝美宠物服务部的月营业额达到了 2-3 万元，并吸纳了一些学校毕业生就业。
张魁	畜牧兽医	2011 年 8 月，在昆明市北市区红园路创办了云南农业职业技术学院附属动物医院爱可飞宠物诊所；2015 年，宠物医院使用同校毕业生 4 人，创下了年营业额 80 多万元的成绩。
陈韬	畜牧兽医	其在景东县开办了特种鸡养殖场，饲养的斗鸡肉用鸡不但在当地畅销，而且远销外地，且供不应求。

第五部分 毕业生就业工作举措

云南农业职业技术学院秉承“耕道、养德、理想、开拓”的校训，坚持以“立德树人”为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，立足服务高原特色农业和区域经济的发展，服务学生的全面发展和成长成才，按照“强服务，重创新，多措并举促就业”的就业创业工作思路，全面落实毕业生就业创业工作目标责任制，形成了鲜明的就业创业工作特色，并取得了较好的成效。

一、促进毕业生就业的政策措施

（一）建立完善的工作机制，确保就业创业工作高效开展

学校全面落实就业工作“一把手”工程。建立健全就业工作机制，就业工作实现了“四个到位”。

1、责任到位：学校切实落实“一把手”工程。目前已形成了党政领导亲自挂帅、职能部门牵头落实、各二级学院党总支书记和院长为就业工作第一责任人，班主任、辅导员、专业教师全员参与的就业工作良好格局。

2、机构到位：学校设置有就业创业指导服务中心，各二级学院由总支办负责本学院的就业创业工作。

3、投入到位：学校按在校生应收学费的 1.5%核拨就业创业工作经费。在人员、场地、设施及经费等方面保证就业工作的顺利开展。

4、措施到位：学校建立了毕业生就业工作目标责任考核机制和奖励机制。同时，学校出台了《就业工作月汇报制度》、《毕业生跟踪调研制度》、《创新创业教育体系建设方案》、《创新创业实践基地建设方案》、《创新创业基金管理办法》等措施，有力保障和推进了学校的就业创业工作。

（二）加快创新创业教育改革工作进程

1、融合第一、第二课堂，开展就业创业指导，强化就业创业意识。学校将《大学生职业生涯规划》、《大学生就业创业指导》设为必修课程，总学时为36学时，2学分，为学生提供系统的职业规划和就业创业理论指导。同时，加强教师队伍建设。五年来，我院共投入近12万元派出46名教师参加TTT培训和创业导师培训，并取得相应证书。为提升理论与实践研究水平，由招就处牵头开展全国农业职业教育“十二五”科研课题《农业类高职院校全程就业与创业指导体系构建研究》，现已顺利结题。

2、坚持举办创业大赛。学校坚持每年举办创业大赛，为学生提供演练平台。其中，参赛的一些创业项目经指导已成功实现创业。如云龙天灯无量山乌骨鸡养殖场，“爱可飞”宠物医院，昆明云爱粮油及农特产品连锁店等。学校选送的学生创业团队和项目在全省和全国大学生创业大赛中分别荣获一等奖2项，二等奖5项，三等奖和鼓励奖6项；全国大学生创业基金项目评审荣获鼓励奖一项。

3、就业创业教育和服务“三农”实践活动相融合。作为农业院校，学校坚持弘扬“百年兴农，耕道养德”的传统，通过一年一度的艺术节、社团文化节等活动，切实加强校史教育，引导学生树立“热爱三农、献身三农、服务基层”的思想，学生服务“三农”的就业创业意识得到了强化。

（三）搭建校内外创新创业平台，帮扶毕业生创业有成效

为配合国家实施“大众创业，万众创新”的创新驱动发展战略，推动我院创新创业教育和自主创业工作，认真落实创新创业优惠政策，加快创新创业场地建设和资金投入，提升创新创业服务水平，学校为学生搭建三个创业教育实践平台，实施“导师+项目+团队”模式，并且每年将拿出10万创业基金，支持大学生创

业。学生自愿申报创业项目，经审核批准，与学校签订合同，即可获得 1—2 万元的资金支持。

第一类平台：学校建设“新农人”众创空间，为创业学生提供创业培训、项目路演与资金对接、一站式服务的创业服务与实践公共平台。目前，学校 1360 名毕业生接受了创新创业培训。2016 年招募即将入驻众创空间的创业项目均要求结合专业。

第二类平台：学校鼓励学生结合专业组建创业团队，向创业学生免费开放“温室大棚、养殖场、果树区”等部分校内实训基地。例如：吴恒多肉植物创业团队等。

第三类平台：校企合作共建创业孵化基地。学生依托企业的销售渠道和管理模式实施创业，降低了创业风险。目前，成功帮助我校毕业生开设了 16 家农资公司，年销售额在 50-100 万元。

通过构建三个创业教育实践平台。近年来，我校共有 300 多名毕业生实现创业，先后有 30 人获得创业贷款共计 162 万元。在 2016 年第二届中国“互联网+”大学生创业大赛中，我校 2 个参赛项目“生态农产品超市”“宠爱到家—上门宠物美容”，获得云南赛区铜奖。我校学生创业典型事迹被媒体关注和报道。春城晚报先后对我校毕业生李朝智、王芳、张魁等的创业事迹进行宣传报道，其中，毕业生张魁进入 2015 年大学生创业之星评选候选名单。8 名毕业生成功创业典型案例入选《高校德育创新与发展成果选编 云南农业职业技术学校卷》。

（四）落实好全省高校毕业生就业创业工作六项计划

1、落实好“走下去”计划。一是引导鼓励毕业生到基层就业。认真落实毕业生到中西部地区、艰苦边远地区县以下基层就业的学费补偿和国家助学贷款代偿

政策，继续实施好“三支一扶”、“西部计划”等基层项目；二是做好大学生征兵入伍工作。认真开展政策宣传，提供好服务，确保学生征兵数量和质量的进一步提高；三是支持毕业生到中小微企业就业。通过跟踪服务，定期回访等方式，帮助解决毕业生工作上的困难和问题。

2、落实好“走出去”计划。学校把出省就业毕业生数，作为年终就业目标责任量化考核指标。学校对省外知名企业进行考察调研，力争“走出去”出省就业毕业生超过毕业生人数的 10%。

3、落实好“走进来”计划。学校坚持校园招聘和专场招聘相结合的就业招聘活动。同时利用手机等移动终端，为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，为毕业生精准推送就业岗位，提高招聘活动效率。

4、落实好“提升毕业生就业质量”计划。学校加强学生的职业素养教育，提升毕业生就业竞争力。同时积极为毕业生引荐更加优质的工作岗位，全面推进毕业生就业质量的提升。

5、落实好“毕业生就业助困帮扶”计划。学校坚持对困难毕业生实施减免学费和提供勤工助学岗位等有效的帮扶措施。实行“一生一对策”做到精准帮扶。

6、扎实推进“以创业带动就业”计划。一是开展相关课程。对有创业意愿的学生开展创业指导及实训课程，对已开展创业实践的学生，开展经营管理类培训。二是加快校内外创新创业实践平台的建设。2016 年以学校教学实践基地为基础，按照功能分区，启动建设“种植区、蔬菜和花卉区、中草药园区、畜禽养殖区、水产养殖区、商业区”等创业实践平台，并设立创业基金。同时，通过与昭通市的市校合作，与华曦牧业等知名企业的校企合作，与大理农科院的院校合作等，加大创新创业平台建设，为学生提供更有效的创业孵化支持。下一步学校将与省

