



云南农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2022

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 云南农业职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 3 日

撰写说明

根据教育部《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号），以云南农业职业技术学院上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台 V2.21》的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，开展了深入的数据分析，形成了《云南农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。

报告分为学院概况、学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作、政策保障、面临挑战 7 个部分。

目 录

第一章 学院概况	1
一 办学定位	1
二 专业设置	2
三 发展规模	3
(一) 在校生规模	3
(二) 招生规模	4
四 办学条件改善	5
第二章 学生发展	6
一 立德树人	6
二 在校体验	10
(一) 母校整体满意度	10
(二) 校友对母校的关注度、声誉评价	11
(三) 学生活动	12
(四) 社团活动	14
(五) 学生服务	15
三 就业质量	16
(一) 就业率	16
(二) 升学率	16
(三) 月收入	17
(四) 就业满意度	17
(五) 工作专业相关度	18
(六) 用人单位满意度	18
四 职业发展	20
(一) 能力提升	20
(二) 职位晋升	21
五 自主创业	21
(一) 创业比例	21
(二) 创新能力	21
(三) 创新创业教育	22
(四) 学校创业教育体系构成	23
(五) 双创教育的具体做法	23
六 就业服务	24
(一) 学校开展的就业服务工作	24
(二) 就业指导服务满意度	25
(三) 接受就业服务的比例	26

(四) 就业服务的有效性评价	26
七 “工匠精神”培育	28
八 劳模精神	29
第三章 教学改革	30
一 教书育人	30
(一) 多维人才培养	30
(二) 中国特色现代学徒制	30
(三) 全面提升教学质量	31
二 专业结构	33
(一) 专业结构调整	33
(二) 专业群建设	33
三 产教融合	35
四 教育信息化	39
五 师资队伍建设	40
(一) 教师结构	40
(二) “双师型”队伍建设	40
六 教学资源	42
(一) 课程建设	42
(二) 校内外实训基地	43
七 校企精准对接	44
八 教学诊改	45
第四章 服务贡献	47
一 本地技能人才输送	47
二 服务地方产业发展	47
(一) 对主要职业的人才贡献	47
(二) 对主要行业的人才贡献	47
(三) 就业企业类型	48
(四) 与本地企业共同开发课程数	48
(五) 与本地企业共同开发教材数	49
(六) 为本地企业提供咨询服务	50
(七) 为本地企业的新雇员提供职前培训	50
(八) 与本地企业产学研合作	50
三 培训服务开展	51
四 技术研发	53
五 服务“一带一路”建设	55
六 服务全面建成小康社会	55
七 疫情防控工作	58

第五章 国际合作	60
一 留学生培养	60
二 技术交流与培训	60
第六章 政策保障	62
一 思想引领	62
二 政策引导	62
三 专项实施	62
(一) 贯彻全国职业教育大会精神的关键举措	62
(二) 落实高职扩招任务	62
(三) 职业教育扩容提质培优行动计划	63
(四) 促进产教融合校企双元育人	63
(五) 1+X 证书试点	64
四 质量监测与评价	66
(一) 质量监测的具体举措	66
(二) 质量保障的落实与成效	66
五 办学经费	67
(一) 财政专项经费落实成效	67
(二) 办学经费收入与支出	67
第七章 面临挑战	68
一 问题与挑战	68
(一) 内涵特色质量还需提升	68
(二) 社会服务能力还需提高	68
(三) 治理体系和治理能力现代化还有差距	68
二 对策与展望	69
(一) 面对新格局的优化升级	69
(二) 适应新形势的积极态度	70
(三) 实现高质量发展的使命担当	70
附表 1: 质量报告“计分卡”指标	71
附表 2: 质量报告“学生反馈表”指标	72
附表 3: 质量报告“教学资源表”指标	74
附表 4: 质量报告“国际影响表”指标	75
附表 5: 质量报告“服务贡献表”指标	76
附表 6: 质量报告“落实政策表”指标	77

图表目录

第一章 学院概况	1
表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称	2
表 1-2 本校 2021 年在校生生源结构	3
表 1-3 本校计划招生数、实际录取数以及报到率	4
表 1-4 本校新生生源分布地区	4
表 1-5 本校 2021 年招生新生人数	4
表 1-6 本校办学基本条件一览表	5
第二章 学生发展	6
表 2-1 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别	6
图 2-1 崔金赋书记“站在大学的讲台上——谈谈教师行为规范与文化性生存问题”专题讲座	8
图 2-2 马克思主义学院“铭记历史、感恩现在、畅想未来”实践教学	9
图 2-3 学生茶艺展示	10
图 2-4 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势	11
图 2-5 本校在校生对学生工作的满意度	12
表 2-2 本校学生活动内容	13
图 2-6 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）	14
图 2-7 本校毕业生对社团活动的满意度	14
图 2-8 本校毕业生对生活服务的满意度	15
图 2-9 本校毕业生毕业后读本科的比例	16
图 2-10 本校毕业生的月收入	17
图 2-11 本校毕业生的就业现状满意度	17
图 2-12 本校毕业生专业相关度	18
图 2-13 用人单位对本校毕业生的总体满意度	18
图 2-14 深入基层开展工作被媒体报道	20
图 2-15 本校毕业生能力提升情况	20
图 2-16 本校毕业生创新能力达成	22
图 2-17 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	23
表 2-3 本校创新创业课程	23
图 2-18 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度	25
图 2-19 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	26
图 2-20 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价	26
图 2-21 崔金赋书记、文俊院长与 2021 年校企供需洽谈会参会企业代表亲切交谈	27
图 2-22 指导学生获得 2021 年全国职业院校技能大赛三等奖	28

图 2-23 为农民答疑解惑以及开展实用技术培训.....	29
-------------------------------	----

第三章 教学改革 30

表 3-1 学校专业调整情况一览表.....	33
表 3-2 本校重点或特色专业.....	33
图 3-1 获奖证书.....	38
图 3-2 学院与加拿大太平洋育种公司共同开展胚胎生物技术合作.....	38
图 3-3 学院教学运行控制中心.....	39
表 3-3 本校教师职称结构分布.....	40
表 3-4 本校专任教师学位结构分布.....	40
表 3-5 本校课程类型、数量及学时.....	42
图 3-4 本校核心课程重要程度变化趋势.....	43
图 3-5 本校核心课程满足程度变化趋势.....	43

第四章 服务贡献 47

表 4-1 本校毕业生从事的主要职业.....	47
表 4-2 本校毕业生就业的主要行业.....	47
图 4-1 本校毕业生就业的企业类型.....	48
图 4-2 本校毕业生就业的企业规模.....	48
表 4-3 与本地企业共同开发课程数.....	49
表 4-4 与本地企业共同开发教材数.....	49
表 4-5 与本地企业产学合作数.....	50
图 2-24 云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台.....	53
图 4-3 油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云花油 36 号”登记证书.....	54
图 4-4 2021 年越南农业管理和科技人员线上培训开班仪式.....	55
图 4-5 院长文俊签署“党建引领 职教助力”乡村振兴战略战略合作备忘录.....	57
图 4-6 党委书记崔金赋为昆明市晋宁区乡村振兴产业学院揭牌.....	57
图 4-7 驻村工作队员全面参与耿马县大兴乡龚家寨村疫苗接种.....	59

第五章 国际合作 60

图 5-1 越南农业管理和科技人员线上培训参会人员合影.....	61
----------------------------------	----

第六章 政策保障 62

图 6-1 教育部 1+X 粮食食品安全评价职业技能等级证书领军院校奖、优秀组织奖.....	66
表 6-1 本校收入与支出.....	67

第一章 学院概况

一 办学定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校，学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，是一所高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校。学校是国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校，全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。为农业部“中国-缅甸农业技术培训中心”、全国新型职业农民培育示范基地、优质省级职教师资培养培训基地、云南省农职业教育培训中心、云南省农民创业指导服务中心。是云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位。

农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑，作为云南农业职业教育龙头院校，学校在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。学校始终坚持立足云南、面向全国、辐射东南亚、南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学，力争“十四五”末全日制职业教育在校生规模达到 16000 人以上。迎着新时代的曙光，我们将不忘初心，牢记使命，按照党的十九大为职业教育发展指明的新方向，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》要求，进一步聚焦“三农”，围绕学生发展下功夫，深入推进产教融合、校企合作。

二 专业设置

（一）院/系总数及专业设置情况

云南农业职业技术学院共有 6 个二级学院，设置专业 55 个。

表 1-1 本校所开设二级学院及专业名称

学院名称	专业名称
工程学院	工程测量技术
	测绘地理信息技术
	园林工程技术
	工程造价
	建设工程管理
	建设工程监理
	水利工程
互联网技术学院	汽车制造与试验技术
	建筑工程技术
	计算机应用技术
	计算机网络技术
	软件技术
	大数据技术
	云计算技术应用
经济管理学院	电子商务
	现代农业经济管理
	资产评估与管理
	大数据与财务管理
	会计信息管理
	市场营销
	行政管理
农学与园艺技术学院	酒店管理与数字化运营
	种子生产与经营
	作物生产与经营管理
	园艺技术
	植物保护与检疫技术
	中草药栽培与加工技术
	烟草栽培与加工技术
	设施农业与装备
	休闲农业经营与管理
	林业技术
	园林技术
	环境工程技术
	生物质能应用技术
	风景园林设计
	农业生物技术
	环境艺术设计

学院名称	专业名称
食品药品与大健康学院	农资营销与服务
	农产品加工与质量检测
	食品智能加工技术
	食品质量与安全
	食品检验检测技术
	药品生产技术
	药品质量与安全
	药品经营与管理
	食品药品监督管理
	药学
畜牧兽医学院	中药学
	烹饪工艺与营养
	动物医学
	畜牧兽医
	宠物医疗技术
	动物防疫与检疫
	宠物养护与驯导
	水产养殖技术

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

三 发展规模

（一）在校生规模

云南农业职业技术学院 2021 年在校生总数 12684 人，其中单独招生、秋季统考（高考）占比较大，分别为 41.2%、42.4%。

表 1-2 本校 2021 年在校生生源结构

招生口径	人数（人）	百分比（%）
单独招生	5226	41.2
秋季统考（高考）	5382	42.4
五年制转段	1921	15.1
高职扩招	155	1.2
合计	12684	—

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

（二）招生规模

1. 录取情况

本校计划招生数 5404 人，实际录取 5295 人，实际报到 4732 人，录取后报到率 89.3%。

表 1-3 本校计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
单独招生	2096	2096	1897	90.5	38.7
秋季统考	2604	2495	2192	87.8	48.1
五年制转段	704	704	643	91.3	13.2
合计	5404	5295	4732	89.3	

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

2. 生源地区

截止时间，2021 年 9 月 1 日之前，本校本省生源 5199 人，占比 97.9%，西部西
区生源 5282 人，占比 99.7%。

表 1-4 本校新生生源分布地区

生源地	人数 (人)	百分比 (%)
本市生源	627	13.6
本省生源 (含本市)	5199	97.9
西部地区生源	5282	99.7

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

3. 生源质量

本校 2021 年单独招生的人数为 2096 人，占比为 39.6%；秋季统考招生 2495 人，
占比为 47.1%。

表 1-5 本校 2021 年招生新生人数

招生口径	人数 (人)	百分比 (%)
单独招生	2096	39.6
秋季统考	2495	47.1
五年制转段	704	13.3
合计	5295	100

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

四 办学条件改善

本校 2020-2021 学年各项办学条件指标均优于合格标准，尤其是具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学及辅助/行政办公用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均年进书量等方面均远高于合格标准。其中，教师队伍结构不断优化，图书馆资源进一步丰富，学校建设力度不断加强，为学校持续完善人才培养工作奠定了基础。

表 1-6 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2020-2021 学年
师生比	18	17.87
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	58.44
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	22.32
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	12626.07
生均图书（册/生）	60	60.91
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	34.01
生均占地面积（平方米/生）	59	744.71
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.68
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	13.48
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	10.18
生均年进书量（册/生）	2	6.96

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

第二章 学生发展

一 立德树人

1. 素养提升

从素养培养达成情况来看，本校 2021 届绝大多数（97%）毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升，与上届持平，素养达成效果整体较好。

2. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

本校 2020-2021 学年学生共获得各类奖项 44 项。其中国家级共获得 20 项，省部级 24 项。

表 2-1 2020-2021 学年本校学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛名称	竞赛类别	竞赛级别
2021 年全国职业技能大赛“高职组鸡新城疫抗体水平测定”	技能大赛	国家级
小动物临床技能大赛骨科专赛三等奖	技能大赛	国家级
小动物临床技能大赛“万例挑一”影像学专赛三等奖	技能大赛	国家级
小动物临床技能大赛宠物美容专赛一等奖	技能大赛	国家级
首届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛一等奖	技能大赛	国家级
小动物临床技能大赛宠物美容专赛二等奖	技能大赛	国家级
首届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛二等奖	技能大赛	国家级
全国水利职业院校“长江杯”技能大赛河道修防技术	技能大赛	国家级
2021 年全国职业院校技能大赛高职组“中药传统技能”比赛	技能大赛	国家级
第 23 届中国大学生篮球三级联赛（西南赛区）	其他	国家级
2021 智慧中国杯大学生“全国两会”知识竞赛	其他	国家级
2021 年全国大学生传染病预防知识竞赛活动	其他	国家级
2020 年全国大学生“抗议战疫”主题传染病预防知识竞赛活动	其他	国家级
2021 年全国大学生生态环境保护竞赛	其他	国家级
2021 年全国·大学生“防灾减灾”安全知识竞赛活动	其他	国家级
全国大学生交通安全知识竞赛	其他	国家级
“全国高校大学生国家安全知识线上竞赛”活动	其他	国家级
“争先创优促发展，知识产权做后盾”全国大学生知识产权竞赛	其他	国家级
全国大学生交通安全知识竞赛	其他	国家级
2021 年第一届“hope”杯全国大学生百科知识竞赛活动校赛	其他	国家级

竞赛名称	竞赛类别	竞赛级别
ERP 沙盘模拟企业经营（团体赛）	技能大赛	省部级
财会职业能力	技能大赛	省部级
会计技能	技能大赛	省部级
会计扑克	技能大赛	省部级
人力资源管理技能	技能大赛	省部级
电子商务技能大赛	技能大赛	省部级
物联网技术应用	技能大赛	省部级
移动应用开发	技能大赛	省部级
软件测试	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛“高职组园艺”	技能大赛	省部级
建筑工程识图	技能大赛	省部级
建筑信息建模	技能大赛	省部级
工程测量	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“药学综合技能” (个人赛)一等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“药学综合技能” (个人赛)二等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“中药传统技能” (个人赛)一等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“工业分析与检验” (团体赛)三等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“药品检测技术” (团体赛)一等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“药品检测技术” (团体赛)二等奖	技能大赛	省部级
2021 年云南省职业院校技能大赛(高职组)“农产品质量安全监测” (团体赛)一等奖	技能大赛	省部级
2020 年第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	科技文化作品	省部级
2021 大学生计算机二级应用知识挑战赛	科技文化作品	省部级
“爱粮节粮 我在行动”全国大学生粮食节约知识竞赛	其他	省部级
2021 年全国大学生传染病预防知识竞赛活动	其他	省部级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例 1 学院党委书记崔金赋同志开展师德师风专题讲座

