



2023

内容真实性责任声明

学校对_____云南农业职业技术学院_____质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)

张太安

2023 年 1 月 4 日

目 录

一、学院概况.....	2
(一) 学院定位	2
(二) 发展规模	3
(三) 办学条件	4
二、学生发展质量.....	6
(一) 党建引领	6
(二) 立德树人	6
(三) 在校体验	9
(四) 就业质量	18
(五) 创新创业	23
(六) 技能大赛	28
三、教育教学质量.....	31
(一) 专业建设质量.....	31
(二) 课程建设质量.....	34
(三) 教学方法改革.....	35
(四) 教育信息化	41
(五) 师资队伍建设.....	42
(六) 校企双元育人.....	45
四、服务贡献质量.....	48
(一) 服务行业企业.....	48
(二) 服务地方发展.....	51
(三) 服务乡村振兴.....	53
(四) 具有地域特色的服务.....	54
(五) 具有学院特色的服务.....	55
五、政策落实质量.....	57
(一) 国家政策落实.....	57
(二) 学院治理	60

(三) 质量保证体系建设.....	61
(四) 经费投入.....	62
六、 面临挑战.....	63
附表.....	64

表目录

一、学院概况.....	2
表 1-1 学院 2022 年在校生生源结构.....	3
表 1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率.....	3
表 1-3 学院新生生源分布地区.....	3
表 1-4 学院 2022 年各类生源新生人数.....	4
表 1-5 学院办学基本条件一览表.....	4
二、学生发展质量.....	6
表 2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别	7
表 2-2 社团活动表.....	11
表 2-3 学生奖助学表.....	13
表 2-4 创业教育体系构成.....	24
表 2-5 2021-2022 学年学院学生参加竞赛级别及获奖级别	28
三、教育教学质量.....	31
表 3-1 学院所开设二级学院及专业名称.....	31
表 3-2 学院专业调整情况一览表.....	33
表 3-3 学院高水平骨干专业情况.....	33
表 3-4 学院课程类型、数量及学时	34
表 3-5 专任教师职称结构分布.....	42
表 3-6 教师学历结构分布.....	42
表 3-7 参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	44
四、服务贡献质量.....	48
表 4-1 毕业生从事的主要职业.....	48
表 4-2 毕业生就业的主要行业.....	48
表 4-3 学院为本地企业共建研发中心列表.....	51
五、政策落实质量.....	57
表 5-1 学院收入与支出.....	62
六、面临挑战.....	63
附表.....	64

附表 1	计分卡.....	64
附表 2	满意度调查表.....	65
附表 3	教学资源表.....	66
附表 4	国际影响表.....	67
附表 5	服务贡献表.....	68
附表 6	落实政策表.....	69

图目录

一、 学院概况	2
二、 学生发展质量	6
图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况	8
图 2-2 同讲一堂思政课——文俊书记与同学们亲切交流	9
图 2-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势	9
图 2-4 应届毕业生对母校推荐度变化趋势	10
图 2-5 毕业生参加社团活动的比例（多选）	12
图 2-6 毕业生对社团活动的满意度	12
图 2-7 “学生之星” 获奖情况	14
图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度	15
图 2-9 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	16
图 2-10 毕业生对母校求职服务的有效性评价	16
图 2-11 书记院长访企拓岗促就业企业合影	17
图 2-12 毕业生的毕业去向落实率	18
图 2-13 毕业生的专升本比例	18
图 2-14 毕业生的月收入	19
图 2-15 毕业生的就业满意度	20
图 2-16 毕业生的工作专业相关度	20
图 2-17 用人单位对毕业生的满意度	21
图 2-18 毕业生的晋升比例	21
图 2-19 李万彬校友接受表彰	23
图 2-20 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	24
图 2-21 第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中获省级金奖	28
图 2-22 2022 金砖国家职业技能大赛现场合影	30
三、 教育教学质量	31
图 3-1 核心课程满足程度变化趋势	34
图 3-2 云南农林产教融合示范园区	47
四、 服务贡献质量	48

图 4-1	毕业生就业的企业类型	49
图 4-2	学院毕业生就业的企业规模	49
图 4-3	毕业生在本省就业的比例	51
图 4-4	《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例名单	54
图 4-5	学院与巍山县战略合作协议签订暨科技特派团项目启动会	55
图 4-6	新农人建设调研会议现场	56
五、政策落实质量.....		57
六、面临挑战.....		63
附表.....		64