内农业龙头企业华曦牧业合作，探索组建混合所有制的云南农业职业技术学院华曦学院，华曦学院初期以接收云南农业职业技术学院三年级顶岗实习生为主，逐步扩大生源范围，最终将建成为面向昆明的市民农业休闲旅游消费基地、面向城区中小学的农业科普示范基地、面向全省农业职业教育的公共实训基地和大中专学生的创业孵化基地。三是提升创新创业服务水平。学校配备创新创业教育专职教师，聘请各行各业优秀人才担任兼职教师，搭建咨询、指导、服务、学习平台，扶持学生创新创业。

（五）不断提高就业指导服务质量

1、切实提高招聘活动效率。学校坚持校园招聘和专场招聘相结合的就业推荐招聘活动，并切实加强招聘管理和招聘服务，为毕业生精准推送就业岗位，提高招聘活动效率。同时利用手机等移动终端，开展订制服务，为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，实现就业服务个性化和信息化。

2、建立离校未就业毕业生跟踪帮扶机制。重点统计有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生信息，建立学校、院部、辅导员（班主任）三级联动机制，辅导员（班主任）及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，院部认真核实汇总就业数据，学校及时更新就业监测系统相关信息，有针对性地加大对有就业意愿尚未就业毕业生的指导服务力度，帮助他们尽快实现就业创业。

3、进一步提升就业指导服务水平。针对不同层次、不同专业毕业生的特点和需求，开展个性化咨询服务。加快建立一支职业化、专业化、专家化的就业创业指导工作队伍。

4、优化规范就业工作管理。加强与有关部门的配合，切实做好毕业生档案、户籍、组织关系传递和接续工作。牢固树立安全意识，确保招聘活动安全、有序。

坚决反对任何形式的招聘歧视。加强毕业生就业维权教育，切实防范“试用期、高薪、押金”等招聘陷阱。进一步加强毕业生就业数据信息监督管理工作，加强毕业生就业信息跟踪收集、整理填报工作，确保就业数据信息真实、准确。

5、切实做好毕业生就业助困帮扶。学校重视困难毕业生就业工作，实施“一对一”的帮扶，2016 年学校共为 445 名毕业生发放求职补助 44.5 万元。2016 届毕业生共有 25 个少数民族，其中 13 个少数民族实现 100%就业，8 个少数民族就业率也在 95%以上。

二、校园招聘

除了学校与省内外 100 多家企业建立了稳定的校企合作关系，每年提供 8400 多个实习就业岗位之外，与此同时，学校进一步加强就业招聘服务活动，为毕业生推荐就业企业和岗位。2016 年学校举办各类专场招聘会共 64 场，就业岗位充足，毕业生与就业岗位的比例高达 1:4。

2016 年 11 月 26 日，学校举办了云南省“农林类”高校毕业生双向选择洽谈会，总计有 246 家用人单位在现场提供涉及农林、销售、生物科技等类型的工作岗位 6500 余个。四川隆平高科种业有限公司、云南神农集团、大北农集团等国内农林类大型企业参加了此次双选会。春城晚报以题为《这场招聘会农村学生颇受青睐，为啥？》进行了报道。昆明农业科技公司负责人石峰向记者介绍：“因公司的工作多在农村，出生农村的小孩大多具有吃苦耐劳的精神品质，所以更合适。”另外，多家企业的负责人也对记者表示，企业会优先考虑录用吃苦耐劳的农村毕业生。

总的来看，如下图 5-1 所示，参加招聘会的企业性质主要是其他企业（91.19%），另外，也有三资企业（5.66%）、上市企业（1.89%）及国有企业

(1.26%)。图 5-2 为参加招聘会企业行业的分布图，科学研究和技术服务业、批发和零售业、租赁和商务服务业、农林牧渔业及信息传输、软件和信息技术服务业这 5 个行业的比例均达到了 10%以上。图 5-3 为参加招聘会企业的注册资金分布情况的饼图，注册资金在 1001 万以上的企业占到了 26.03%，表明参加招聘会的大型企业较多。