2021 年 1 月 26 日，学院党委书记崔金赋同志开展“站在大学的讲台上——谈教师行为规范与文化性生存问题”为主题的师德师风专题讲座。

崔金赋书记的讲座围绕六个部分展开：精神筑一座家园、作风持一条准则、学

习有一个要求、工作立一项标准、为人讲一种境界，修德守一方净土，崔金赋书记对大学老师提出了要求与规范。崔金赋书记指出，思政教育在当前的大学教育中有着不可替代的重要意义，作为站在大学讲台上的老师们，务必要做到习近平总书记对广大教师“四有”的要求和思政课教师“六要”的要求，把思想政治教育工作融入“三全育人”工作。“四有”即有理想信念，有扎实学识，有道德情操，有仁爱之心；“六要”即政治要强，视野要广，情怀要深，自律要严，思维要新，人格要正；“三全”育人即“全员，全程，全方位”育人。而要实现以上目标，就要求教师在日常的班级管理和授课等过程中落实立德树人根本任务，践行教书育人使命，以身作则，切实提高课程思政的有效性，在教学过程中运用师生互动的教学方式，从而激发学生学习的积极性，增强学生学习的主动性，最终达到育人目的。



图 2-1 崔金赋书记“站在大学的讲台上——谈谈教师行为规范与文化性生存问题”专题讲座

案例2 让思政课“活”起来，让大学生“动”起来——马克思主义学院开展“铭记历史、感恩现在、畅想未来”实践教学

马克思主义学院在小哨校区蚕桑礼堂举办了第一届主题为“铭记历史、感恩现在、畅想未来”的实践教学活动演出。按照人才培养目标和思想政治理论课教学大纲要求，高举中国特色社会主义伟大旗帜，充分发挥高校思想政治理论课的主渠道和主阵地作用，深入推进做好思政课“三进”工作，旨在让思政课“活”起来，让大学生“动”起来，让新时代青年大学生在思政课的实践教学活动中加深对思政课教学内容的理解与领悟，并做到理论与实践相结合，能够将自己在平时的所学、所思、所想通过实践教学活动展示分享出来。

通过理论与实践的紧密融合，进一步激发了同学们把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义事业，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的行动自觉。



图 2-2 马克思主义学院“铭记历史、感恩现在、畅想未来”实践教学

案例3 推进课程思政建设 突出育人成效

教学的本质就是育人。“文明知礼，适度有节”是个人品德训练的礼仪要求。在《茶艺》课程上，将茶文化融合到对同学们的道德教育和礼仪教育中，以茶文化中所彰显的自然、朴素、和谐的理念，帮助同学们塑造正确的价值观，增强同学们待人接物的宽容度，用个人的言行和魅力感染学生，在传授茶艺技能的同时，将价值塑造和道德培养于无形中，不断提升学生自身的思想和道德水平。



图 2-3 学生茶艺展示

二 在校体验

（一）母校整体满意度

校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势，从 2018 届的 58% 提高到 2021 届的 72%。

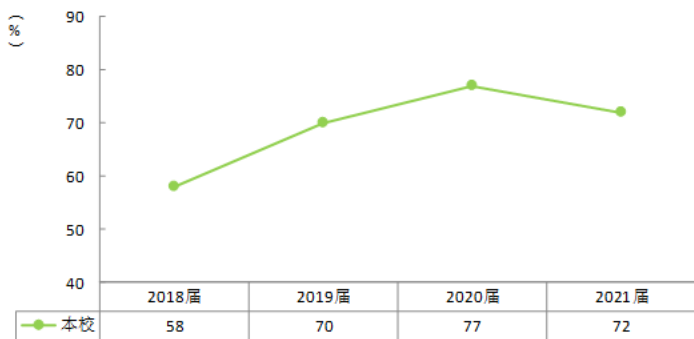


图 2-4 本校应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 96.12%，与 2020 届的 96.06%相比略有上升，本校毕业生的在校体验情况较好。

（二）校友对母校的关注度、声誉评价

在就业指导方面，校友普遍认为：学校就业指导工作成效明显，开展力度可继续加强。毕业生顺利落实就业与学校就业工作的开展息息相关，本校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥了重要作用。数据显示，学校近四届毕业生对就业指导服务满意度呈上升趋势，从 2018 届的 82%提高到了 2021 届的 93%，本校就业指导工作开展较好，且得到了毕业生的进一步认可。在校园文化活动方面：毕业生对其满意度评价高，参与度保持在 94%。从社团活动参与的情况来看，近两届有超过 70%的毕业生表示参与过社团活动，社团活动的覆盖面可进一步提升；从参与过的人对其的满意度评价来看，毕业生对各项校园文化活动的满意度均在 85%以上，且与上届相比或基本持平或有所提升。在校园环境的满意度方面，毕业生对教师及教学设备、实验室及其相关设备的满意度较高，均在 85%以上。在校体验方面：毕业生在校体验较好，对学校的认可程度持续保持在较高水平。校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校 2020 届、2021 届毕业生对母校的满意度（分别为 96.06%、96.12%）持续较高，

推荐度从 2018 届的 58% 提升至 2021 届的 72%。说明本校的毕业生在校期间的体验较好，对母校满意，推荐他人来本校就读的意愿提升，为学校的声誉建设提供了很好的基础。

（三）学生活动

1. 教学科研及辅助用房面积

本校生均体育面积：3.76 平方米；生均文化设施面积：2.11 平方米。

2. 学生工作满意度

学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校近四届毕业生的学生工作满意度呈上升趋势，从 2018 届的 86% 上升到 2021 届的 94%。

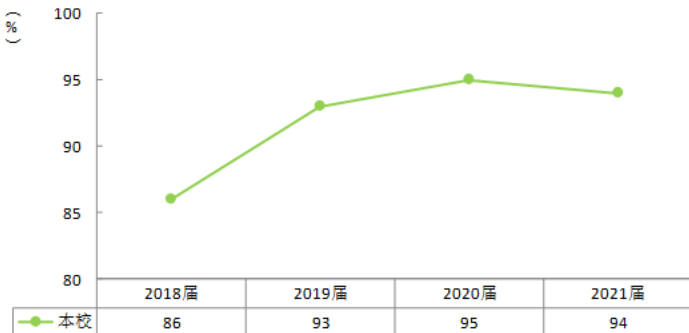


图 2-5 本校在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学生活动内容

2020-2021 学年，学校举办各类活动，滋润校园文化土壤，提升校园文化品位，为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。

表 2-2 本校学生活动内容

时间	活动名称
2020 年 10 月 19—29 日	易班 logo 设计大赛
2020 年 11 月 15 日	2020 级新生入学《学生手册》考试
2020 年 10 月 28—12 月 23 日	第二届校园好声音
2021 年 3 月 16—23 日	“致母亲的一封信”征文
2021 年 4 月 19—29 日	传统节日辩论赛
2021 年 5 月 28—29 日	易班三周年活动
2021 年 5 月 30 日	党史知识竞赛
2021 年 6 月 2 日	易班学生工作站第三次成员大会
2021 年 6 月 18 日	易班网薪兑换活动
2020 年 10 月 10 日	“世界精神卫生日”主题活动
2021 年 6 月 26—30 日	“献礼建党百年，启航新征程”实习毕业季活动
2020 年 12 月 7 日	2020 年云农职心理委员系列培训
2020 年 12 月 22 日	心理知识竞赛
2020 年 12 月 25 日	第一届朋辈辅导成长训练赛
2021 年 5 月 13 日—6 月 14 日	2021 年大学生心理健康节主题活动
2021 年 5 月 12 日	趣味心理聚会
2021 年 6 月 2 日	第八届创意心理剧大赛
2021 年 6 月 17 日	大学生心理健康节之“开心”脱口秀
2020 年 10 月 19-30 日	2020 年度民兵骨干军事封闭训练
2020 年 12 月 18-19 日	无偿献血活动
2020 年 12 月 23 日	国防后备营成立暨 2021 征兵动员大会
2021 年 4 月 10 日	国防后备营综合素质训练
2021 年 5 月 19 日	民兵连成立 5 周年纪念活动
2021 年 7 月 1 日	19 级民兵连老队员退队仪式
2021 年 7 月 2-3 日	茭菱校区进行征兵工作宣传
2021 年 6 月 20 日	“建党 100 周年，党史小故事”活动
2021 年 7 月 2 日	2019 届学生毕业典礼
2021 年 5 月 19 日	“环保手工大赛”
2021 年 4 月 14 日	上巳节活动
2021 年 4 月 16 日	中药 PPT 制作大赛
2021 年 4 月 23 日	“辨出风采，论出高度”主题演讲比赛
2021 年 5 月 17—27 日	“铭记历史，不负韶华”主题大赛

数据来源：云南农业职业技术学院学生处。

（四）社团活动

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。本校 2021 届毕业生在校期间，参加过体育户外类社团活动的比例（29%）最高，此外参加过公益类社团活动的比例（28%）较 2020 届有所上升。整体来看，本校共有七成以上（75%）的人参加了社团活动，社团活动覆盖面需要进一步扩大。

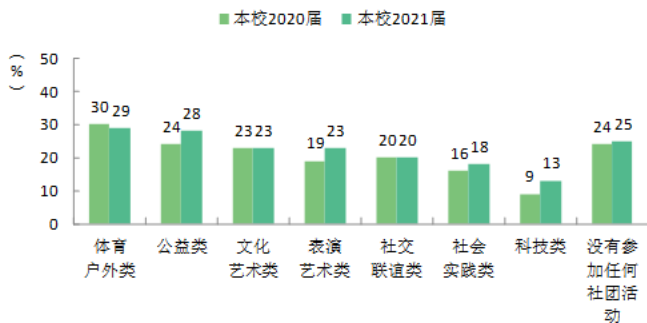


图 2-6 本校毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2021 届毕业生反馈，对社交联谊类和公益类社团活动的满意度最高，均为 92%；对表演艺术类社团活动的满意度相对较低，为 86%。

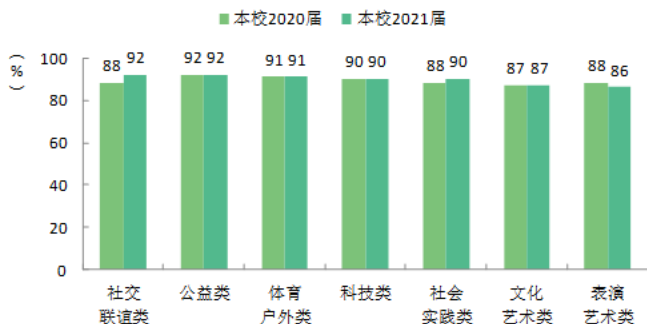


图 2-7 本校毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（五）学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

本校 2020-2021 学年新生中，生均参加入学教育的课时为 9.6 个课时。

2. 生活服务满意度

学校生活服务是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的后备力量，它能确保教育教学的顺利进行，关系着学生的在校生活体验。本校近四届毕业生的生活服务满意度呈上升趋势。具体来看，本校 2021 届毕业生对母校生活服务满意度为 94%，较 2018 届（79%）增长了 15 个百分点。

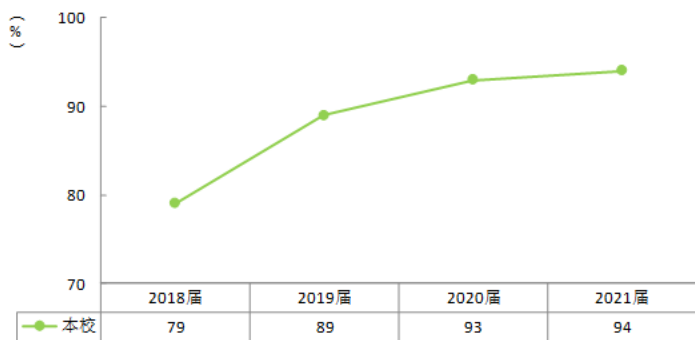


图 2-8 本校毕业生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学生资助类型和数量

本校 2020-2021 学年资助金额（学生奖助贷）3591.3459 万元，资助学生数 6189 人，占全校学生数的 50.12%，学院设立助学金累计发放 204.1168 万元，其中，贫困认证学生 5390 人，建档立卡户 2286 人。

案例4 服务学生发展，实施三育人

心理育人。通过举办一系列大学生心理健康讲座，帮助学生认识自我，接纳自我，能体验到自己存在的价值，乐观自信，爱学院，爱专业，树立人生目标、找到适合自己的学习方法、合理地分配时间，培养高尚的人格，用尊重、信任、友爱、宽容的态度与人相处，能分享、接受，给予爱和友谊，能与他人同心协力。

服务育人。为更好地贯彻落实“我为师生办实事”。现代教育技术与信息中心积极推进学生宿舍网络设备提升改造项目、校园带宽扩容工作，并免费开放学校公共机房，彻底解决学生宿舍网络信号问题，通过实现校内通讯的5G全覆盖，为学生解决信息化难题。

资助育人。为解决家庭经济困难学生取暖问题，有针对性地做好家庭经济困难学生思想政治教育、帮扶工作和资助育人工作，体现学校大家庭的温暖和学校对家庭经济困难学生的关怀、关心和关爱，本着“精准资助，资助育人”目标，2020年冬季向家庭经济困难的701名学生发放毛毯。体现学院对学生的浓浓关爱之情，增强学生的幸福感和归属感，进一步激励学生奋发进取，健康成长，感恩社会。

三 就业质量

（一）就业率

本校2021届毕业生的就业率为88.94%，绝大多数毕业生已落实就业。

（二）升学率

本校2021届毕业生的升学比例为24.73%。

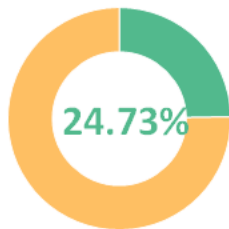


图 2-9 本校毕业生毕业后读本科的比例

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

（三）月收入

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2021 届毕业生月收入（2601.14 元），与 2020 届（2594.95 元）相比略微上升。

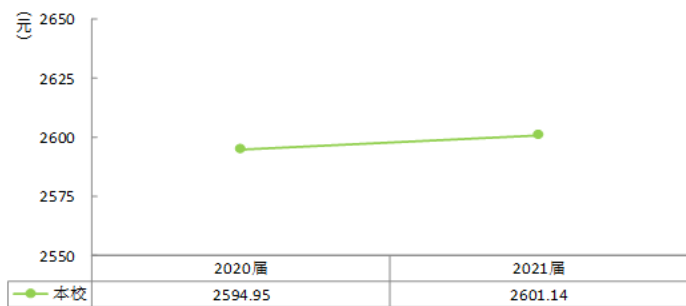


图 2-10 本校毕业生的月收入

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

（四）就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2018 届~2021 届毕业生的就业满意度在波动中上升，从 2018 届的 67% 增长到 2021 届的 74%，毕业生就业感受较好。