案例目录

案例 1	书记校长“同讲一堂思政课”	8
案例 2	树立学生榜样，深化德育教育	13
案例 3	加强校企对接，打造高质量就业平台	17
案例 4	校友代表：做“人民满意的公务员”，以青春服务乡村振兴	22
案例 5	以赛促学，健全创新创业教育体系	27
案例 6	精益求精，笃定耐心，弘扬“工匠精神”	29
案例 7	打造创新服务平台，加快发展现代职业教育	36
案例 8	打造云南农林产教融合示范园区，推进校企双元育人	46
案例 9	承担职业技能等级认定社会培训评价，服务技能型社会建设	49
案例 10	德技并修，树立青年先锋标杆，赋能乡村振兴	52
案例 11	聚力乡村人才振兴，创新校内制度改革	53
案例 12	落实科技助农，服务国家战略	54
案例 13	打造新农人创新创业学院，培育技能人才	55

前言

建立高职院校质量年报制度是政府的一种有效的宏观管理手段。公众和社会可通过最新的质量年报了解高职院校的办学情况，定期向社会发布质量年报，增强学校与社会的沟通，有利于公众和社会关注、参与和支持高职院校办学。而且通过撰写和发布质量报告，高职院校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，同时也可以进行相互比较、自我评价、自我问责，找到自身差距，促进学校不断改进人才培养工作，不断提升人才培养质量。

按照教育主管部门发布的通知要求，形成质量编报编写框架，做到不缺项；围绕党和国家关于高职教育出台的新政策新决定等组织内容，做到与时俱进；注重对人才培养状态平台数据的挖掘与分析，对工作内容、实施、成效形成强有力的数据支撑；凸显学校特色亮点，多提炼学校办学过程中的典型微观案例，以小见大，见微知著；深刻理解各张表中的指标定义以及每年对部分具体指标的修订，把数据填报准确，避免歧义和错误；加强标题凝练，多用数据说话、图表展现，做到图文并茂、言简意赅，增强质量年报的可读性。

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实国家职业教育改革实施方案、职业教育提质培优行动计划、推动现代职业教育高质量发展的意见及教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，云南农业职业技术学院以高等职业院校人才培养状态数据采集平台的数据为主要依据，结合麦可思的第三方评价数据，多方联动、协同协作，完成“质量年报”编制工作。

报告包含学院概况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等六大模块。本次报告编制以高质量发展、增强适应性为主线，坚持用数据说话，彰显云南农业职业技术学院作为云南农业职业教育龙头院校，开展课程教学改革、深化校企合作、培养高素质技能型人才、推动高原特色农业发展的建设成效。

一、学院概况

(一) 学院定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、国家教育部备案的全日制公办普通高等学校，学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，是一所高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校。学校是国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校，云南省文明校园、全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。为农业部“中国-缅甸农业技术培训中心”、全国新型职业农民培育示范基地、优质省级职教师资培养培训基地、云南省农职业教育培训中心、云南省农民创业指导服务中心。是云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位。2019 年全国高职院校“服务贡献”50 强。2021 年全国高职院校服务贡献典型学校 60 强”、“全国高职院校学生发展指数优秀院校 100 强”。现有国家级实训基地 3 个，国家级骨干专业 3 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级应用技术协同创新中心 1 个。

农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑，作为云南农业职业教育龙头院校，学校在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。《云南省中长期人才发展规划》指出，要“依托云南农业职业技术学院，加强农业高技能型人才培养”。学校在东南亚、南亚国家具有一定的影响力和较高知名度，在“一带一路”倡议实施中，学校将在东南亚、南亚农业科技交流与技术培训方面发挥重要作用。

学校始终坚持立足云南、面向全国、辐射东南亚、南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学，力争“十四五”末全日制职业教育在校生规模达到 16000 人以上。迎着新时代的曙光，学院将不忘初心，牢记使命，按照党的十九大为职业教育发展指明的新方向，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022

年)》《国家职业教育改革实施方案》要求,进一步聚焦“三农”,围绕学生发展下功夫,深入推进产教融合、校企合作。以“双高计划”为统领,以国家优质院校建设为抓手,强内涵提质量,整体提升学院的综合实力,将学院打造成“本地离不开、业内都认同、国际可交流”的具有中国特色的高水平农业高职院校!

(二) 发展规模

1. 在校生规模

云南农业职业技术学院 2022 年在校生总数 14409 人,其中普通高中生占比较大,为 69.92%。

表1-1 学院 2022 年在校生生源结构

招生口径	人数(人)	百分比(%)
普通高中生	10075	69.92
扩招	2992	20.76
高职“3+2”学生	1342	9.31
总计	14409	100.00

数据来源:云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 新生录取情况

学院 2022 年普通高中生源计划招生数 6372 人,实际录取 5588 人,录取率为 87.70%,实际报到 5056 人,录取后报到率 90.48%。

表1-2 学院计划招生数、实际录取数以及报到率

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)
6372	5588	87.70	5056	90.48

注:此表未包含“3+2”学生。

数据来源:云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3. 新生生源地区

学院 2022 年合计招生 5654 人,其中本省生源 5622 人,占比 99.43%,外省生源 32 人,占比 0.57%,西部地区生源 5643 人,占比 99.81%。