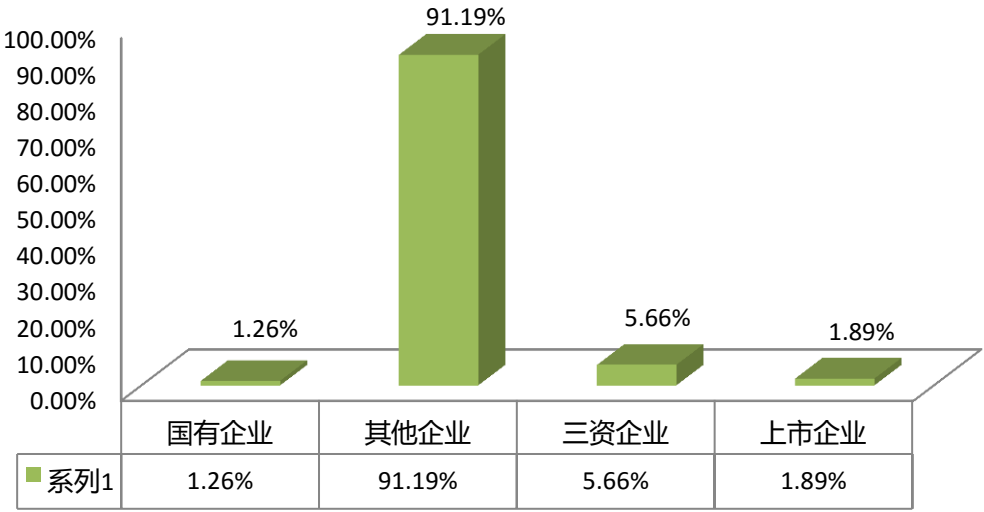


图 5-1 单位性质分布

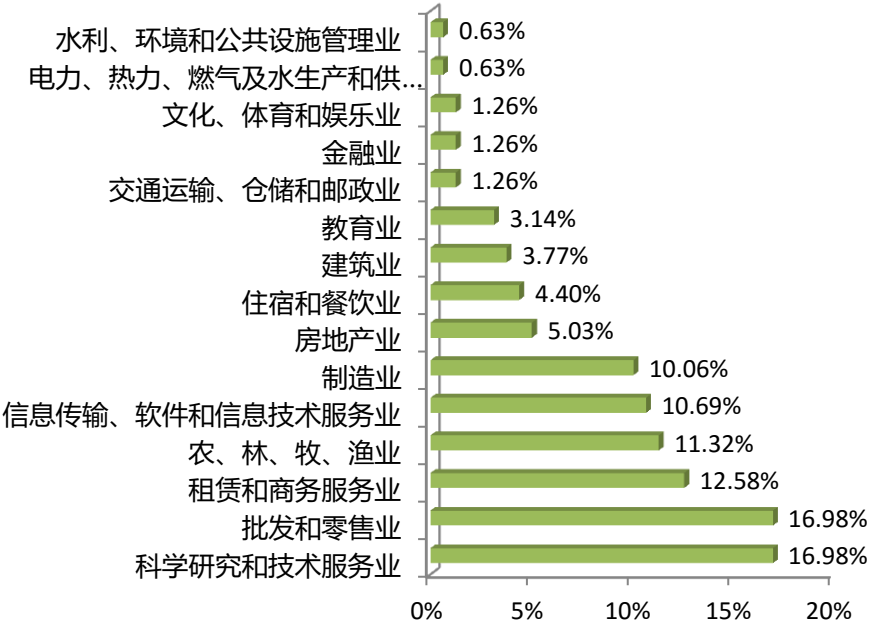


图 5-2 单位行业分布

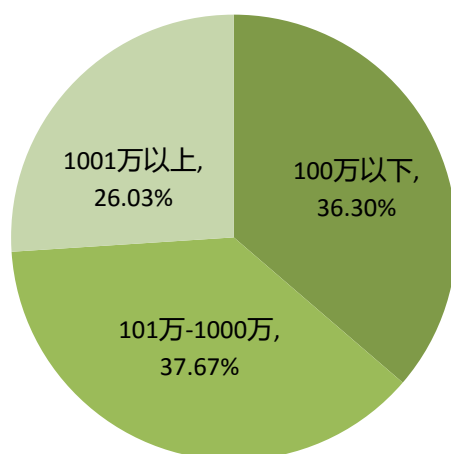


图 5-3 单位注册资金分布

三、毕业生对学校就业工作的评价

（一）就业服务满意度

总体来看，毕业生对就业服务的满意度较高，总体满意度为 85.98%。

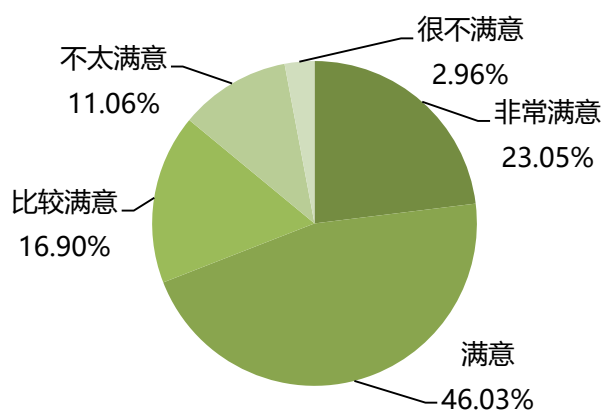


图 5-4 就业服务满意度分布

通过对母校就业服务的各个方面进行评价，我们发现毕业生对母校就业/创业指导课的满意度最高，其次是职业咨询/辅导，上述两类服务平均得分均在 3.75

分以上，毕业生对母校校园招聘活动和就业困难群体帮扶的评价较低，平均得分均为 3.71 分。

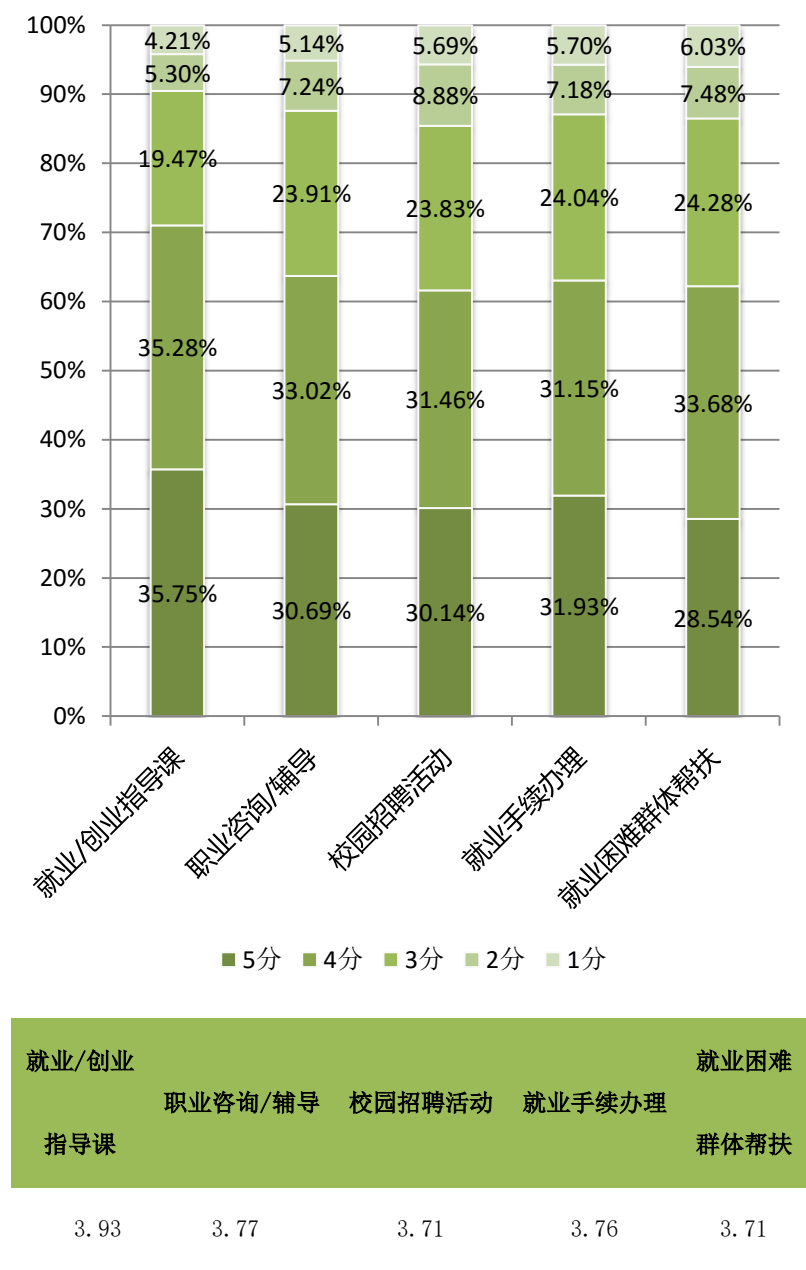


图 5-5 毕业生对母校就业服务评价^[17]

（二）现行基层就业项目和就业政策的认知分布

[17] 这里将评价维度分为 5 等，5 分代表非常认可或者非常愿意，1 分代表非常不认可或者非常不愿意，赋予 1-5 分的分值，计算其均值。

如下图所示，仅有 39.64%的毕业生通过学校就业信息网站或者相关宣传资料了解基层就业项目和就业政策，且毕业生对各项就业政策的认知程度普遍不高，说明学校对就业政策的教育不够，推广力度有待加强。

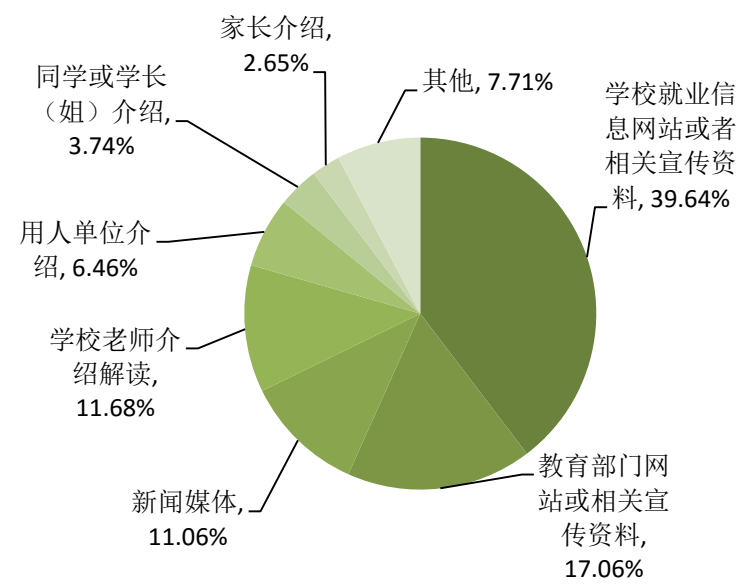


图 5-6 就业政策认知渠道分布

第六部分 对教育教学的反馈

一、就业能力分析

（一）能力结构介绍

本次就业质量报告在教育部“大学生就业创业教育研究”的有关成果基础上，结合《中国大学生就业创业发展报告（2013-2014）》一书中构建的就业能力结构，将从以下四个方面对就业能力进行分析：