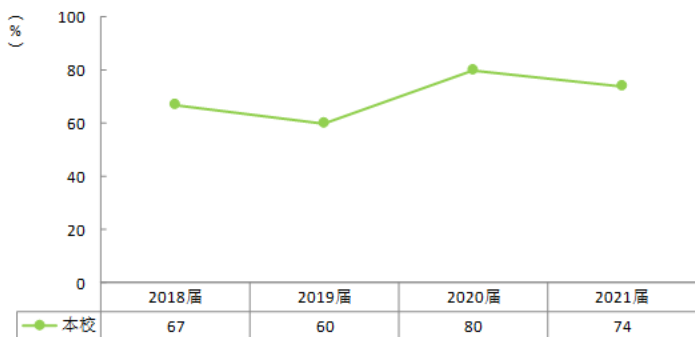


图 2-11 本校毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（五）工作专业相关度

本校 2021 届毕业生工作与专业相关度为 65.26%，多数毕业生可以学以致用。

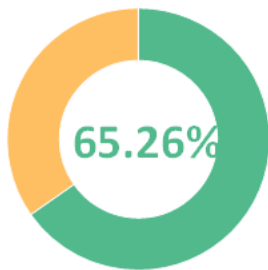


图 2-12 本校毕业生专业相关度

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

（六）用人单位满意度

用人单位对学校毕业生的整体认可程度较高，用人单位对学校毕业生的整体满意度达到 97.27%。

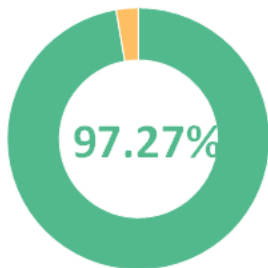


图 2-13 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

学校高度重视毕业生基层就业政策宣传、贯彻落实工作，制订适用于学校就业职能部门、辅导员、毕业生的就业工作三年历，从不同层面掌握宣传知悉国家服务基层就业政策。鼓励毕业生参加“三支一扶”、西部计划招募服务基层、服务西部；鼓励毕业生到小微企业就业、到大中型企业一线就业，服务地方社会经济，服务社区基层和“三农”事业，结合国家乡村振兴战略实施，引导毕业生到农村为“产业

兴旺、乡风文明、生态宜居、治理有效、共同富裕”的乡村振兴目标奋斗青春，建功立业。以 2021 届毕业生为例，3518 名毕业生 69.75%基层就业、服务基层。其中，三支一扶 6 人、西部计划 6 人，在家乡从事自由职业农业生产种养殖 35 人，自主创业 37 人。

案例 5 做新时代大学生 志愿服务基层

我院 2018 届学生王晓美，于 2018 年 7 月招募为国家基层西部计划志愿者，在云南省保山市隆阳区瓦窑镇人民政府基层服务中体验生活，锻炼成长。

“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去”伴随着时代的强音，积极响应祖国的号召，2018 年 8 月至今她已在基层服务满三年。根据工作安排她先后在党政办、水管站、兽医站、环保等部门工作。

在党政办工作期间，晓美很快了解了基层工作性质并积极投入到基层工作中；在水管站工作期间，晓美的主要工作是做好农村饮水安全保障和聚焦“两不愁三保障”做好脱贫攻坚人饮工作；在兽医站工作期间，晓美努力推动瓦窑镇主要收入行业——种养殖的发展，切实帮助农户增收；在环保站工作期间，晓美紧扣保山市“山水田园城市、历史文化名城、开放创新之城”的定位，在全镇创建省级生态文明乡镇中，她也积极贡献了自己的力量。2018 年至 2020 年期间，晓美还作为旧寨村挂村干部，开展“挂村帮扶，挂户上门”的扶贫攻坚工作。

在今后的生活中她将继续努力，加强学习，多为群众办实事、办好事，总结工作中存在的不足，脚踏实地，为民服务。



图 2-14 深入基层开展工作被媒体报道

四 职业发展

（一）能力提升

通识能力的达成度反映了人才培养对社会需求的满足程度，可以应用于在校培养改进方向。本校近四届毕业生的通用能力达成度持续提高。具体来看，本校 2021 届毕业生的通用能力达成度为 95%，比 2018 届提升 8 个百分点。

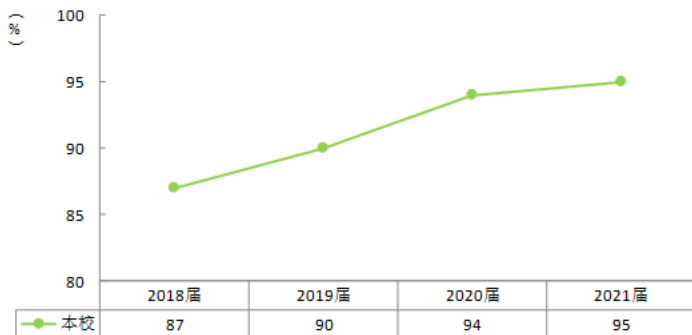


图 2-15 本校毕业生能力提升情况

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

调查显示,毕业生在校学习期间,环境适应能力、团队合作能力、问题解决能力、沟通交流能力、信息搜索与处理能力、终身学习能力、创新能力、阅读能力、批判性思维能力和组织领导能力等均得到不同程度的提升。其中,提升明显的通用能力是环境适应能力(95%)、团队合作能力(91%)和解决问题能力(91%)。积极主动、诚实守信、忠诚担当、感恩意识、责任意识、成本意识、结果意识、执行能力、追求卓越等职业素养也得到培养。

(二) 职位晋升

本校 2021 届毕业生从毕业到目前有 51.80%在薪资或职位上有过提升,毕业生的职业发展情况较好。

五 自主创业

(一) 创业比例

本校 2021 届毕业生自主创业比例为 0.89%,学生自主创业比例逐年提升。

(二) 创新能力

学院将提高创新能力作为人才培养的核心内容,坚持为党育人、为国育才的理想初心,积极推进创新创业教育工作,全面提高学生创新能力,将创新创业教育理念融入专业教育当中,贯穿理论教学和实践教学,将创新创业教育扎根于人才培养方案当中。将创新创业教育引导育人理念,结合创新创业教育发展趋势将创新创业的知识能力素质更深层次融入新时代合格大学生必备的教育内容,促进创新创业教育与专业教育、实践教学相融合为激发大学生的创业热情提供更有利的条件、搭建更广阔的舞台。

本校近四届毕业生的创新能力达成度整体呈上升趋势,毕业生的创新能力达成情况良好,创新创业教育成效显著。

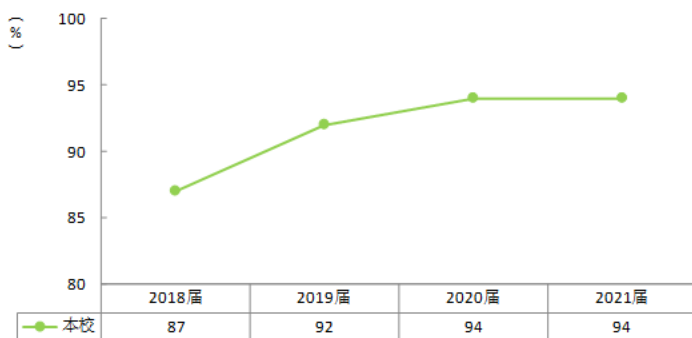


图 2-16 本校毕业生创新能力达成

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）创新创业教育

将创新创业教育引导育人理念，结合创新创业教育发展趋势将创新创业的知识能力素质更深层次融入新时代合格大学生必备的教育内容，形成以大学生职业生涯规划、创新创业课程为基础，结合创新创业教育辅导，创新创业训练营项目，以创新创业比赛为驱动，以众创空间实践平台为保障的大学生创新创业教育工作体系，构建多元合作、开放共享的创新创业体系，努力提升学生的创新创业精神和能力。

本校 2021 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创新创业课程”（79%），其有效性为 88%；本校开展的创新创业课程、实践活动、竞赛/训练的有效性均较高，学校可进一步扩大其覆盖面。

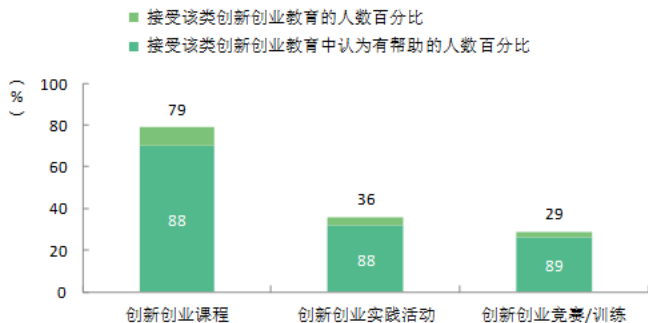


图 2-17 本校毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四）学校创业教育体系构成

表 2-3 本校创新创业课程

课程类别	课程性质	修读人数
大学生职业生涯规划	必修课	4719
创新创业与就业指导	必修课	3250
创新教育辅导	选修	
创新竞赛	选修	

（五）双创教育的具体做法

完善创新创业制度建设。学校成立创新创业学院，统筹推进创新创业教育工作，明确工作方向，提供制度保障。组织开展创新创业大学生训练营活动，以赛促练，提高学生积极性。**整合资源成立创新创业产教联盟，服务地方和行业。**与云南慧农时邦农业产业发展有限公司深度合作，打造了创新创业产教联盟。双方面向精准扶贫、乡村振兴的主战场，立足服务高原特色农业产业发展的主阵地，以建设高水平



高职学校、提升人才培养水平和质量、强化技术技能创新服务能力为主攻方向，成功打造了“礼赞云南”“云品壹佰”“红色青创”等乡村振兴服务品牌，构建了以联盟为中心整合农户生产、企业加工、用户需求的农产品线上线下供应链，建立了农业双创人才培养体系、农业职业经理人培养体系、农业职业培训体系、创新创业教育课程体系，完成了创新行动计划、提质培优行动计划等方面的职教改革项目，切实推进了云南高原特色产业与职业教育的深度融合，构建产教联盟的创新型载体，全面助力乡村振兴。

六 就业服务

（一）学校开展的就业服务工作

加强课程指导。目前，学生 100%接受《职业生涯规划》《创新创业教育与就业指导》两课就业创业指导课程服务。学校统一课程大纲、规范课堂教学课件，课堂教学与网络课程相结合，总课程学时不低于 90 学时，不断提高课程指导在就业服务中的作用；**重视招聘活动。**2020 年以来，学校坚持线上线下举办一年一度的校园招聘、企业专场宣讲会 and 专场招聘会。为毕业生与企业搭建供需精准对接平台，为供求双方提供优质服务，毕业生平均收到面试机会 5.8 次，收到录用通知数平均 4.4 份，促进毕业生充分就业和更高质量就业；**开展体验竞赛。**学校坚持开展年度“大学生职业生涯规划体验周活动”，并确保 100%的学生参与。体验活动与课程教学相结合，通过活动进一步探索职业性格、职业兴趣、职业能力和职业价值观，强化职业意识，加深对职业世界的理解。坚持举办职业生涯规划大赛、互联网+创新创业大赛、求职招聘模拟大赛、简历制作大赛等赛项，以赛促教、以赛促创。学生通过参与体验各类赛项，求职就业能力、创新创业能力得到明显提升；**强化实践实习。**学校重视各类社会实践活动的组织实施，针对低年级学生开展企业参观，就业调查活动，强化职业认知和职业实践。对大三毕业生组织实施为期一年的跟岗顶岗实习，锻炼职业能力，提高就业竞争力。

（二）就业指导服务满意度

就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。在就业指导评价中，本校近四届毕业生对就业指导服务的满意度呈上升趋势，从 2018 届的 82% 提高到了 2021 届的 93%。

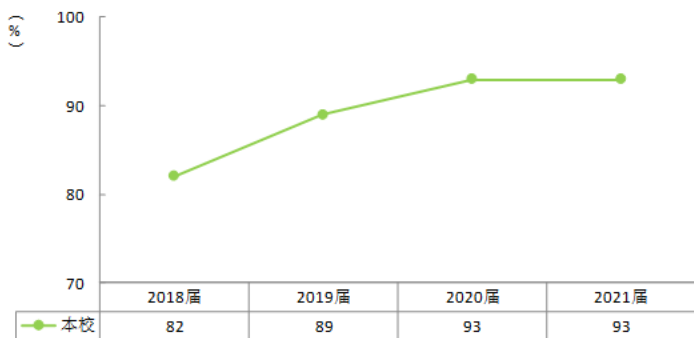


图 2-18 本校毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）接受就业服务的比例

本校 2021 届毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（49%）最高，其有效性为 90%；接受“大学组织的线上招聘会”求职服务的比例（48%）较高，其有效性为 87%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 33%，其有效性（96%）最高。

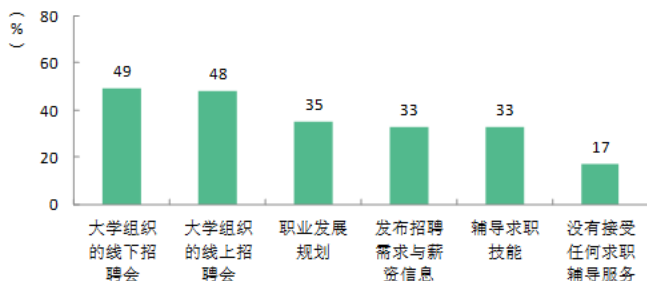


图 2-19 本校毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业服务的有效性评价

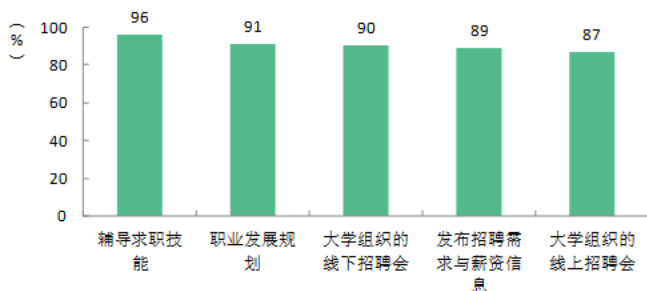


图 2-20 本校毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

案例 6 多措并举，全方位促进就业创业工作

全面落实“一把手”工程，新增就业创业指导中心和创新创业学院等机构。明确学院党、政一把手为第一责任人，职能部门、二级学院主要负责人为直接责任人，相关人员和班主任、辅导员为具体责任人；**打造就业创业指导服务团队**，形成一支由就业创业工作领导小组成员、就业指导中心人员、各二级学院领导班子、专职工作人员及辅导员、班主任组成的就业创业“百人团队”；**建立健全就业管理机制**，构建“四个一”框架：一份文件即《2021 届毕业生就业创业工作方案》，一张表格即《大学生就业创业工作三年历》，一个平台即由政校企共同搭建的“智慧就业平台”，一套考核即《毕业生就业创业工作目标责任考核奖励办法》《毕业班班主任就业工作考核及津贴发放管理办法》等；**努力提升就业服务质量**，学院加大政策宣传落实，学院 2021 届毕业生目前已有 64 人应征入伍，6 人志愿服务西部，6 人“三支一扶”，870 人专升本，开展“大学生职业生涯规划活动周”、“就业能力提升活动周”、“互联网+就业指导”公益直播课等活动；**认真策划举办各级各类招聘活动**；**加强重点群体就业帮扶**。2021 年，学院采取“落实求职补贴、建立帮扶台账、强化精准帮扶、做好跟踪服务”等措施，促进重点群体毕业生充分就业。



图 2-21 崔金赋书记、文俊院长与 2021 年校企供需洽谈会参会企业代表亲切交谈

七 “工匠精神”培育

职业技能大赛对职业教育教学改革，提高人才培养质量起着重要作用。通过职业技能大赛，不但能够促使学生的专业技能得到提高，培养学生严谨负责的工作、学习态度，以及对职业的认同感，使命感和责任，而且有利于老师在注重学生专业能力培养的同时，深刻认识到专业素养、工匠精神培养的重要性。

案例7 培育“工匠精神”

做好“工匠精神”传承，学院将“工匠精神”传承融入到课程中，融入各类教学活动中。连续承办云南省“中药传统技能大赛”，大赛包括中药饮片识别及中药真伪鉴别、中药显微鉴别、中药调剂和中药炮制四个赛项。

每一个赛项都涉及很多知识，指导老师除了要有丰富的知识和精湛的技能，还要花大量时间和精力进行指导。在整个备赛集训过程中培育了师生团队协作、坚忍不拔、永不言弃、爱岗敬业、精益求精、勇于创新的大国工匠精神，同时也提升了教师和学生综合职业能力。组织云南省高职组“中药传统技能大赛”的筹备和指导，指导的学生连续多年获得一等奖，并将大赛中的技能和精神贯穿到日常教育教学中，尤其体现在实验实训的教学中，培育学生中精益求精的工匠精神。



图 2-22 指导学生获得 2021 年全国职业院校技能大赛三等奖

八 劳模精神

案例 8 扎根农业教育，荣获师德楷模

我院专任教师赵燕，扎根农业教育 35 年，始终用耐心感化学生，用智慧影响学生，用爱心引导学生。课堂上，她严谨治学，她努力做到准确无误地传达知识，同时还鼓励学生发现她上课过程中出现的错误，并能大胆及时给予纠正；课堂上，她高度负责，她不仅能够照顾全体学生，还用爱心来引导学生积极主动参与自己的教学活动，她采用灵活机动的教学方式，为每位学生提供均等的参与机会；当学生遇到困难或挫折时，她会通过自己的一言一行、一举一动来让学生感受到来自老师的关爱；她不仅仅是一名教师，还是一名从事农业技术推广应用的科技人员，为了保证农民吃上“科技饭”，她和她的团队成员经常深入田间地头，给农民普及农业科技知识，现场进行技术指导，编写明白纸、农业实用新技术手册；她勇于挑战自己，先后承担几十门课程的教学任务，积极申报教研、科研项目，发表论文、编写教材，获云南省农业厅“优秀共产党员”、学校“师德楷模”荣誉称号。



图 2-23 为农民答疑解惑以及开展实用技术培训

第三章 教学改革

一 教书育人

（一）多维人才培养

深化产教融合、校企合作，与企业合作共建产业学院；推进“课程思政”建设；师资队伍建设和不断加强，新聘教师 47 人，加强教师教育培训，不断提升教学能力水平；不断提升教学信息化水平，打造智慧教学服务体系；开展 36 个 1+X 等级证书试点工作；在 2021 年云南省职业院校技能大赛中，荣获 12 个一等奖，14 个二等奖，6 个三等奖。获全国职业院校技能大赛“中药传统技能”赛项三等奖和“鸡新城疫抗体水平测定”赛项团体三等奖。中国小动物临床技能大赛第四届“中新贺美”杯骨科专赛荣获三等奖，中国小动物技能大赛第三届“万例挑一”影像学比赛荣获三等奖，中国小动物技能大赛第四届宠物美容专赛荣获 1 个一等奖，2 个二等奖。首届“校园杯”全国职业院校宠物护理与美容职业技能比赛荣获 2 个一等奖，1 个二等奖。学院女子篮球队代表云南省参加西南片区 CUBA 大学生篮球赛第四名，取得历史最好成绩。持续做好高职扩招工作。校园育人环境持续改善。社会服务工作扎实有效，挂牌云南省政协农业和农村委员会“政协委员工作室”和五华区人大代表民族团结进步特色工作站，建设铸牢中华民族共同体意识实践中心，为学院积极参与社会服务搭建更多平台，持续推进职业培训工作开展。多维人才培养成效显著，成为国家乡村振兴人才培养优质校。

（二）中国特色现代学徒制

学院自 2015 年开始逐步推开现代学徒制工作。学院校企双主体育人机制基本完善；校企联合招生招工一体化工作分步推进；人才培养制度和标准的建设持续开展；校企互聘共用的教师队伍建设和不断加强；制定了《云南农业职业技术学院现代学徒制教学管理办法》等 9 项制度，现代学徒制特点的管理制度体系基本构建。如：工程造价专业作为试点，开展“种子计划”，与云南省测绘地理信息技术发展有限公司（以下简称“科发公司”）合作，以工程测量技术专业为试点专业，进一步探索“从打开校门办学到推倒围墙办学”的现代学徒制人才培养模式，组建服务工程测量技术专业的现代学徒制合作企业联盟。目前，学校、科发公司已经与 10 家企业签订

了《现代学徒制合作企业联盟协议书》，明确了入盟企业的权利和义务，校企联合招收了 149 名学徒，组建了 4 个试点班，该专业成为国家第三批学徒制试点建设专业。

贯彻落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12 号）相关要求，全面推进学院现代学徒制工作，将前期现代学徒制试点的成果和经验应用到人才培养模式创新中，进一步深化产教融合、校企合作，打造多方联动、共建共享的人才培养平台，推动学院教育教学改革。

（三）全面提升教学质量

1. 不断更新教育观念，牢固树立质量意识

结合学院办学实际，组织教师加强学习，更新观念，深入理解“接纳、包容、发展”的办学理念，进一步强化质量意识，树立“教学为中心”、“质量是生命”的思想，使“面向全体、善待差异，促进每一个学生发展”的教育理念形成共识。加强师德师风建设，可开展技能比赛，以赛代考，加大课程改革力度。加强教师“自查”力度，实行“自查责任制”。树立“以学生为中心”的课堂教学理念，加强课堂管理。

2. 加强制度建设，规范教学常规管理

完善现有教学管理的各项规章制度，制定并细化外聘教师的管理办法，强化对外聘教师的选聘及日常管理工作。学院组织教研室形成核心课程组，进一步研讨和修改教学常规管理制度及相应的考核与奖惩制度。

通过修改教学常规管理制度，对教案、教学计划、备课、上课、测试等日常教学行为做出详细的更加切实可行的规定，加强对各教学环节的严格考核，努力实现精细化教学管理，建立健全教学质量长效监控机制。随机抽查教师的上课情况及课后反思等。发现问题要及时进行查缺补漏。

3. 加强队伍建设，提升教学能力水平

不断学习和实践，提升教学管理干部教学指导能力。坚持教学管理干部自主学习与集体理论学习研讨相结合，每学期召开多次主题研讨，进行专题的交流。支持教育教学管理干部参加有关培训，提高教学指导能力。



坚持领导干部“三个深入”制度，深入一线、深入教研室、深入课堂，和老师们一起备课、上课、听课、评课，共同研讨教学、教材、教法，和老师们共同提高。

强化教师基本功培训，促进教师专业化发展。注重教师“双师型”素养的提升。加强对新任、兼职和教学中存在困难教师的指导，尽快提高把握教材、设计教学的能力。通过教研室对新任教师、在教学中存在困难较大教师定期听课和专职教师与兼职教师间互相听课等形式，用课堂教学实例剖析、解决课堂中的实际问题，促使教师教学能力提高。通过骨干教师每学期做引领课、带徒弟等形式，发挥骨干教师的作用。支持鼓励教师参加教学能力大赛和指导学生技能大赛及教研室活动，要求老师们充分利用资源，虚心向名师、大师请教，抓住每次学习交流的机会，努力提高教师的教学水平。

4. 加强专业教研，规范教研室活动

加强教研室建设，突出教师育人主体职能。从教学管理、学生管理、招生就业、专业前景等方面对入学新生开展专业认知教育活动开展专业认知课程。教研室从课程思政元素、教学设计的合理性等对课程授课计划和教案进行审核后提交教学办公室存档。每学期召开一次教学质量研讨会，提出改进意见。继续发挥课堂教学主阵地的作用、专家的指导作用，各专业继续加强集体教学研究。推进先进教研室评选工作。加强对教研室主任的指导力度。每月组织教研室主任进行一次交流，改进工作。

5. 校企合力，共育高素质技术技能人才

加强与企业深度融合，校企双方就人才培养模式、人才培养方向、人才需求与创新合作模式等进行深入探讨交流，持续推进校企协同育人，大力培养德智体美劳全面发展、符合行业和企业需求的高素质技术技能人才。

案例9 推进现代职业教育高质量发展

为确保《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落实落地，推动学院现代职业教育高质量发展，学院积极谋划，统筹推进。

加强组织领导。学院把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,同时将职业教育工作纳入各部门考核重点指标。强化制度保障。加快制定《云南农业职业技术学院现代职业教育高质量发展工作方案》,健全职业教育体系,完善职业教育发展保障机制。优化发展环境。加强正面宣传,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道,与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度,提高技术技能人才社会地位。

二 专业结构

(一) 专业结构调整

我院主动对接地方相关产业发展,以服务当地产业为导向,调整优化专业结构。2020-2021 学年专业设置从上学年的 52 个调整为 55 个,新增专业 3 个。有工程造价、园艺技术、畜牧兽医 3 个国家级重点专业;大数据与财务管理、作物生产与经营管理、中草药栽培与加工技术、农产品加工与质量检测等 4 个省部级重点专业。

表 3-1 学校专业调整情况一览表

名称	2019-2020 学年	2020-2021 学年
专业设置数	52	55
新增专业数	8	3
停招专业数	12	0

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

表 3-2 本校重点或特色专业

专业级别	专业数(个)
国家级重点专业	3
省部级重点专业	4
省部级特色专业	7

数据来源:高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

(二) 专业群建设

服务乡村振兴战略和云南高原特色现代农业产业转型升级,对接现代农业产业集群(链),构建现代农业专业集群;打造一批高水平专业,为高原特色现代农业高端发展培养复合型高素质技术技能人才,推进云南实现农业现代化发展。建立适应农业产业转型升级和产业链延伸发展,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业



群建设和可持续发展保障机制，校企共建具有国内影响力、引领区域农业高职教育的现代农业专业集群。

重点建设畜牧兽医和园艺技术2个专业群成为云南省高水平专业群；辐射带动检测专业群、食品药品专业群、财经管理类专业群、工程专业群等4个院级高水平专业。

（一）对接现代农业产业群，构建现代农业专业集群

面向云南高原特色现代农业产业，立足现代农业（农林牧渔）生产、农产品加工、农特产品销售、农业经理人及农业农村电商等产业领域，形成“以农为本，以信息技术、现代管理为支撑，三产专业融合发展”的专业布局，围绕技术兴农、质量兴农和服务兴农，组建服务农业优质发展畜牧兽医专业群、园艺技术专业群；服务农业产业升级的检测专业群、电子商务专业群；服务农特产品加工业发展的食品药品专业群；服务农业新业态发展的财经管理专业群；服务农村质量提升的工程专业群等7个专业群，构建现代农业专业集群。

（二）服务农业产业发展，重点建设2个省级高水平专业群

坚持农业农村优先发展，加快推进农业农村现代化，服务乡村振兴战略，实施“藏粮于地、藏粮于技”，需要加强农业科技人才队伍建设，培养爱农业、有文化、懂技术和善经营的复合型高素质技术技能人才。

（三）对接农业产业，建立专业群建设和可持续发展保障机制

建立了专业群建设动态调整机制。全方位对接云南高原特色现代农业产业发展，服务农业产业转型升级需求，依托学院现有的云南农业行业教学指导委员会、云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位、云南省农民创业指导服务中心、云南省农职业教育培训中心、云南省农标委、云南省种畜繁育推广中心等资源和平台，基于命运共同体理念，促进资源平台的进一步深度融合，建立产、学、研“三位一体”的协同推进机制，发挥好企业的市场主体作用、学校的人才培养和输送作用、科研的成果支撑作用，有序有力有效发挥学院各专业群龙头专业的引领示范作用，统筹谋划、突出重点、协力推进。

建设期内，学院将新增酒店管理、旅游管理、移动互联应用技术、人工智能技术服务、虚拟现实应用技术、电子竞技运动与管理、跨境电子商务等专业，全面改

造提升涉农专业水平，服务现代农业转型升级，逐步停办教学条件一般、招生规模小、就业质量差的非农专业，学院招生专业控制在 40 个左右。

建立了专业群发展运行保障机制。发挥学院理事会在专业建设、教学改革、人才培养、校企合作等方面的决策咨询作用。在学术委员会的指导下，成立专业群建设指导委员会和教材选用委员会。专业群负责人实行由企业或行业专家和学院教授共同组成的双带头人制度；校企合作，共同制定专业群教学组织、基地建设、团队建设及经费使用等制度办法，逐步突破校企之间、二级学院之间、专业之间的人、财、物利用的壁垒，优化配置校内外教学资源。以专业群为单位统筹组织教学活动，开展教学诊断与改进，完善专业群建设发展的绩效考核评价体系，形成有效的专业群建设管理运行保障机制。

案例 10 以农为本，对区域经济发展贡献度大

学院秉持“耕道、养德、理想、开拓”的校训，坚持“围绕产业办专业，办好专业促产业”的理念，60 多年来，专业群共培养了畜牧兽医类中高级技术技能人才 2.75 万名，为我省社会经济发展作出了巨大贡献。据统计，2018、2019、2020 三届毕业生省内就业率分别为 93.91%、94.74%、82.70%，平均 87.7%，对区域经济建设的服务度高。据调查，在省县乡畜牧兽医局和兽医站基层一线专业技术人员本专业群毕业生占 28.8%。学院小哨校区素有“云南畜牧兽医技术人才摇篮”的美誉。

三 产教融合

深入推进产教融合校企合作，创新校企合作办学机制，加大“双主体”育人体制机制建设力度，努力实现校企行政企共建共享，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，实现校企专业共建，课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企发展共同体。全面推进现代学徒制，促进产教融合校企双主体育人。打造省级示范性职业教育集团，实现资源共建共享。校企共建产业学院、专业实习实训基地、企业工作室、创新创业基地、名师工作室、技能大师工作室等平台。深入开展 1+X 证书制度试点等，完善“岗课赛证”综合育人机制，服务区域经济社会发展。