一是基本就业能力，即一个大学生想要成功就业和在就业中获得成功所必备的一些最为基本、一般性的能力，包括大家广泛提及的实践能力、学习能力、问题解决能力、逻辑分析能力等。

二是就业发展能力，是指与大学生就业发展更为密切和直接的能力品质，包括主动推进能力、自我展现能力、自我规划能力等。

三是就业人格，即那些与大学生就业密切相关的个性品质，包括职业责任感、敬业精神、积极乐观等。

四是社会应对能力，即那些在就业过程中处理人与人之间、人与社会之间、大学生自我与自我之间关系的能力，包括人际交往能力、团队合作能力、抗压能力等。

（二）就业能力重要度

通过调查毕业生所从事的工作岗位最看重的基本工作能力，我们发现，毕业生在各自的工作岗位上，重要度最高的基本能力是“实践能力”、“学习能力”和“问

题解决能力”，三者的重要程度均达到了 54%以上。重要度最低的基本能力是“抗压能力”，重要程度仅为 1.98%。

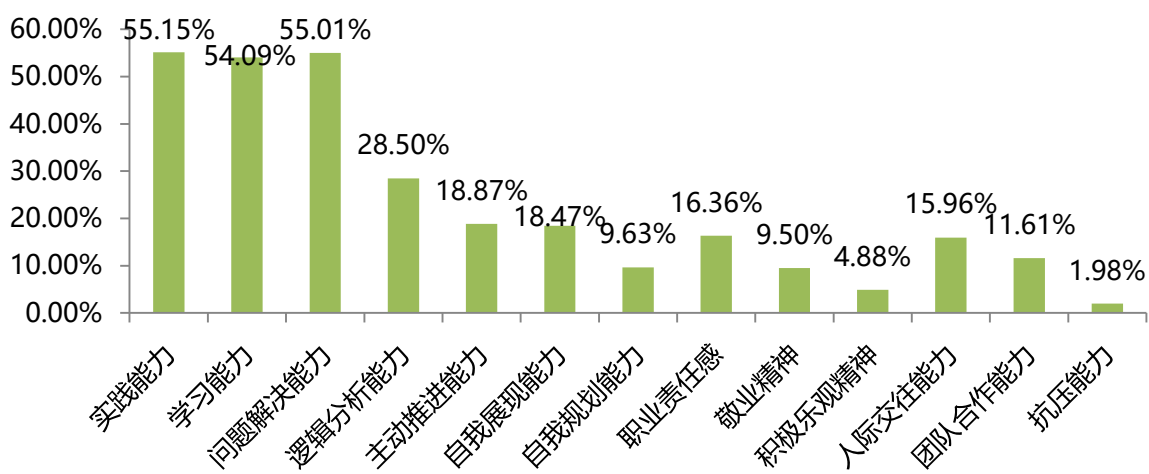


图 6-1 各项就业能力的重要程度

注：此处为多选题

各行业对毕业生就业能力有不同的要求，大部分行业最重要的三项就业能力是实践能力、问题解决能力和学习能力，部分行业表现出不同的特点。其中：电力、热力、燃气及水生产和供应业重视敬业精神；交通运输、仓储和邮政业及制造业重视主动推进能力；金融业更多的需要人际交往能力；科学研究和技术服务业和信息传输、软件和信息技术服务业重视团队合作能力。

表 6-1 各行业最重要的三项就业能力

采矿业	实践能力（66.67%）、问题解决能力（66.67%）、学习能力（66.67%）
电力、热力、燃气及水生产和供应业	实践能力（56.25%）、问题解决能力（50.00%）、敬业精神（31.25%）
房地产业	问题解决能力（76.47%）、实践能力（64.71%）、学习能力（52.94%）
建筑业	实践能力（59.42%）、问题解决能力（49.28%）、学习能力（49.28%）
交通运输、仓储和邮政业	实践能力（50.00%）、问题解决能力（50.00%）、主动推进能力（50.00%）
教育	问题解决能力（83.33%）、学习能力（83.33%）、实践能力（66.67%）

金融业	实践能力（60.00%）、人际交往能力（50.00%） 问题解决能力（45.00%）、学习能力（45.00%）
具名服务、修理和其他服务业	问题解决能力（66.67%）、学习能力（46.67%）、实践能力（40.00%）
科学研究和技术服务业	问题解决能力（66.67%）、团队合作能力（50.00%）、学习能力（50.00%）
农、林、牧、渔业	问题解决能力（55.51%）、学习能力（55.94%）、实践能力（52.27%）
批发和零售业	实践能力（70.59%）、学习能力（61.76%）、问题解决能力（58.82%）
水利、环境和公共设施管理业	实践能力（69.23%）、问题解决能力（69.23%）、学习能力（46.15%）
卫生和社会工作	学习能力（68.42%）、实践能力（57.89%）、问题解决能力（57.89%）
文化、体育和娱乐业	实践能力（100.00%）、学习能力（83.33%）、问题解决能力（66.67%）
信息传输、软件和信息技术服务业	实践能力（51.28%）、学习能力（43.59%）、 问题解决能力（35.90%）、团队合作能力（35.90%）
制造业	团队合作能力（50.00%）、学习能力（50.00%）、主动推进能力（50.00%）
住宿和餐饮业	实践能力（69.23%）、问题解决能力（61.54%）、学习能力（61.54%）
租赁和商务服务业	实践能力（66.67%）、问题解决能力（55.56%）、学习能力（44.44%）

（三）就业能力满足度

就业能力满足度是指毕业时的基本工作能力水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。满足度计算公式的分子是毕业生各项基本工作能力的均值得分，分母是毕业生所从事的工作岗位对各项基本工作能力水平要求的均值得分。

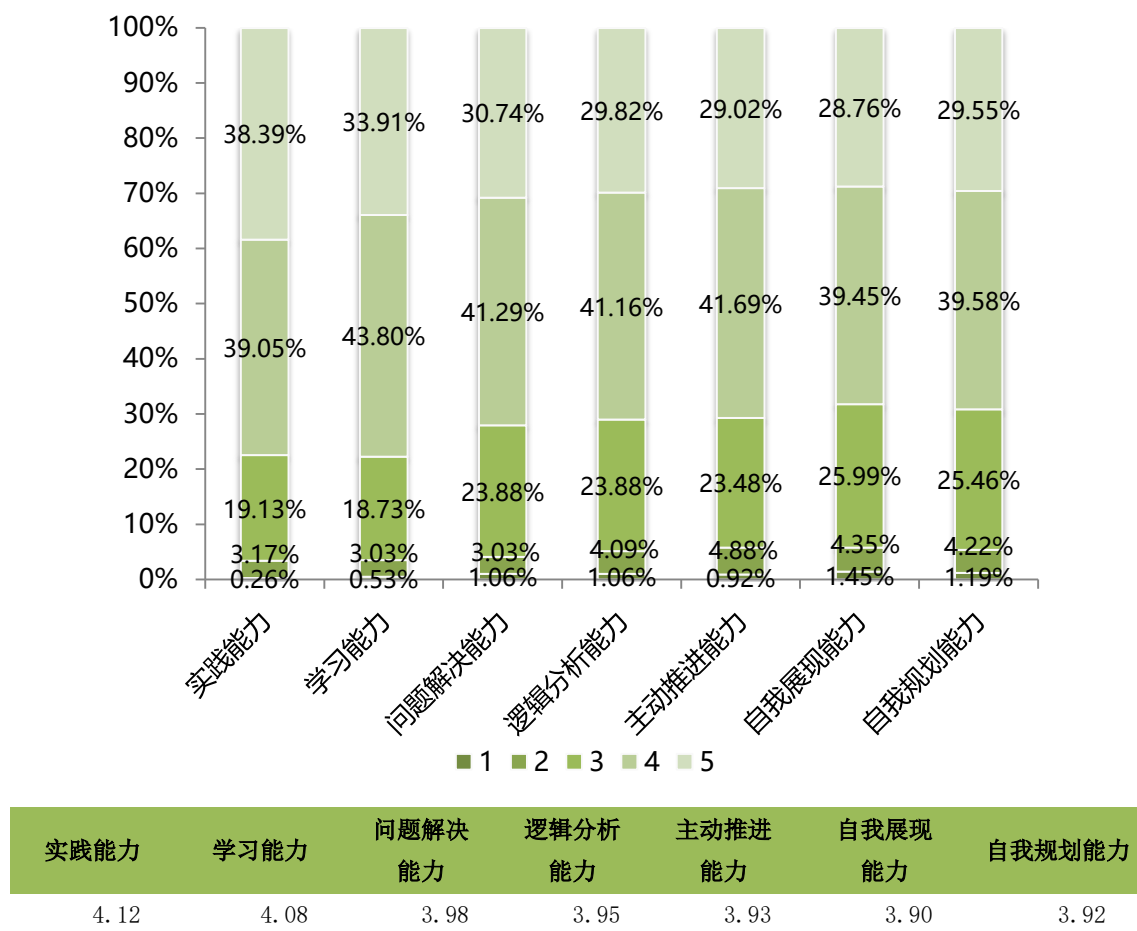
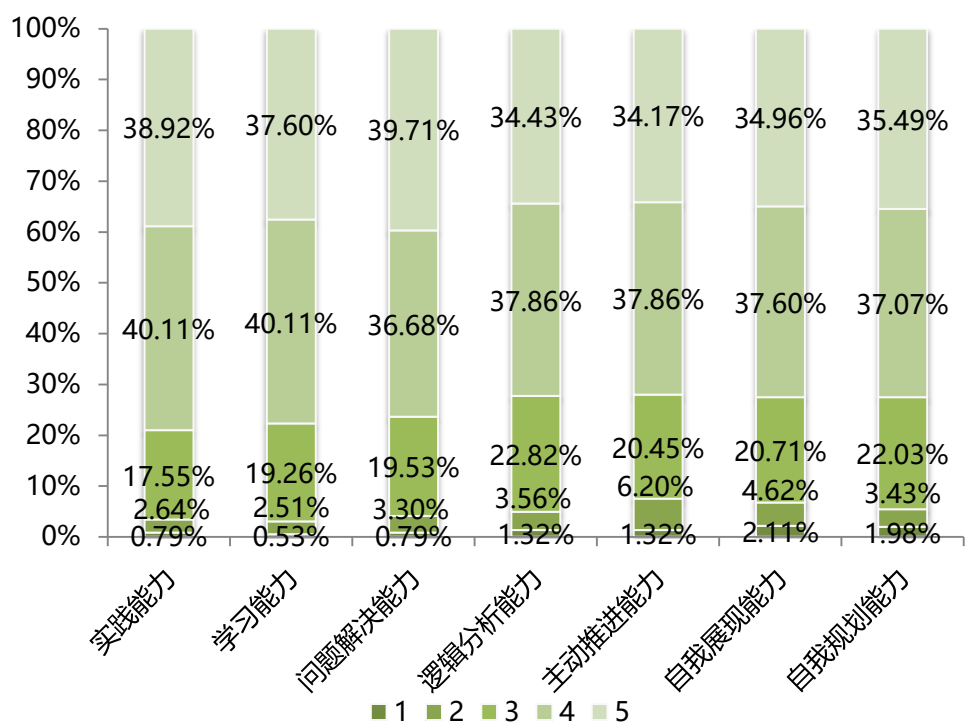


图 6-2 毕业生各项基本工作能力评价



实践能力	学习能力	问题解决能力	逻辑分析能力	主动推进能力	自我展现能力	自我规划能力
4.14	4.12	4.11	4.01	3.97	3.99	4.01

图 6-3 毕业生与所从事的工作岗位对各项基本工作能力水平要求

表 6-2 毕业生就业能力满足度

实践能力	学习能力	问题解决能力	逻辑分析能力	主动推进能力	自我展现能力	自我规划能力
99.62%	98.97%	96.70%	98.52%	98.90%	97.75%	97.86%

由以上图表可知，毕业生对自身各项基本工作能力的评价均在 3.9 分以上，评价较高；毕业生与所从事的工作岗位对各项基本工作能力水平要求在 3.97 分以上，各个工作岗位对毕业生的要求也较高；毕业生各项就业能力满足度均在 96% 以上，由此可见，毕业生在毕业时所具备的各项基本工作能力能较好的满足工作岗位的需求，毕业生的胜任能力整体较强。

二、毕业生对教育教学的满意度与反馈

（一）对教育教学的总体满意度

毕业生对母校教育教学的满意程度较高，总体满意度为 91.74%。

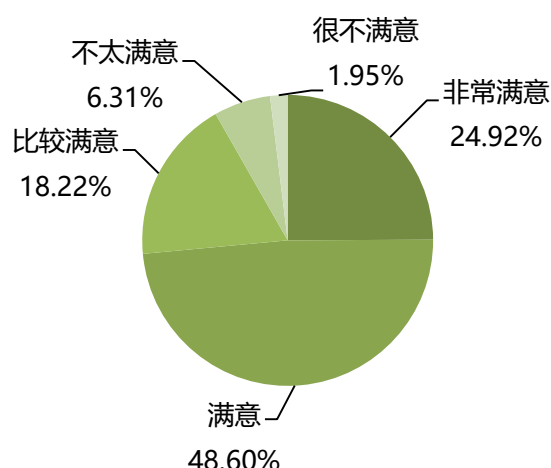


图 6-4 对教育教学的总体满意度分布

（二）对实践教学满意度

毕业生对母校实践教学的满意度较高，为 88.55%，但总体来看略低于对教育教学的总体满意度。

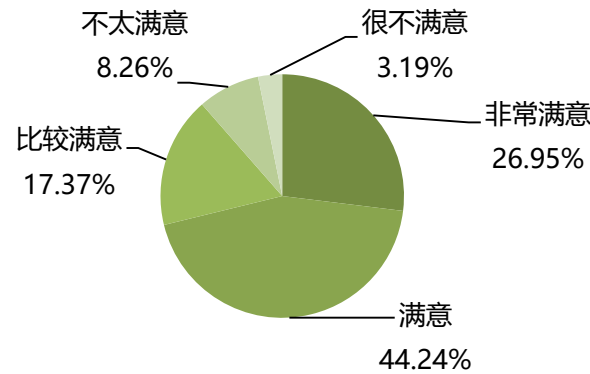


图 6-5 对实践教学的满意度分布

由于不同学院不同专业对实践教学的要求各不相同，各个学院对实践教学的满意度表现出不同的特点：农学院对实践教学的满意度最高，为 97.81%；其次是经济与管理学院，也达到了 93.98%；满意度最低的是基础部，仅为 66.67%。各学院对实践教学的满意度差异较大。