校企共建农业龙头企业生产性实训基地，多方共建产业振兴孵化中心、产业学院，校政共建县级乡村振兴产业学院，主动承接或参与区域内涉农培训项目。积极开展服务乡村振兴培训。建设国家高水平专业化产教融合校企合作的实训基地，与本地龙头企业联合建设示范性职工培训基地。

建好云南省乡村振兴职业教育集团。学院牵头联合昆明市晋宁区、云南省农学会、云南慧农时邦农业发展有限公司、昆明云岭广大种禽饲料有限公司等共同组建云南乡村振兴职教集团，开创云南省云南农业职业技术学院涉农职业院校和企业优势互补的职教发展新途径、新模式，进一步满足云南省乡村振兴和农业职业教育发展需求，切实发挥好职业教育为区域经济发展服务的功能。校企共建农业龙头企业生产性实训基地、多方共建产业振兴孵化中心。

打造产教深度融合的特色产业学院和乡村振兴学院。校企合作，推进云南农业职业技术学院乡村振兴产业学院、云南农林产教融合示范园区暨云南农业职业技术学院云安产业学院建设。

在新建云南农业职业技术学院乡村振兴学院双柏分院和云南农业职业技术学院乡村振兴学院晋宁分院，结合一县一业，打造特色产业学院，培育新型职业农民；建设一个服务晋宁县、双柏县乡村振兴人才的平台；打造一支多领域参与的支持乡村振兴战略推进的师资队伍；构建一个适应新时代高原特色农业产业发展的乡村振兴人才培养课程体系；聚合一群致力于推进晋宁县和双柏县乡村振兴战略的基层农技推广人员、优秀企业家、新型农业经营主体和高素质农民。校政共建县级乡村振兴产业学院，主动承接或参与区域内涉农培训项目，积极开展服务乡村振兴培训。

建设产教融合校企合作的校企发展共同体平台。在学校产教联盟创新创业基地、众创空间的基础上，加强整合产教联盟各方面资源，提升为创业者提供创业理论学习和实训路演训练的服务能力。按照国家级孵化器建设标准，将众创空间逐步打造为辐射五华区和滇中产业新区的孵化器。为区域内中小微企业提供现成的孵化场所、创业场地、科教及基础设施配套支持和相关的创业服务工作。同国内外、省内外优质企业建立长期合作关系，使每个专业都有对口的校外实训基地，建立覆盖学院主要专业领域的教师企业示范性实践流动站；同时建设企业工作室、名师工作室、技

能大师工作室。

建设高水平专业化产教融合校企合作的实训基地及示范性职工培训基地。校行校企协同，建好国家级太空蔬菜生产性实训基地、国家级生猪标准化养殖基地、国家级花卉生产性实训基地；聚焦茶叶、花卉、蔬菜、水果、坚果、中药材、肉牛等高原特色农业产业，联系相关龙头企业，校企双方共同投入人力、物力、技术，按照国家“高水平专业化产教融合实训基地”建设指标体系，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合校企合作的实训基地，与本地龙头企业联合建设示范性职工培训基地。

案例 11 云南农业职业技术学院与加拿大太平洋育种公司共同开展胚胎生物技术合作，产教融合校企合作培养研究生命科学前沿技术的专业人才

学院引进加拿大太平洋育种公司共同开展胚胎生物技术合作，该公司具有 50 年历史的育种公司，专门从事家畜遗传改良、动物胚胎技术开发和服务、牧场兽医服务、以及家畜遗传物质的进出口。通过挑选 10-16 月龄优秀供体母牛、优秀加系种公牛和美系种公牛，建成一定数量的优质核心种群。相关领域已于 2019 年经教育厅审核启动“充分利用引进遗传资源 加快种牛培育进程”项目在 2020 年-2021 年已进行胚胎生产 7 批次，冷冻胚胎移植四批次，鲜胚移植一次。参与胚胎生产的优秀供体母牛 1125 头次，头均生产冻胚 7 枚。胚胎移植受孕率 46%。已初步取得良好的效果。学院自主培育的种牛获第三届全国种公牛拍卖会金奖。

研究过程中，学院更加重视学生专业理论与实践操作的有机结合，为国家种业振兴和乡村振兴培养实训、实践、实效的“三实人才”；通过课堂教学，实训基地“手把手”教学的方式，让学生面对面、零距离、实操作生命科学研究前沿技术，为社会培养具有实干精神专业技术人才。切实助力国家种业振兴和乡村振兴战略。

证书

云南省种畜繁育推广中心：

贵公司后备公牛注册号 XM53000120200059

获评第三届全国种公牛拍卖会 综合评价

金奖



云南省种畜繁育推广中心

国家动物遗传改良中心

全国种公牛遗传改良专家组

2022年5月3日

图 3-1 获奖证书



部分胚胎移植成果



图 3-2 学院与加拿大太平洋育种公司共同开展胚胎生物技术合作

四 教育信息化

我院全新教学运行控制中心于 2021 年 6 月投入使用。首期建设项目中,涵盖了教学运行控制中心建设以及常规多媒体教室的智慧化改造。通过物联设备控制,实现了控制中心对玉阶楼一二层教室实体课堂教学环境的实时巡检和常态化管理,包括了智慧录播控制、资源调取发布、教室电器远程控制、教室间智联互动、现场指挥、第三方平台调用、在线巡课、教学运行轨迹与大数据展示等核心功能。实现了教室大屏交互、物联控制、蓝牙话筒扩音、课程录播、课表联动、AI 人脸签到等多种功能。在数据方面,通过教学运行控制中心建设,进一步推动了学校教务系统、超星学习通、雨课堂等教学业务系统及资源平台数据整合,实现了教学业务全系统统一身份登录及数据互联互通,为充分发挥教学运行中心的资源整合优势、优化教学环境管理流程,科学统筹教室资源奠定了坚实保障。教学运行控制中心及智慧教室的改造提升建设是学院落实“双高”提升建设和学院提质培优行动计划的总体要求、进一步补齐短板、深化“三教”改革的重要举措,同时针对教学信息化迅猛发展的现状,通过改造建设新运行控制中心,进一步优化了课堂呈现效果和师生信息化教学体验,为教学管理的响应速度及应急处突能力提升,引领教学善治探索了新路径。通过“智慧赋能”和“高质量发展”两大抓手,秉承服务学院发展的理念,进一步提升教学资源管理水平和运行效率,实现学校教学高质量发展。



图 3-3 学院教学运行控制中心

五 师资队伍建设

（一）教师结构

1. 职称结构

本校专任教师现有高级职称教师 135 人，占比 34.01%；中级职称教师 136 人，占比 34.26%；初级职称教师 29 人，占比 7.30%。

表 3-3 本校教师职称结构分布

职称	人数（人）	百分比（%）
正高级	83	20.91
副高级	52	13.10
中级	136	34.26
初级	29	7.30

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 学历结构

本校专任教师中硕士及以上学位 232 人，占比 58.44%。

表 3-4 本校专任教师学位结构分布

学位	人数（人）	百分比（%）
博士	10	2.52
硕士	222	55.92
学士	118	29.72

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

（二）“双师型”队伍建设

1. 双师素质教师所占比例

本校校内专任教师总数 397 人，其中双师素质教师 284 人，所占比例为 71.54%。

2. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

制定“双师型”教师认定管理办法。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、培养培训、聘用考核制度，构建具有农业职业教育特色的“双师型”教师队伍建设体系和认证体系。落实教师周期性全员轮训制度，不断提高“双师型”教师占专任教师的比例，促进教师理论教学和实践教学能力全面提升，增强学生理论素

质和技术技能。并鼓励教师获取相关专业职业资格证书，赴企业一线实践。

抓好新教师的岗前培训。每年在新进教职职工办理入职手续后的1个月内，举办一次新教师集中岗前培训，使新进教职工了解我国高等职业教育的定位、方针、政策、改革发展趋势；熟悉学院校史、院情、现实状况和发展方向目标、各项规章制度、运行机制，增强对学校的认同感和归属感，激发工作奋斗热情；提升新进教职工上岗必须具备的基本技能和道德素养，为形成良好的师德师风、教风学风打下坚实基础，使其能够尽快进入角色、融入团体、顺畅工作，更好地履行岗位职责，为学院科学发展、跨越发展注入健康新鲜“血液”、奠定坚实的人才基础，也为新入职教职工的职业发展照亮前途。建立优秀老教师带新教师的“导师制”培养机制，为每一位新教师配备一名指导老师，全面提高青年教师的教學能力。

系统开展青年教师、骨干教师、专业带头人培训。按照理实并重、按需培训、针对短板、突出关键、面向前沿、学用一致、发挥实效的原则。青年教师培训以培养教师高尚的职业道德素养、扎实的教学基本功、过硬的专业知识技能等为主要目标。骨干教师培训以教研教學能力提升、专业知识技能更新、课程建设强化、最新教學模式技巧掌握、示范引领作用发挥、创新思维意识打造等为主要目标。专业带头人及教學管理服务人员培训以教育教學理念革新、教學运行管理服务能力提升、专业建设优化、产教融合校企合作推进、人才培养模式改革等为目标。通过实施多层次、多方式的教师培训，达到教育部财政部要求的五年一周期的教师全员培训目标。

制定完善教师进企业实践锻炼管理办法，深入开展校企合作，开发教师实践锻炼基地和产学研基地。协助校企合作办公室推进建立教师企业实践基地，全面落实教师5年一周期的全员轮训，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，专业教师每两年专业实践的时间累计不少于2个月，到企业或基地参加科学研究、技术推广及参与企业管理、技术革新、人员培训等活动。实施教师境外培训计划，每年安排一定数量的教师选派一定数量教师参加国家级骨干教师培训项目或到重点高校或国外做访问学者，分年度、分批次选派骨干教师赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

开展有计划、有目的学术及教研能力的培训。对新进教师进行有针对性的培训，保证其在上岗前具备专业、教学与实践三方面的知识和能力，使其在以后的工作中更好地进行科学研究和创新。依托“导师制”发挥老教师的传、帮、带作用，使新任教师尽快了解职业院校教学管理程序与教学活动的基本情况，使他们尽快适应教育教学工作。让青年教师到企业中进行顶岗实习，面向生产实践，直接参与企业课题研究，既能解决企业的实际问题，又有利于提高教师的科研能力，使理论与实践、生产科研与教学紧密结合。加强老教师理论知识学习。对全体教师进行培训。在对不同类型的教师进行特殊培训的基础上，学校应定期组织面向全体教师的集中专题培训，主要包括职业教育理论培训与更新知识结构的培训，给教师提供接受新思想、新技术、新理论的机会，为教师进行技术与理论创新提供条件。在学校实验室、实训基地的建设改造中锻炼教师的技术开发能力，鼓励教师开展各种类型的专业技术开发和服务，在校内外开展各类学术、技能研讨培训等。

3. 教师参与校外进修、培训、交流

贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，不断提高全体教师业务和科研能力。学院教师参加国家、省、地市级的进修、培训、交流共计 425 人次。

六 教学资源

（一）课程建设

1. 课程类型、数量、学时及其调整

本校 2020-2021 学年共有 A 类课程 219 门，共 13040 学时；B 类课程 638 门，共 47719 学时；C 类课程 371 门，共 36446 学时。

表 3-5 本校课程类型、数量及学时

课程类型	门数（门）	总课时数（学时）
A 类课程数	219	13040
B 类课程数	638	47719
C 类课程数	371	36446
合计	1228	97205

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 毕业生对核心课程的重要度、满意度评价

课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满意度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校近四届专业核心课程重要度持续较高（89%~92%），满意度呈上升趋势（74%~79%）表明本校专业核心课程的设置持续向好发展。

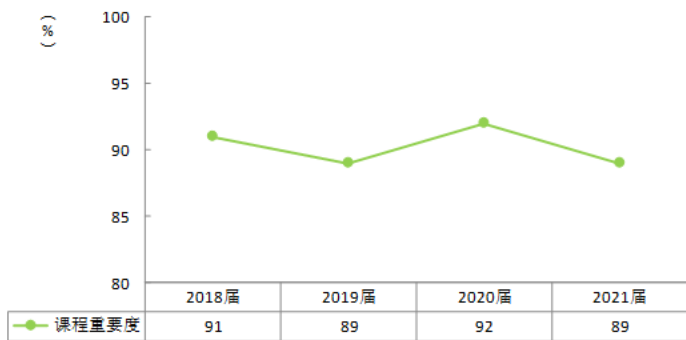


图 3-4 本校核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

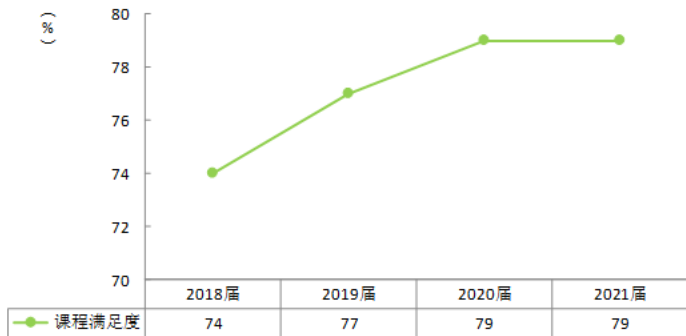


图 3-5 本校核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（二）校内外实训基地

1. 校内外实训基地建设



本校 2021 年现有校内实践基地 226 个，总建筑面积达 110650.74 平方米，设备总值 10249.36 万元，生均教学科研仪器设备值由 2020 年的 13014.13 元/生增加到 2021 年的 12626.07 元/生，当年新增设备值 1013.39 万元，设备总数 3960 台（套），工位数 5067 个。学院积极开展校企合作、产教融合，校外实践基地逐年增加，现有校外实践基地 208 个。

2. 毕业生对实习实践评价

本校毕业生参加实践与实训的比例为 100%，毕业生实践和实训的专业相关度为 98%。

七 校企精准对接

完善制度是保障。完成现有制度的完善和修订工作、完善制度清单，形成制度体系，不断推进管理规范化，为深化产教融合、校企合作提供根本保障和遵循。

互利共融，深化校企合作。为充分发挥科学技术是第一生产力的作用，知识、体制、技术、资源的有效整合是新阶段发展的必然要求。为此，我们在服务中的工作思路主要是面向现代农业要求，把先进的管理理念、现代化的生产技术、科学的产业管理模式带入企业，促进企业的进一步发展。在合作的企业中，专业技术人员缺乏制约了企业的发展。制约着相关企业快速跨入科技化和现代化。

想他人所想、急企业所需，通过多次实地考察，与服务对象深入交流，让现代管理理念和科学技术直接到企业、良种良法直接到场、技术要领直接到人，培养一批观念新、技术强的科技人员，加速农业科技传播，加快农业科技成果转化应用、促进农业产业发展和增产增收。

练好“基本功”是服务的基础。在与合作企业的对接工作中，如果服务教职工没有扎实的“基本功”，无法解决相关企业期待解决的问题，很难开展好科技服务工作。

积极争取相关政策支持是促进企业发展的动力。在合作的企业中，许多正处在发展阶段，有着为数不少的资金需求量。但多数银行认为风险大，不愿意给企业抵押贷款，融资较为困难，制约了企业的进一步发展壮大。为此，引领他们积极争取省、市、区的各项政策支持，一定程度上进一步促进其更好地发展。