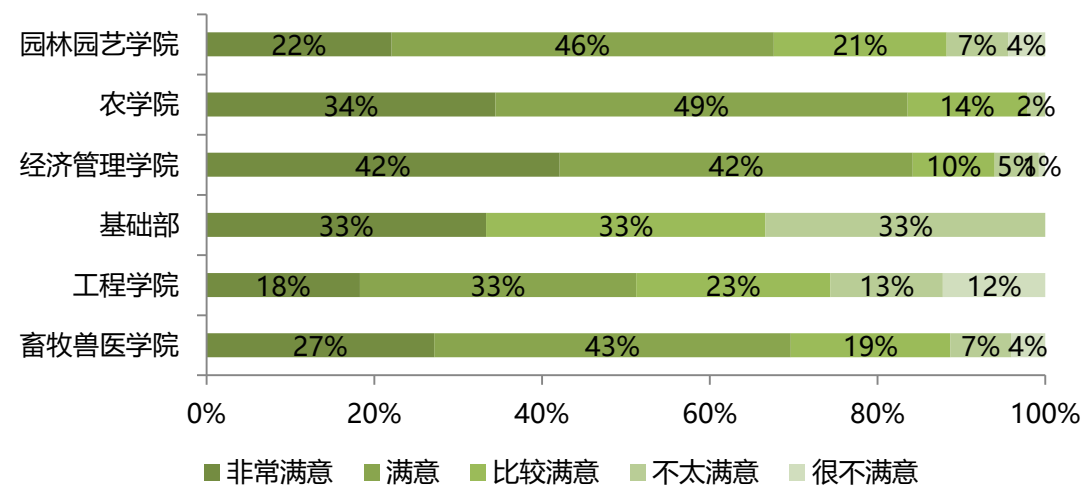


图 6-6 各学院对实践教学的满意度分布

（三）对专业设置的满意度

毕业生对母校专业设置的满意度较高，为 89.88%。

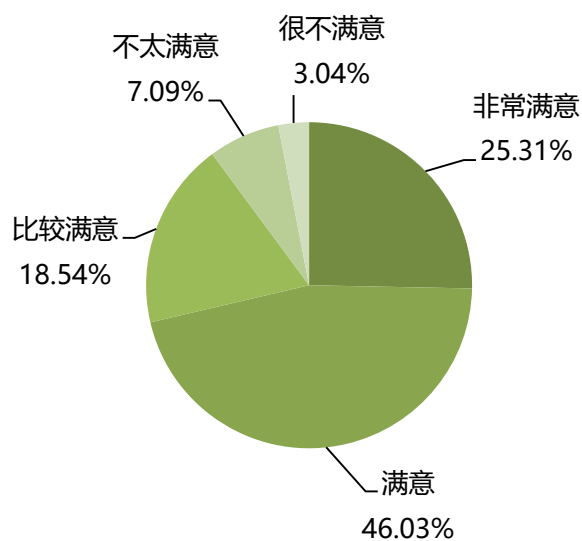


图 6-7 对专业设置的满意度分布

（四）对专业所设置课程的满意度

毕业生对专业所设置课程的满意度较高，为 89.25%。

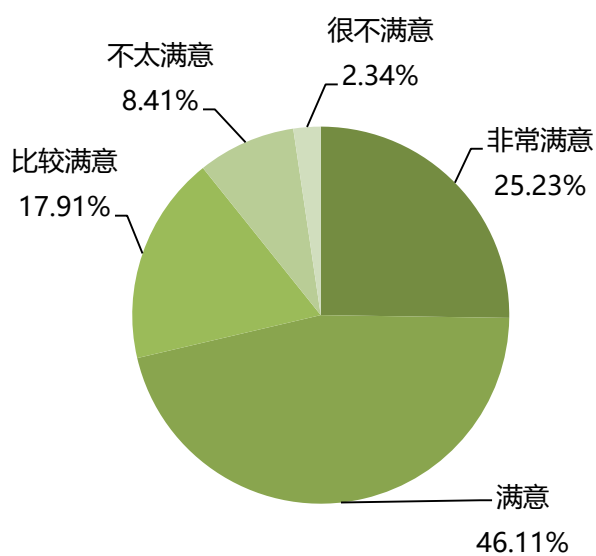


图 6-8 对专业所设置课程的满意度

（五）对学生人才培养工作的满意度

毕业生对学生人才培养工作的满意度较高，为 89.57%。

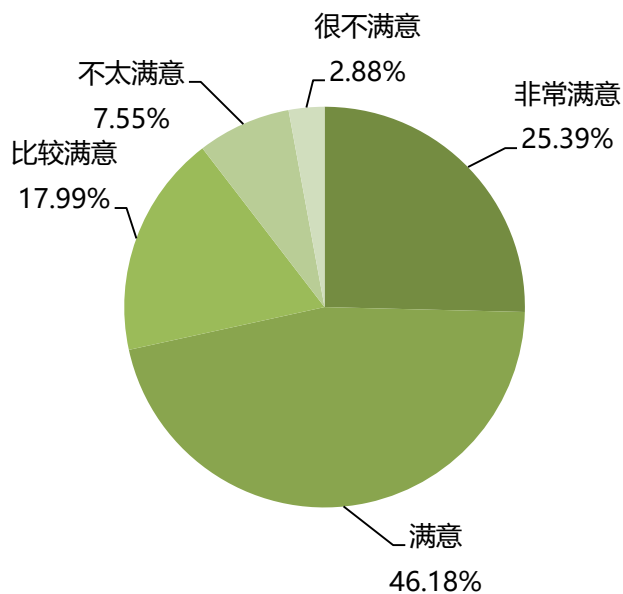


图 6-9 对专业所设置课程的满意度

（六）母校推荐度

总体看来，毕业生对母校的推荐度为 85.98%。不同学院之间的数据略有差别：各学院对母校推荐度均处于 65%以上；其中，农学院（96.17%）、经济与管理学院（94.74%）、畜牧兽医学院（89.14%）对母校的推荐意愿位居前三。

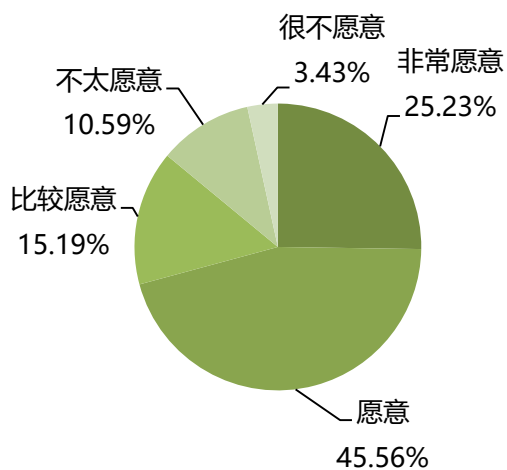


图 6-10 毕业生对母校的推荐度分布

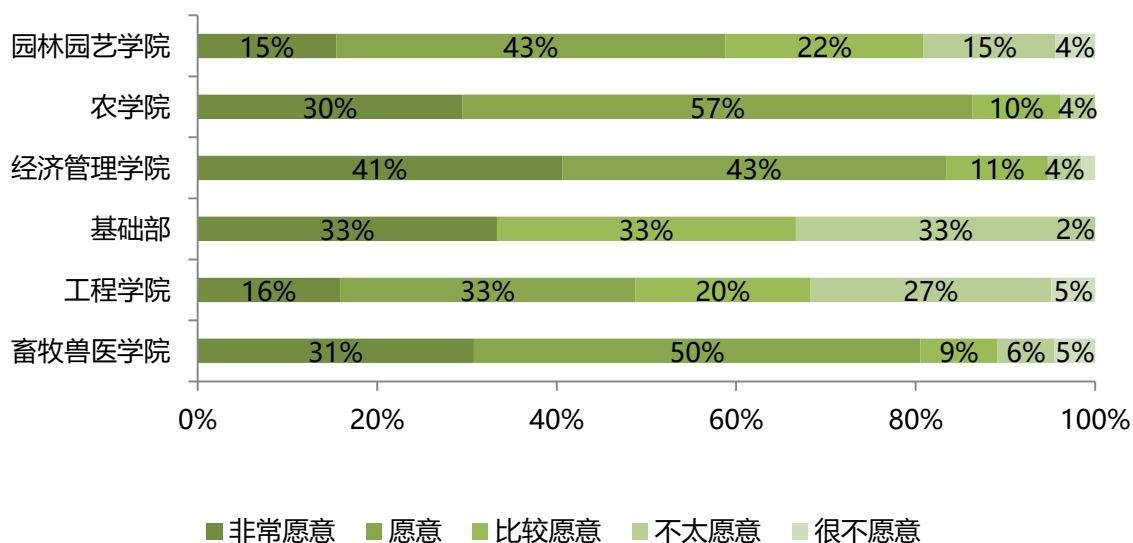


图 6-11 各学院母校推荐度分布

（七）教育教学的不足之处

针对教育教学中的不足之处，我们对教学方面最值得改进的方面进行了调查：62.93%的毕业生认为“专业课内容及安排”方面最值得改进；其次有 59.35%和 54.52%的毕业生认为需要在“实践教学”及“教学方法和手段”方面加以改进。

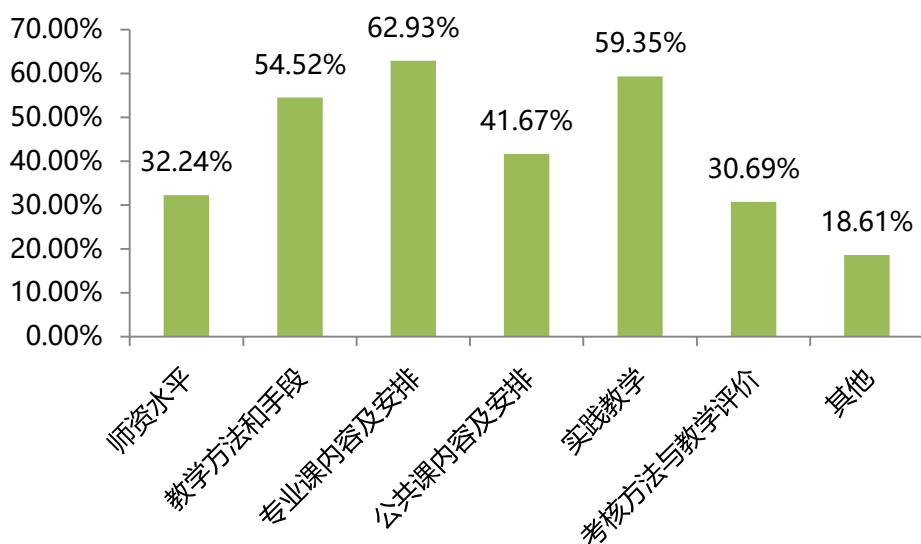


图 6-12 教育教学中的不足之处分布

注：此处为多选题

三、对教育教学的建议

1、改进教育教学中的实践环节。从就业能力上看，实践能力是几乎所有行业都非常重视的一项基本工作能力，它决定了毕业生在刚刚迈向自身的工作岗位时能否迅速的将在学校学习的理论知识与实际工作相结合。从毕业生的自我评价和就业能力满足度上来看，毕业生对自身实践能力的评价较高，就业能力满足度也较好；但通过调查，我们发现毕业生对母校实践教学满足度仍有待提高，尤其是各个学院之间在这一方面呈现出较大的差距。学校应该从各个学院、各个专业的特点出发，在教育教学中设计更多的实践环节，帮助同学们更好的将理论与实践结合，为今后的就业打下坚实的基础。

2、根据学生的兴趣和今后就业的需要，调整专业与课程的设置。除了根据各学科和专业的理论框架设置专业和课程外，学校还可以根据学生的兴趣及考虑学生今后的就业方向，设置个性化和多样化的理论与实践选修课，让每个学生均能够找到适合自己的学习和研究方向。

3、采用多样化的教育教学方法和手段。老师在教育教学的过程中，除了采用传统的讲课方式外，还可以充分的利用多媒体网络教学等变换授课和沟通的方式。同时，在传统的理论课与实践课之外，开辟新的教育教学模式，提高课堂效率和同学们的兴趣。

第七部分 用人单位评价

本部分主要从两方面阐述，用人单位对毕业生的评价及用人单位对学校就业服务工作的评价，从用人单位的角度对学校及毕业生作出评价，有利于学校的人才培养及就业服务的改善。

一、用人单位对毕业生就业竞争优势的评价

与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校毕业生的“实践能力（63.64%）、“学习能力”（40.91%）和“解决问题能力”（31.82%）较强^[18]。抗压能力、人际交往能力、积极乐观及自我展现能力相对来说不占优势。

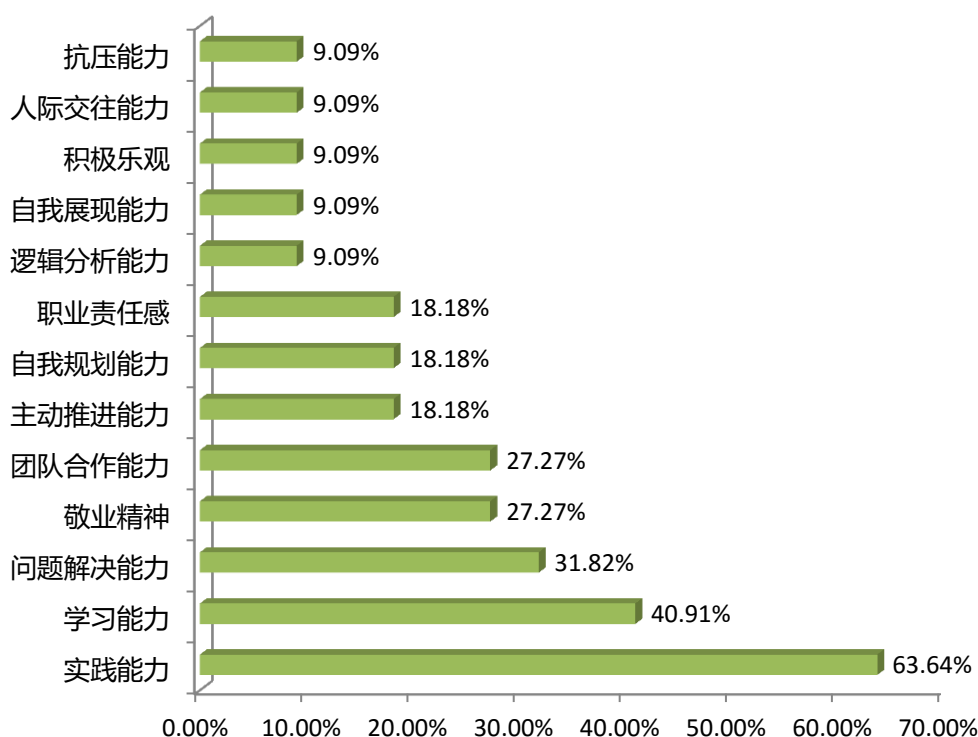


图 7-1 用人单位对毕业生竞争优势的评价分布

注：此题为多选题

[18] 该部分题目多为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

二、用人单位对学校就业服务工作的评价

（一）对学校就业服务工作的满意度

用人单位对本校就业服务工作的满意度评价如下图所示，在调查中分为五个维度：非常满意、满意、比较满意、不太满意及很不满意。31.82%的用人单位对学校就业服务工作表示非常满意；54.55%的用人单位对学校就业服务工作表示满意；13.64%的用人单位对学校就业服务工作表示比较满意；没有用人单位对学校就业服务工作表示不太满意和很不满意。由此可知，学校的就业服务工作总体满意度很高。