服务项目互利双赢。学校派遣人员通过到生产一线开展对接服务，一方面能够深入了解企业生产实际，共同探讨进一步发展策略。另一方面促进了高校科技人员更好地服务于教学管理、课堂教学、开展科学研究等工作。

案例 12 校企双方合力打造“云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台”

校企双方合力打造了“云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台”（以下简称“平台”）。双方积极面向服务区域发展的主战场，推进产教融合，密切与省农业厅、省科技厅、省教育厅、团省委等政府部门对接，主动联系农业龙头企业、中小微企业、新型农业经营主体；在优质高职院校建设、现代职业教育体系构建、创新创业教育、对外形象展示、政府项目申报等方面密切合作，共同推进。

校企双方共同发展职教集团，引领云南农业职业教育打下了坚实的社会和企业基础，提供了智力、财力、人力的支撑；共同制定培养方案，构建符合行业特色的“双创”型人才培养模式；共同建设“电子商务”线上实训基地，培养学生的创新创业综合能力；共同培养师资队伍，逐步构建一个“双创”讲师资源库；共同构建课程体系，精准培养服务云南高原特色农业发展的“双创型”人才；共同开展技术研发，促进学校技术技能积累；共同实现优质招生与就业，通过企业岗前培训引入学校和学校技能培训输入企业的双向互通，最终达到企业招工即学校招生的目的；与市场对接共同建设校企合作品牌文化。

八 教学诊改

不断完善“政治生命线”和“质量生命线”双线联动机制；以“立德树人，德技并修，为党育人，为国育才”为根本；以“根植于内心的卓越、无需提醒的自觉、以体系为保证的自强、以助长为根本的善良、以特色创新为永恒的追求”的质量文化观为导向，强化师德师风建设措施；践行“大思政”育人理念，启动了学院课程思政示范项目建设；启动了信息化内部质量保障平台建设，从目标链和标准链不断夯实诊改基础；实施了“三全育人”的全面质量管理体系（包括教学质量、行政服



务质量和后勤保障质量)；不断健全质量保障体系的相关制度及管理、监控组织，形成了党委领导，院长决策指挥，行政及后勤部门保障，教学质量监控办公室负责质量监控与诊断，教务及二级学院（部）质量主体意识不断增强，围绕“三教改革”，着力专业建设、课程教学、教师队伍建设及学工建设的质量改进螺旋；有效达到了预警、激励的实施。在目标、标准及组织实施中，二级学院（部）之间既能保证基本要求，又能彰显各自的特色，也有的方面还待提高。

案例 13 经济管理学院健全内部质量保证体系与教学诊改

健全完善内部质量保证体系。目前，经管院对教师教学质量的监控措施主要为三个方面：一是教师自控，通过教师填写期初、期中教学检查表进行教学进度的监控，教师填写课时统计表对教师工作量进行核实。二是班级学习委员和学生信息员监控，通过召开期初、期中学委座谈会及时了解学生学情及教师授课情况，通过学生信息员每天在学委群中发布每天每节课的异动情况，及时掌握教师到岗情况。三是督导监控，即校内兼职督导与校外督导的监控。

教学诊改。经济管理学院以提高人才培养质量为核心，从专业结构优化、教师队伍建设、课程体系改革、管理水平提升、校企协同创新、就业质量提高等方面入手，明确诊改工作的重点和要求，积极进行诊断并提出改进措施。

第四章 服务贡献

一 本地技能人才输送

2021 年学校共培养农林牧渔类、经济管理类、计算机信息类、工程类、健康产业类应用型高技能人才 3518 人, 61.23%在本省就业, 服务于地方社会经济和“三农”事业。

二 服务地方产业发展

(一) 对主要职业的人才贡献

本校毕业生从事岗位较为多元化, 其中从事农/林/牧/渔类、销售、建筑工程相关职业的比例相对较高。

表 4-1 本校毕业生从事的主要职业

职业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
农/林/牧/渔类	18.6	27.0	16.1
销售	21.9	12.2	13.6
建筑工程	8.1	13.8	9.8
行政/后勤	8.7	6.8	7.9
财务/审计/税务/统计	8.5	6.8	7.4
餐饮/娱乐	4.0	2.9	6.5
生产/运营	2.4	2.8	3.4
计算机与数据处理	0.4	0.8	2.8
人力资源	1.6	2.1	2.6
互联网开发及应用	1.6	1.0	2.3

数据来源: 麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

(二) 对主要行业的人才贡献

毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。数据显示, 本校毕业生主要就业于农、林、牧、渔业、建筑业、零售业等, 学校为相关行业领域培养了大批高素质技术技能人才。

表 4-2 本校毕业生就业的主要行业

行业类名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
农、林、牧、渔业	21.2	30.6	17.8
建筑业	14.2	17.5	13.5
零售业	10.6	8.8	10.6
住宿和餐饮业	4.2	3.4	5.8
其他服务业 (除行政服务)	3.8	3.6	4.9

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（三）就业企业类型

本校毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（78%），用人单位规模主要是 300 人及以下规模的中小型用人单位（72%）。

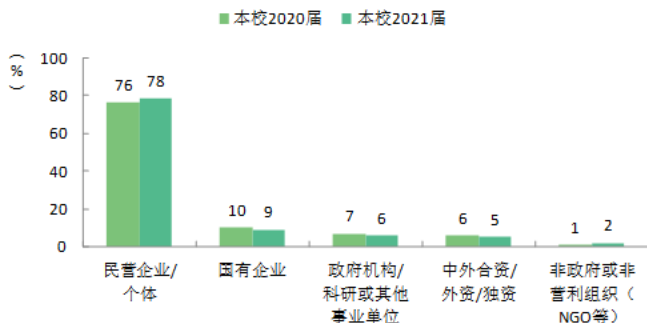


图 4-1 本校毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

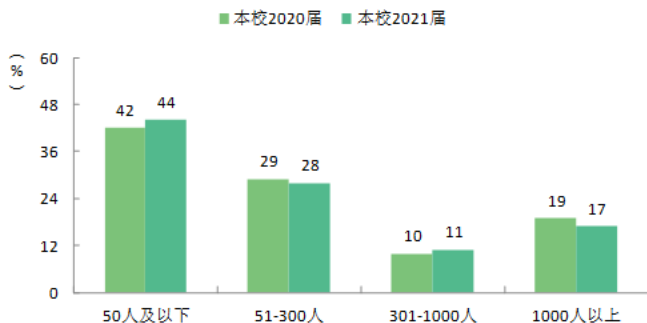


图 4-2 本校毕业生就业的企业规模

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据。

（四）与本地企业共同开发课程数

本院与本地企业共同开发课程共 47 门，具体情况如下表所示。

表 4-3 与本地企业共同开发课程数

专业级别	专业数 (个)
园艺技术	6
休闲农业经营与管理	1
作物生产与经营管理	2
中草药栽培与加工技术	3
烟草栽培与加工技术	2
林业技术	1
园林技术	1
工程造价	1
工程测量技术	4
畜牧兽医	3
动物医学	1
宠物养护与驯导	1
宠物医疗技术	1
水产养殖技术	1
大数据与财务管理	1
现代农业经济管理	2
软件技术	1
大数据技术	1
农产品加工与质量检测	2
食品质量与安全	2
食品检验检测技术	2
药品生产技术	4
药品经营与管理	2
药品质量与安全	2
食品药品监督管理	2

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

(五) 与本地企业共同开发教材数

本院与本地企业共同开发教材数共 27 门，具体情况如下表所示。

表 4-4 与本地企业共同开发教材数

专业名称 (全称)	共同开发教材数 (种)
园艺技术	2
休闲农业经营与管理	1
作物生产与经营管理	2
中草药栽培与加工技术	1
烟草栽培与加工技术	1
林业技术	1
园林技术	1
环境工程技术	1
畜牧兽医	2
动物医学	1
宠物养护与驯导	1

专业名称（全称）	共同开发教材数（种）
宠物医疗技术	1
水产养殖技术	1
现代农业经济管理	1
软件技术	1
大数据技术	1
农产品加工与质量检测	1
食品质量与安全	1
食品检验检测技术	1
药品生产技术	2
药品经营与管理	1
药品质量与安全	1
食品药品监督管理	1

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

（六）为本地企业提供咨询服务

学院与云南慧农时邦农业产业发展有限公司开展了深度产教融合，共建云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台，共同服务云南高原特色农业产业发展。主动为本地企业提供咨询服务，义务服务本地中小微企业 100 余家。为本地企业提供咨询服务的收入近 20 万元。

（七）为本地企业的新雇员提供职前培训

立足高原特色农业产业发展，充分依托种植、养殖两个专业群的强力支撑，积极推进区域农业产业经济发展，累计为企业年培训员工数共 17679 人天。

（八）与本地企业产学合作

与本地企业特别是龙头企业开展产学合作，将人才培养与社会需求挂钩，产学一体化发展。专业合作产学合作企业情况如下表所示。

表 4-5 与本地企业产学合作数

专业名称（全称）	产学合作企业总数（个）
园艺技术	26
休闲农业经营与管理	3
作物生产与经营管理	22
中草药栽培与加工技术	20
烟草栽培与加工技术	6
林业技术	13
园林技术	18
环境工程技术	5
环境艺术设计	3
工程造价	10

专业名称（全称）	产学合作企业总数（个）
水利工程	5
工程测量技术	15
汽车制造与试验技术	2
畜牧兽医	35
动物医学	11
宠物养护与驯导	20
宠物医疗技术	17
水产养殖技术	8
大数据与财务管理	5
现代农业经济管理	17
市场营销	15
会计信息管理	8
测绘地理信息技术	5
园林工程技术	5
计算机应用技术	3
计算机网络技术	3
软件技术	1
大数据技术	1
云计算技术应用	1
电子商务	4
行政管理	6
建设工程管理	2
农产品加工与质量检测	7
食品质量与安全	9
食品检验检测技术	11
药品生产技术	16
药品经营与管理	4
药品质量与安全	18
食品智能加工技术	7
食品药品监督管理	11
药学	8
中药学	8
烹饪工艺与营养	2

数据来源：云南农业职业技术学院数据。

三 培训服务开展

开展高质量职业培训。始终把贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在干部教育培训最突出位置，坚持集中培训与经常性教育相结合、中长期系统培训与短期专题培训相结合、理论学习与实践锻炼相结合，始终坚持进入新发展阶段，就要贯彻新发展理念，构建新发展格局，对教育培训工作提出更高要求。

全面拓宽新农人视野，提升新农人软实力，推动云南乡村振兴人才建设；充分



发挥学院“在聚集人才、企业、信息等方面的优势，积极融入云南高原特色农业产业发展，实现汇聚资源、服务企业、培养人才的功能，推动乡村振兴人才引领发展之路和“三农”产业创新发展之路。

培训非学历学生规模。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》推动学历教育与职业培训并举并重，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。按照对标产业发展需求，不断调整培训专业设置，优化教学内容，为农业产业发展培养了大量技能人才。积极对接政府部门，培育实用性强的专业技能人才，为企业用工创造人力资源基础，就业渠道。积极为云南省技能人才输送做贡献。积极组织社会人员开展各类培训 121 期，共培训学员 25615 余人次。

案例 14 产教融合，共建高原特色农业产教联盟服务平台

云南农业职业技术学院与云南慧农时邦农业产业发展有限公司开展了深度产教融合，共建云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台，主要成绩如下：

组织创新，产教联盟助力乡村振兴。与云南农业职业技术学院打造创新创业产教联盟，双方面向精准扶贫、乡村振兴的主战场，立足服务高原特色农业产业发展的主阵地，以建设高水平高职学校、提升人才培养水平和质量、强化技术技能创新服务能力为主攻方向，成功打造了“礼赞云南”“云品壹佰”“红色青创”等乡村振兴服务品牌。

育训结合助力人才振兴。结合懂农业、爱农村、爱农民的新时代职业农民的培育要求，构建了相对独立于专业教育的双创课程体系，致力于服务云南高原特色农业发展的“双创型”人才，截止 2021 年培养了服务乡村振兴的各类人才 450 人。通过打造农业青年创业园区，共孵化和帮扶了农业企业 160 家。

聚力“新农人”品牌打造，助力文化振兴。在农业产业实践中形成了“聚星火力量、行大有可为”的价值理念，并将其树立为联盟的品牌口号和精神。“聚星火力量”主要是聚合信仰、聚焦产业、聚集人才、汇聚资源四个方面；“行大有可为”是行“三农”教育优先发展之路、行“三农”人才引领发展之路、行“三农”产业创

坚持共同团结奋斗，共同繁荣发展，铸牢中华民族共同体意识。承接并建设运营了云南省消费扶贫示范馆和昆明市消费扶贫专馆，将消费扶贫、巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴与民族团结进行有机结合，打造了为边疆民族地区消费扶贫的窗口，积极推动边疆民族地区产业发展。帮助滇西各县开设了滇西扶贫窗口，实现日销售额达 6000 元；成立沧源县“佤鸡品牌运营中心”、广南县“绿色农产品展销中心”，销售额达到 730 万元。帮助沧源、广南、德钦等地区销售佤鸡、粽子、玫瑰冻干等地方特色农副产品，销售额达到 4000 多万元，为“云品出滇”“滇货出山”提供了可资借鉴的推广模式。

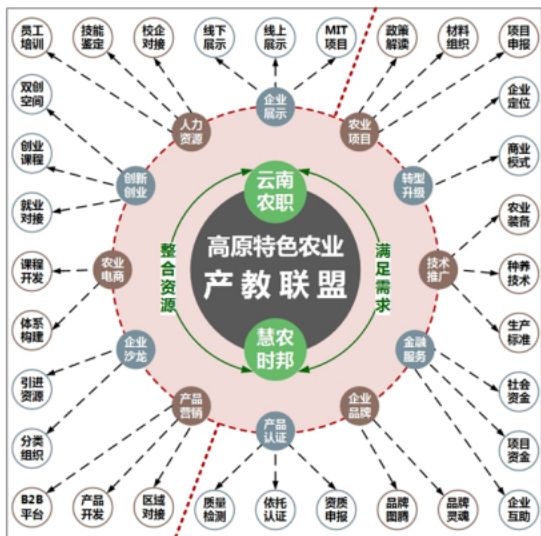


图 2-24 云农肥·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台

四 技术研发

学院自 1990 年以来,联合云南省农业科学院经济作物研究所在学院小哨基地开展油菜新品种选育;2009 年以来,学院联合云南禾益农业科技有限公司在学院小哨

基地开展杂交玉米品种选育；我院种畜繁育推广中心作为国家肉牛攻关组成员，在学院马龙基地培育的“华西牛”已通过国家畜禽遗传资源委员会评审。操作方法：教师+科研人员+学生。