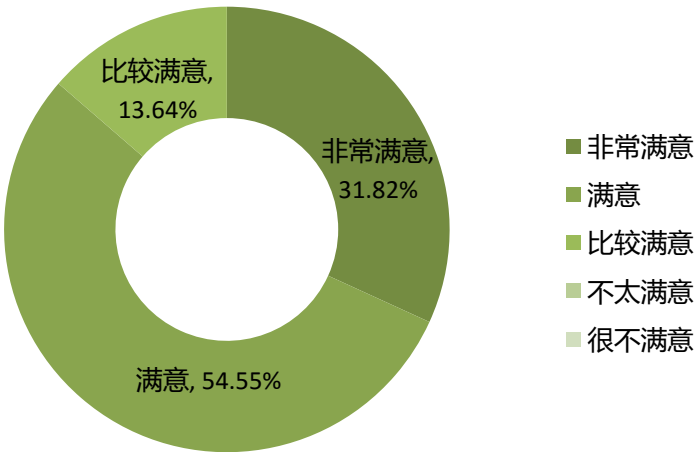


图 7-2 用人单位对学校就业指导服务的满意度分布

（二）对学校就业服务工作的建议

用人单位对学校就业指导服务工作的改进建议具体分布如下图所示：用人单位普遍认为学校应主要在“加强校企沟通”和“拓宽服务项目”这两个方面来加强就业工作。

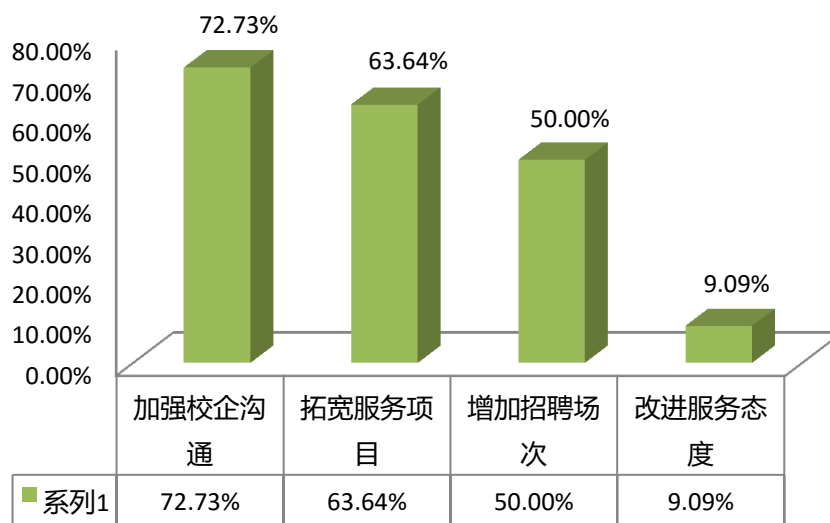


图 7-3 用人单位对学校就业服务指导工作的改进建议

注：此题为多选题

附件

表 1 2016 届毕业生专业人数及比例分布

学院	专业	毕业人数	所占比例
畜牧兽医学院	畜牧兽医	263	12.72%
	兽医	54	2.61%
	农产品质量检测	58	2.81%
	畜牧	30	1.45%
	宠物养护与疫病防治	23	1.11%
	动物防疫与检疫	25	1.21%
	食品工艺与检测	29	1.40%
	兽医医药	12	0.58%
合计		494	23.90%
园林园艺学院	园林工程技术	185	8.95%
	园艺技术	95	4.60%
	园林技术	39	1.89%
	农村能源与环境技术	10	0.48%
合计		329	15.92%
经济管理学院	农业经济管理	110	5.32%
	财务管理	234	11.32%
	农村行政管理	36	1.74%
	市场开发与营销	43	2.08%
	计算机网络技术	41	1.98%
	计算机应用技术	23	1.11%
	资产评估与管理	18	0.87%
	电子商务	15	0.73%
合计		520	25.16%
工程学院	工程造价	241	11.66%
	农业水利技术	33	1.60%

学院	专业	毕业人数	所占比例
工程学院	工程监理	53	2.56%
	工程测量技术	52	2.52%
合计		379	18.34%
农学院	中草药栽培技术	91	4.40%
	生物制药技术	75	3.63%
	水产养殖技术	16	0.77%
	烟草栽培技术	47	2.27%
	作物生产技术	64	3.10%
	种子生产与经营	19	0.92%
	生物技术及应用	18	0.87%
合计		330	15.97%
基础部	应用泰国语	15	0.73%
总计		2067	100.00%

表 2 2016 届毕业生民族分布

民族	毕业生人数	所占总人数比例	所占少数民族人数比例
汉族	1284	62.12%	\
阿昌族	2	0.10%	0.26%
白族	124	6.00%	15.84%
布朗族	2	0.10%	0.26%
布依族	2	0.10%	0.26%
藏族	48	2.32%	6.13%
傣族	41	1.98%	5.24%
哈尼族	85	4.11%	10.86%
回族	41	1.98%	5.24%
基诺族	1	0.05%	0.13%
景颇族	5	0.24%	0.64%
拉祜族	10	0.48%	1.28%
黎族	1	0.05%	0.13%
傈僳族	25	1.21%	3.19%
满族	1	0.05%	0.13%
苗族	25	1.21%	3.19%
纳西族	39	1.89%	4.98%
怒族	4	0.19%	0.51%
普米族	6	0.29%	0.77%
畲族	1	0.05%	0.13%
水族	2	0.10%	0.26%
土家族	2	0.10%	0.26%
佤族	11	0.53%	1.40%
瑶族	5	0.24%	0.64%
彝族	244	11.80%	31.16%
壮族	56	2.71%	7.15%
合计	2067	100.00%	100.00%

表 3 2016 届毕业生就业去向行业结构分布

单位行业类别	人数	比例
农、林、牧、渔业	463	61.08%
采矿业	3	0.40%
制造业	4	0.53%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	16	2.11%
建筑业	69	9.10%
批发和零售业	34	4.49%
交通运输、仓储和邮政业	6	0.79%
住宿和餐饮业	13	1.72%
信息传输、软件和信息技术服务业	39	5.15%
金融业	20	2.64%
房地产业	17	2.24%
租赁和商务服务业	9	1.19%
科学研究和技术服务业	6	0.79%
水利、环境和公共设施管理业	13	1.72%
具名服务、修理和其他服务业	15	1.98%
教育	6	0.79%
卫生和社会工作	19	2.51%
文化、体育和娱乐业	6	0.79%
合计	758	100.00%