案例 15 学院油菜新品种选育与应用又获新进展

学院与云南省农业科学院经济作物研究所在学院小哨校区实践教学中心云南油菜育种联合基地合作选育登记的油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云花油 36 号”，已由《中华人民共和国农业农村部公告第 317 号》文件认定并完成公示，2020 年 8 月 26 日领取了新品种登记证书。

油菜育种团队在“十三·五”期间育种研究创新突出、成效明显，构建的生物技术育种体系和创制的育种材料为“十四·五”研究奠定了基础。育成品种在生产中发挥了重要作用，夯实云南在全国早熟油菜生物技术育种研究应用中的领先地位，发挥了品种大面积生产应用的增产增收潜力，为推动一、二、三产业融合发展、多功能开发利用，为油菜产业发展，乡村振兴提供有力的品种和技术支撑。张国建老师带领的院油菜育种团队在油菜新品种培育方面的突破，进一步推动了学院产学研相结合的发展进程，提升了我校科技成果向现实生产力转化的水平，增强了我院服务经济社会发展的能力。



图 4-3 油菜新品种“云油杂 29 号”、“云油杂 30 号”、“云花油 36 号”登记证书

五 服务“一带一路”建设

作为国家优质高职院校及云南农业职业教育龙头院校，学院积极响应“一带一路”倡议，发挥学院高原特色现代农业专业的优势，面对疫情，探索更多的合作模式，利用线上培训方式，对南亚、东南亚国家发挥学院的教育职能和为国际合作教育添砖加瓦。

2021年8月23日至8月31日，我院组织了对184名来自越南北部九省的农业管理和科技人员进行的线上培训。培训内容为种植和养殖类六个专题，培训采用录播方式进行。录播的课程内容由我院五名专家和云南省农业科学院的一名专家中文讲述，并配有中越文对照字幕，通过为期九天的线上培训，更好地促进了两国农业之间的科技交流，特别是水稻高产栽培技术、热带水果种植技术、热带蔬菜种植技术、现代猪、鸡、牛养殖技术等方面的交流学习，更进一步加强了双方农业发展战略的沟通和对接，加强了农业科技交流与合作，推动了双方在农业管理与技术人员培训、农业科技示范、良种推广等方面的合作。



图 4-4 2021 年越南农业管理和科技人员线上培训开班仪式

六 服务全面建成小康社会

为深入贯彻落实中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见、国家乡村振兴战略三年规划和省市关于实施乡村振兴战略的意见精神，进一步引领、组织、扶



持晋宁区干部群众投身脱贫攻坚和乡村振兴，服务全面建成小康社会，按照“多元、融合、开放、创新、聚焦”的理念，学院于2020年10月与昆明市晋宁区、云农职·慧农时邦产教联盟构建了“政校企地”合作共建模式。按照“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求，结合农村经济发展的需要，建设服务、培养乡村振兴产业创新创业人才平台，打造多领域参与的乡村振兴产业培训师资队伍，构建适应新时代高原特色农业产业发展的乡村振兴产业课程体系，聚合一群致力于推进晋宁区乡村振兴战略的优秀企业家，为乡村振兴，全面建成小康社会提供智力和人才支持。

我院与昆明市晋宁区签署“党建引领 职教助力”乡村振兴战略合作备忘录，拉开了党建引领“政校企地”合作共建，乡村振兴“蓄智培才”的序幕。昆明市晋宁区乡村振兴产业学院加挂“云南农业职业技术学院创新创业学院晋宁分院”，将围绕农村基层管理人员、农技人员、村“两委”成员、村级后备干部、农村党员、小微企业主、农民专业合作社负责人或骨干、家庭农场经营者、种养业大户、返乡创业的本土人才等开展教育培训，为晋宁培育一批农村经济发展的带头人和带领群众奔富的领路人，帮助并支持他们成为新技术、新知识、新理念的推广者和农村生产生活变革的示范者，引领他们在着力致富的基础上，对周边农民增收发挥更大的辐射、示范和带动作用，从而“以点带面”全面服务晋宁区小康社会建设。

下一步，我院将结合实际，在农业产业互联网运营、三农教育、产业孵化、产业提升、特色农产品品牌推广等方面与昆明市晋宁区展开深度合作，推动晋宁农业产业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。



图 4-5 院长文俊签署“党建引领 职教助力”乡村振兴战略合作备忘录



图 4-6 党委书记崔金赋为昆明市晋宁区乡村振兴产业学院揭牌

七 疫情防控工作

为切实做好新形势下学院新冠肺炎疫情防控工作，压实疫情防控工作责任，坚持人、物、环境同防和多病共防，确保疫情常态化下学院各项工作有序推进，按照《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》有关要求，结合实际，对《云南农业职业技术学院新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作方案（试行）》进行修订，形成云南农业职业技术学院新冠肺炎疫情防控工作方案。具体做法如下：

开学前防控措施。做好开学准备工作，周密安排师生返校和新生报到，安全有序推进开学工作；完成环境整治，对校园内使用的空调通风系统和公共区域物体表面进行清洁和预防性消毒处理；统筹做好后勤保障，校内设立（临时）隔离（留观）室，必备物资齐全，操作流程规范，值守人员合格；做好信息摸排，建立健全覆盖全体师生员工的健康监测制度和体系，拟定师生返校方案，做到“一人一档，精准施策”；加强宣传教育培训，及时关注师生员工的心理状况，加强心理健康教育和疏导；开展实地应急演练，完善学院突发疫情应急预案，健全学校疫情处置机制；做好学生返校途中自我防护引导和安全教育，开展好新生和家长防疫知识宣传和防护指导，统一安排好新生接站、报到、注册等各环节的防控措施；严格落实返校要求。

开学后防控措施。严格日常管理，坚持入校登记。严把校门关，在入口处张贴健康码图识，师生员工入校时严格进行身份核验和体温检测，外来人员还需查看健康码、行程卡，所有人员健康码和体温正常、佩戴口罩方可进入；加强公共场所和食堂管理；落实健康教育；推进疫苗接种工作。

假期间疫情防控措施。加强假期间师生员工健康监测；做好假期间个人防护工作；严格假期间校内管理；建立外出实习学生联防联控机制。

应急处置。关注疫情变化，一旦学校所在地区新冠肺炎疫情风险等级发生变化，应严格执行当地疫情防控有关要求；遵守处置流程，启动应急机制，查验健康证明。

案例 16 接种新冠疫苗 共筑免疫防线——学院助力龚家寨村筑牢疫情防控安全线

根据省委省政府统一安排,我省 25 个边境县市的重点地区开展点对点支援疫苗接种工作。学院重点乡村派驻地为耿马县大兴乡龚家寨村,耿马县属于临沧市三个“边境县”之一,又有先后两次疫情的发生。为压实“外防输入,内防输入”的责任,2021 年 4 月初,大兴乡启动了疫苗接种工作,龚家寨村委会所在地作为大兴乡 4 个集中接种点之一,承担龚家寨村、大户肯村两个行政村 3000 余人的集中接种工作。驻村工作队与村两委成员,连夜召开相关工作会议,共同制定村级接种实施方案以及相关应急预案。组织志愿者 20 余名,合理分配工作任务,配合乡政府及卫生院接种工作人员完成接种场地布置、接种现场保障服务和秩序维护等的前期准备工作。压实“应接尽接”工作任务,完成龚家寨村、大户肯村共计 1042 人,2084 剂新冠疫苗的接种任务。为辖区村民及外来常住人口、常驻缅籍人员提供热情、周到、细致的服务,得到了当地群众的一致称赞和好评。



图 4-7 驻村工作队员全面参与耿马县大兴乡龚家寨村疫苗接种

第五章 国际合作

一 留学生培养

1. 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数

开发畜牧兽医专业教学标准、园艺技术专业教学标准被泰国、柬埔寨采用；开发农作物栽培、园艺植物栽培、果树栽培、水产养殖、种子繁育技术 5 门课程标准被泰国、柬埔寨采用。我院与柬埔寨班迭棉吉大学正在合作进行人才培养方案和课程标准制定。

二 技术交流与培训

1. 非全日制国（境）外人员培训量

非全日制国（境）外人员培训共 384 人/天。

2. 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数

本校在国（境）外组织担任职务的专任教师共 2 人。

案例 17 我院负责承办“2021 越南农业管理和技术人员线上培训”

在云南省农业农村厅、云南省人民政府外事办公室和各相关部门的高度重视下，在越南驻昆明总领事馆的支持下，在全体参训学员的积极配合下，通过线上培训学习交流，由我院负责承办的“2021 越南农业管理和技术人员线上培训”从 8 月 23 日开班至 8 月 31 日结束，培训了种植和养殖类 6 个专题，采用直播和录播，线上与线下相结合的方式进行。通过为期九天的线上培训，使学员在农作物生产、养殖方面学到了很多宝贵的知识，对现代农业管理、栽培技术应用有了更加深刻的了解和理解，可及时指导农民种养殖生产，从而提高农产品质量，有助于提高农业生产收入，提高生活质量，保护生态环境。同时，架起了一座中越友谊的桥梁，进一步增进中越人民之间的了解和友谊。培训班整体效果显著，达到了预期的目的。



图 5-1 越南农业管理和技术人员线上培训参会人员合影

第六章 政策保障

一 思想引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话、指示批示和考察云南重要讲话精神，深入学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，认真落实全国职业教育大会及省委十届十二次全会精神，深入落实立德树人根本任务，把握形势、抢抓机遇、精心谋划、主动作为，实现学院“十四五”良好开局。

二 政策引导

推进职业教育高质量发展，构建一体化职业教育体系，健全开放融合的办学格局，构建灵活多样的育人模式，理顺职业教育的管理体制，强化职业教育的保障机制。编制好《云南农业职业技术学院“十四五”建设发展总体规划》及各专项规划。落实立德树人根本任务，积极推进课程思政。充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的重要作用，进一步加强“课程思政”建设，制定印发《推进“课程思政”建设实施方案》切实把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程。打造智慧教学服务体系。持续深化巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，制定《2021年巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴工作方案》，增强职业教育认可度和吸引力。

三 专项实施

（一）贯彻全国职业教育大会精神的关键举措

深刻领会习近平总书记对职业教育的重要指示：准确把握前途广阔、大有可为的战略定位；始终坚持社会主义办学方向；坚定不走类型特色的发展道路；坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。出台《云南农业职业技术学院提质培优行动计划（2020-2023年）》，按照《云南省教育厅关于做好高等学校设置“十四五”规划拟纳入项目申报工作的通知》要求，积极组织上报设置本科层次职业学校纳入云南“十四五”教育规划申报材料。积极申报云南省高水平职业学校和高水平专业群。

（二）落实高职扩招任务

高职扩招是我国教育工作的重要组成部分，做好扩招工作是一项严肃的政治任务。学院积极面对高职扩招的新形势和新任务，提高站位，主动作为，创新构建扩

招模式，积极面向社会扩招，为助推国家惠民政策落地实施作出应有的贡献。学校主要从以下几个方面开展工作，确保扩招政策落实到位：

科学分配计划。学校综合云南生源情况及自身办学状况，科学分配高职招生计划。2021 年扩招专业 13 个，计划招生 2114 人。

加强招生宣传。学校利用各种社会资源，通过多种渠道进行扩招宣传，让全体考生人人知晓高职扩招普惠政策，了解学校的办学状况、专业设置、收费标准、招生形式和教学模式等。

抓好扩招报名。高职扩招不仅涉及在校高中毕业生，主要涉及退役军人、下岗职工、农民工等社会考生，从一定程度放宽了高职招生范围。因此，一方面我们努力做好考生特别是社会考生网上报名指导，避免考生误报或乱报，另一方面我们认真抓实资格审查工作，严防弄虚作假，确保招生公正。

规范组织考试。学校整合资源，加强标准化考点建设，规范考试过程管理，坚持防范杜绝违纪舞弊行为，整肃考风考纪，确保考试公正公平。

（三）职业教育扩容提质培优行动计划

根据教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）的通知要求，为顺利开展提质培优行动计划建设工作，制定云南农业职业技术学院提质培优行动计划建设项目工作方案。

以学院提质培优行动建设为统领，将提质培优行动建设与学院“十四五”规划和管理水平及治理体系提升计划统筹推进，以产教融合、校企合作为建设主线，以专业及专业群建设为重点，聚焦“三农”及区域经济发展，通过提质培优行动建设，整体提升学院的综合实力，将学院建成国内一流、辐射南亚东南亚、特色鲜明的高水平农业高职院校。

（四）促进产教融合校企双元育人

为响应《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企‘双元’育人”新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，以“双高计划”为抓手，我院与 205 家企业先后签订了校企合作协议书。校企共同建设产业学院 2 所。

（五）1+X 证书试点

根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以及教育部、云南省教育厅有关“1+X”证书制度试点工作（以下简称试点工作）的政策与要求，逐步有序推进学院“1+X”工作。

1. 组织机构

为更好开展试点工作，学院设立“1+X”证书认证管理办公室，负责学院“1+X”证书试点工作，并成立由学院主管领导担任组长，实践教学中心主任、教务处处长、财务处处长、人事处处长、教师发展中心主任、高职研究所所长、科技与对外合作交流处处长、现代教育技术与信息中心主任、各二级学院院长等共同参与的试点工作领导小组（以下简称领导小组），切实承担推进试点工作的主体责任，统筹、指导学校“1+X”证书制度试点的全面工作。

2. 试点工作机制

（1）制定管理制度

制定《云南农业职业技术学院“1+X”证书制度试点工作管理办法》加强试点管理工作，明确各部门的职责，通过相关职能部门、院系部分工负责、协作配合、整体推进试点工作。

（2）完善和提升教学管理

“1+X”试点教学管理由教务处管理，二级学院具体开展。相关证书涉及的培训课程课时数及培训时间由二级学院提出并报实践教学中心“1+X”证书管理办公室、教务处审核备案。积极推行职业标准和职业技能等级证书。融入专业人才培养。在学校的各个专业群建设中融入“1+X”培训体系，把职业技能等级标准导入课程体系，把职业培训融入到学历教育，建设并逐步完善现有各专业的课程体系和课程标准。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，拟探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试评价，获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。严格职业技能等级考核和证书发放。

根据培训考核站点设立要求，在学院设立了培训考核站点，严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件。

（3）保障措施

发挥学校“1+X”证书制度试点工作机构职能，确定责任清晰的组织架构，确保项目良好运行。学校加强对试点工作的领导，按有关规定加大资源统筹调配力度。强化基础条件保障。学校各部门在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的专业倾斜，支持学校教学实训资源与培训考核资源共建共享，推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。加强师资队伍建设。加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。积极配合评价组织提供的技术交流和培训，安排教师参加对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革的专业师资培训，并取得评价机构认证。建立健全投入机制，通过争取试点有关经费支持，加大对试点专业的教学资源投入。

3. 工作成效

我院自 2019 年至今，参加第一、二、三、四批共计 38 个证书，参加试点专业达 32 个，计划试点学生 5020 人，建立考核站点 9 个，已参加培训考试学生数为 1071 人，获证 889 人，获证率为 81%。

学院实施教学改革，修订人才培养方案，实施课证融通的课程共 74 门，教师实施教法改革，将证书考核内容与教学过程紧密结合，开展实践教学。学院积极组织教师参加“1+X”师资培训，培训教师数为 77 人，获考评证人数为 66 人。

结合“1+X”证书建设，学院加强实训基地建设，建成宠物美容实训室，将建蔬菜无土栽培实训基地；改善检测中心实训条件，利于“1+X”项目的开展。

我院“1+X”工作获得评价组织的认可，“BIM”获 2019-2020 年度最佳组织报考奖，“建筑工程识图”获 2020 年度全国十佳院校（通过率 90%以上）；在教育部“1+X”粮农食品安全职业教育评价组织 2021 年 1 月 28 日召开的 2020 年度“1+X”粮农食品安全评价工作总结表彰会中，学院荣获“领军院校奖”、“优秀师资团队奖”和“优

秀组织奖”。



图 6-1 教育部 1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书领军院校奖、优秀组织奖

四 质量监测与评价

（一）质量监测的具体举措

强化过程管理和监控，期初有计划，期中有检查，期末有总结；适时开展学生满意度调查，及时发送“督导快报”、“督导警报”、“督导内参”、“督导简报”等，指导二级学院开展质量监控的力度。加强督导队伍和学生信息员队伍建设，发挥专职督导和兼职督导既“督”更“导”的作用；增强学生信息员的主人翁意识和质量责任意识，发挥“一线”问题查找和先进发掘的主体作用，及时化解师生之间、后勤保障等沟通情结，引导学生健康成长，保证良好学风。

加强过程预警，二级学院（部）积极开展“质量改进行动”，着力质量生成的关键要素，及时调查处理了各方反映出来的不利于质量提升的问题，强化“零缺陷思维”，杜绝了教学事故的发生。

（二）质量保障的落实与成效

强化了质量主体的自治意识，以鲜明的质量文化观为引导，增强全员质量观，引导质量觉悟，强化质量意识，后勤及资源保障部门全力配合，各二级学院（部）增强了质量自治的主动性，建立了有效的诊改螺旋。

完善了质量监控和保障的制度体系建设，提高了制度执行力和实效，通过全员全程全方位监控与评价工作、信息反馈与评教办法、案件查处等措施，保障了良好的教学秩序。

加强师德师风建设，严格按照“四有好老师”、“四个引路人”、《新时代高校教

师职业行为十项准则》以及《师德承诺书》的要求，查找差距和问题，及时诊改，发挥了先进典型的示范与标杆作用。

学生成长反馈满意度高，在教书育人、课程教学、管理和服务工作等指标上，学生的满意度和幸福指数都得到了显著提升，专升本、自主创业和就业成绩显著。

五 办学经费

（一）财政专项经费落实成效

学校 2021 年生均培养成本为 17860.52 元/生。

（二）办学经费收入与支出

学校 2021 年度办学经费总收入为 20125.23 万元，其中学费收入 5395.77 万元（26.81%），财政经常性补助收入 10513.82 万元（52.24%），中央、地方财政专项投入 3941.32 万元（19.58%），社会捐赠金额 54.00 万元（0.27%），其他收入 220.32 万元（1.09%）。

学校 2021 年度办学经费总支出为 24569.62 万元，其中设备采购 2028.76 万元（8.26%），教学改革及研究 2123.02 万元（8.64%），师资建设 148.68 万元（0.61%），图书购置费 70.00 万元（0.28%），日常教学经费 16672.60 万元（67.86%），其他支出 3526.56 万元（14.35%）。

学校年度收入支出比率为 0.82：1。

表 6-1 本校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
学费收入	5395.77	26.81	设备采购	2028.76	8.26
财政经常性补助收入	10513.82	52.24	教学改革及研究	2123.02	8.64
中央、地方财政专项投入	3941.32	19.58	师资建设	148.68	0.61
社会捐赠金额	54.00	0.27	图书购置费	70.00	0.28
其他收入总额	220.32	1.09	日常教学经费	16672.60	67.86
			其他支出	3526.56	14.35
总收入	20125.23	—	总支出	24569.62	—
收支比率				0.82：1	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

第七章 面临挑战

一 问题与挑战

（一）内涵特色质量还需提升

对职业教育的新要求新理念学习更新不够，“三教”改革力度不够，专业建设和评价还有待加强，教学管理服务水平还需提高，教学质量和教学水平还需提高，课程思政推进力度不够，教学成果不突出，科研水平和成果薄弱，教育教学改革还需进一步深化。教师缺口仍然较大，专任教师紧缺，思政教师、辅导员、心理健康等师资队伍还需加强。外聘教师比例偏高，“双师型”教师数量不足，实践能力、学术科研能力、创新能力有待加强。校内实训基地管理粗放，科技支撑、示范引领和现代农业的展示功能还比较薄弱，产教融合、校企合作深度还不够。内涵质量与职业本科设置标准还有较大差距。

（二）社会服务能力还需提高

云南省种畜繁育推广中心、农培中心、云南省农学会、云南省农标委、《云南农业》编辑部、云南乡村振兴职业教育集团、云南乡村振兴产业学院、云南省新农人创新创业学院、产教联盟等社会服务资源整合力度不够，社会服务的作用和水平发挥还不够充分，特别是如何服务三农，服务云南农业农村经济发展，服务云南高原特色农业现代化发展，发挥全国乡村振兴人才培养优质校在服务乡村振兴中的作用还不够。

（三）治理体系和治理能力现代化还有差距

学院这几年发展的步子很快，成为国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校，很多干部都是被推着往前跑，特别是设置本科层次职业院校将成为“十四五”发展的重要目标，我们干部的管理理念、管理能力和水平还跟不上新形势新变化新要求，有些干部焦虑，出现本领恐慌。我们治理体系还不完善，校院二级管理、奖惩机制、内部质量的评价与控制、教学管理服务科研、社会服务等制度还不健全。想干事会干事能干事干得成事的干部还不多，精细化管理水平、改革服务创新意识、主人翁责任意识还不强。治理体系和治理能力与“十四五”发展目标任务，与设置本科层次职业院校差距还较大。

二 对策与展望

（一）面对新格局的优化升级

高原特色现代农业是全国现代农业发展的 4 种模式之一，是云南省“十三五”规划的八大重点产业之一。云南作为全国贫困面最大、贫困深度最严重的贫困区域，也是脱贫攻坚任务最重的地区之一，发展以高原特色农业为重点的现代农业是助力脱贫致富的最佳途径之一。目前，云南高原特色农业发展格局已取得了较大突破，基本形成了以滇西、滇西北为主的畜牧、药材产业区，以滇中、滇东北为主的花卉、中药材产业区，以滇南、滇西南为主的茶叶、咖啡等特色饮料产业区，以滇南、滇东南为主的热果、药材产业区。围绕特色农产品开发，基本形成了基地农户+合作社（协会）+龙头企业的基本组织格局，“打造一个品牌，带活一个产业，富裕一方农民”作用得到有效彰显，已有 182 种产品成功获得国家工商总局颁发的地理标志证明商标。但因受到产业化水平不高、产品科技含量低、市场发育滞后、专业技术人才缺乏等因素影响，亟待通过强化特色农产品品种选育、特色农产品生产、特色农产品标准化建设、特色农产品技术创新与推广、特色农产品加工、特色农产品营销等手段来进一步优化农业生产空间布局、形成农民收入的新增长点和提高农业产业市场竞争力。

《云南省人民政府关于推进重点产业发展若干政策的意见》（云政发〔2016〕90 号）提出，云南省将通过 5 年的时间，大力发展高原特色现代农业的相关产业。其中，高原特色现代农业产业重点建设一个核心发展区域、五大重点产业板块、一批优势农产品产业带、一批现代农业示范园区、一批特色产业专业村镇。《云南省高原特色农业现代化建设总体规划（2016—2020 年）》（云政办发〔2017〕35 号）进一步明确了通过强化科技创新能力建设、强化社会服务体系建设、培育职业农民、强化人才队伍建设等手段实现“立足资源优势，积极发展高原粮仓、特色经作、山地牧业、淡水渔业、高效林业和开放农业，重点做强生猪、牛羊、蔬菜、中药材、茶叶、花卉、核桃、水果、咖啡和食用菌等特色产业”的任务目标，为云南经济发展和产业升级指明了方向。面对经济发展的新格局，学院要抓住机遇，迎难而上，以养殖业、种植业两个专业群为引领，调整优化专业布局，提升培养质量，为高原特色农业提供人才支撑和技术保障。



（二）适应新形势的积极态度

《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）指出，要“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”。《云南省人民政府关于印发云南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要的通知》（云政发〔2021〕4号）强调打造先进制造、旅游文化、高原特色现代农业、现代物流、健康服务五个万亿级产业和绿色能源、数字经济、生物医药、新材料、环保、金融服务、房地产、烟草八个千亿级产业，实施产业发展“双百”工程，按全产业链思路，推动形成一批新的支柱产业和产业集群。2021年中共云南省委云南省人民政府出台《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》。从国家到地方的各级政府所出台的一系列关于职业教育改革发展政策措施，为学校提供了加快发展步伐的新机遇，因此，学院迫切需要适应新的发展形势，抢抓机遇，进一步加强党的建设，努力打造技术技能人才培养高地、高水平专业群、高水平双师队伍，持续提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际交流合作水平，建成具有中国特色的高水平高职院校和专业，带动引领云南省职业教育向更高水平迈进。

（三）实现高质量发展的使命担当

为对云南重点支柱产业的高原特色现代农业实现高质量发展提供技术支持和人才支撑，云南省委省政府决定以云南农业职业技术学院为重点，集中打造高起点的应用技术协同创新大平台，于2018年将原云南省农业农村厅直属的云南省种畜繁育推广中心、云南省种禽繁育推广中心、云南省原种猪繁育推广中心、《云南农业》期刊4家单位建制并入学院，并投资19.5亿元审批规划建设占地面积达10000余亩的云南省山地牧业科技示范园，进行“产学研”一体化的技术协同创新模式探索，为学院建成特色高水平职业学校拓宽了空间、增强了实力、注入了动力，但相关资源条件的统筹整合与效能释放，都对学院在支撑服务区域产业和实现自身高质量发展方面提出了更高的目标、更新的要求。

附表 1：质量报告“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12555	云南农业职业技术学院	1 就业率	%	89.30	88.94
		2 毕业生本省就业比例	%	47.12	61.23
		3 月收入	元	2594.95	2601.14
		4 理工农医类专业相关度	%	60.70	65.26
		5 母校满意度	%	96.06	96.12
		6 自主创业比例	%	1.33	0.89
		7 雇主满意度	%	97.21	97.27
		8 毕业三年职位晋升比例	%	52.40	51.80

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

附表 2：质量报告“学生反馈表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12555	云南农业职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3667	4105	
		2	教书育人满意度					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2855	3056	
				满意度	%	98.00	98.50	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2855	3056	
		满意度		%	95.70	96.30		
		3	课程教学满意度					
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	95	100	
				满意度	%	97.90	98.70	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	125	136	
				满意度	%	97.40	96.00	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1356	1425	
				满意度	%	96.00	97.00	
			4	管理和服务工作满意度				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	2220	2206	
				满意度	%	95.00	94.50	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	2601	1867	
				满意度	%	97.20	96.60	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	2538	2139	
				满意度	%	93.10	91.40	
		5		学生参与志愿者活动时间		人日	120	120
		6	学生社团参与度					
			(1) 学生社团数		个	33	33	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1467	783	
社团名称			一年级		二年级			
中药社			49		48			
乒乓球协会			64		52			
摄影社			86		90			
灵黎楚风 Hmong 协会			31		15			
马术协会			10		9			
健身社			28		9			
汽车协会			59		38			
棋牌社			97		75			

社团名称	一年级	二年级
手工社	40	22
书画社	30	50
园艺协会	26	18
定向协会	12	15
滑板社	24	11
话剧社	26	10
轮滑社	6	12
排球社	13	8
网球协会	47	3
足球社	37	3
牧之文学社	31	46
演讲社	31	12
羽毛球协会	80	22
悠韵华服社	48	17
篮球社	76	6
测绘协会	34	28
动漫社	38	12
合唱团	37	16
街舞社	67	27
民乐社	36	28
民族舞社	86	26
曳步舞社	15	14
生物多样性协会	20	12
音乐社	160	20
武术协会	23	9

数据来源：云南农业职业技术学院质控办、团委。

附表 3：质量报告“教学资源表”指标

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12555	云南 农业 职业 技术 学院	1 师生比	—	17.47	17.87
		2 双师素质专任教师比例	%	77.13	71.54
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	29.33	34.01
		教学计划内课程总数	门	1036	1228
		4 线上开设课程数	门	142	149
		线上课程课均学生数	人	200	200
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6 校园网出口带宽	Mbps	10000	10000
		7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.45
		8 生均教学科研仪器设备值	元/生	13014.13	12626.07

数据来源：云南农业职业技术学院人事处、教师发展中心、教务处、现代教育技术与信息中心、实践教学中心。

附表 4：质量报告“国际影响表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12555	云南农业职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	248	384	
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	600	0	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1314	0	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	张国建在柬埔寨中柬农业科技友谊示范园担任项目组长、专家；杨卫国在柬埔寨中柬农业科技友谊示范园担任项目副组长、翻译。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	2	2	开发畜牧兽医、园艺技术专业教学标准被泰国、柬埔寨采用；开发农作物栽培、园艺植物栽培、果树栽培、水产养殖、种子繁育技术 5 门课程标准被泰国、柬埔寨采用。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	5	5	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	1	2014 年 5 月成立中国云南—柬埔寨班迭棉吉农业科技友谊示范园。

数据来源：云南农业职业技术学院科技与对外合作交流处。

附表 5：质量报告“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12555	云南农业职业技术学院	全日制在校生人数	人	10066	11268	
		毕业生人数	人	3028	3518	
		其中：就业人数	人	2704	3129	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1274	1916	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1321	1989	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	321	1160	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	1050	1038	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	32	27	
		2 横向技术服务到款额	万元	1423.00	1023.77	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	560.00	1104.00	
		3 纵向科研经费到款额	万元	1149.00	826.00	
		4 技术交易到款额	万元	1851.22	1082.77	
		5 专利申请/授权数量	项/项	15/13	15/19	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1/2	1/2	
		6 专利成果转化数量	项	0	0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	16	17	
		9 非学历培训时间	学时	8870	69200	
		10 非学历培训到账经费	万元	342.08	960.00	
		11 公益性培训服务	学时	1260	1980	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处、云南省农职业教育培训中心、科技与对外合作交流处。

附表 6：质量报告“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12555	云南农业职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	13729.87	12828.49
		其中：年生均财政专项经费	元	4882.52	3497.80
		2 教职员工额定编制数	人	586	586
		在岗教职员工总数	人	620	628
		其中：专任教师总数	人	341	397
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	946.00	419.60
		4 生均企业实习经费补贴	元	110.00	110.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	139.60	139.60
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	14887	16203
		年支付企业兼职教师课酬	元	3371600.00	3634800.00
		其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：云南农业职业技术学院人事处、实践教学中心。