表1-3 学院新生生源分布地区

生源地	人数(人)	百分比(%)
本省生源(含本市)	5622	99.43

生源地	人数（人）	百分比（%）
外省生源	32	0.57
西部地区	5643	99.81

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

4. 新生生源口径

学院 2022 年普通高中招生的人数为 5056 人，占比为 89.42%；高职“3+2”学生招生 598 人，占比为 10.58%。

表1-4 学院 2022 年各类生源新生人数

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通高中	5056	89.42
高职“3+2”学生	598	10.58
合计	5654	100.00

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

(三) 办学条件

学院 2021-2022 学年多项办学条件指标均优于合格标准，尤其是具有研究生学位教师占专任教师的比例、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均教学及辅助/行政办公用房面积、生均教学科研仪器设备值、生均占地面积、生均年进书量等方面均远高于合格标准。其中，教师队伍结构不断优化，图书馆资源进一步丰富，学院建设力度不断加强，为学院持续完善人才培养工作奠定了基础。

1. 办学基本条件一览表

表1-5 学院办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2021-2022 学年
生师比	18	21.41
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	62.70
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	18.59
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	10158.44
生均图书（册/生）	60	62.75
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	25.00
生均占地面积（平方米/生）	59	85.75
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	8.40
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	10.62

基本监测指标	合格标准	2021-2022 学年
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	9.65
生均年进书量（册/生）	2	3.13

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 改善办学基础条件

利用政府基础建设补短板项目做好菱菱排危与新建项目，稳步开展校区提升改造、室外运动场地建设等工程。

学院与云南云安集团、南方教育集团共建云安产业学院，积极配合支持推进项目建设及各项筹备组建工作。

二、 学生发展质量

(一) 党建引领

近年来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，强化党建引领，深入推进“党建+”。立足培育为基、重在建设，典型引领、整体推进，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动学院事业高质量发展为落脚点，充分发挥引领带动作用，着力加强基层党组织建设，一流党建创建取得成效。

为强化典型引领，按照云南省创建高校一流党建工作安排，云南省委教育工委组织全省高校开展了第三批“一流党建”示范项目创建工作并公布了第三批一流党建示范项目选树名单。经学校申报、书面遴选、实地考察、征求意见、工委会审议、公示，遴选出第三批“一流党建”示范项目共 169 个。学院工程学院党总支被省委教育工委选树为第三批“一流党建”示范党总支；食品药品与大健康学院教工党支部、省种畜繁育推广中心种牛场党支部等 2 个党支部被选树为示范党支部；张怀辉老师被列为“双带头人”教师党支部书记工作室。

学院将切实发挥典型引领示范作用，着力提升质量，增强创建实效。学习借鉴推广创建成果，推动学院各基层党组织全面进步全面过硬，推动学院党建质量全面创优全面提升，以新思路激发新举措，以新气象展现新作为，以新进展促进新成效。

(二) 立德树人

1. 学院“立德树人”的有效举措

为深入推进党史学习教育，加强师德师风建设，规范教师职业行为，造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高的教师队伍。学院全体教师通过小组集中学习和自学的方式，认真学习《习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编》、《教育部等七部门印发<关于加强和改进新时代师德师风建设的意见>的通知》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《教育部关于印发<新时代高校教师职业行为十项准则>的通知》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，深入剖析教育部违反高校教师职业行为十项准则典型案例。牢记总书记嘱托，坚定理想信念，坚定政治立场，落实立德树人根本任务。具体措施如下：

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育

等各个环节，加强铸牢中华民族共同体意识教育。

加强高职院校学生思政课程体系建设，同时强化课程思政建设。拓展德育教育开展形式，加强学生综合素质提升。其一，以多样特色活动为载体，促进“五育”融合；其二，学生“一站式”网格化管理促进班级、宿舍、社团等集体文化建设；其三，劳动教育互动；其四，充分利用新媒体环境开展德育教育。

2. 学生各级各类获奖情况

学院 2021-2022 学年学生共获得各类奖项 22 项。其中国家级共获得 5 项，省部级 17 项。

表2-1 2021-2022 学年学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别
国家级	2022 金砖国家职业技能大赛移动应用开发	一等奖
国家级	第七届雄鹰杯小动物临床医师技能比赛团体一等奖	一等奖
国家级	全国测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能大赛	二等奖
国家级	全国职业院校技能大赛（高职组）建筑工程识图赛项	三等奖
国家级	全国职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖
省部级	金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项云南选拔赛	一等奖
省部级	人力资源管理赛项	一等奖
省部级	市场营销	二等奖
省部级	云南省“读懂中国”活动征文	三等奖
省部级	云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖
省部级	云南省省级三好学生	无等级
省部级	云南省省级优秀毕业生	无等级
省部级	云南省省级优秀学生干部	无等级
省部级	云南省首届测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能大赛	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛 Web 技术（网站设计与开发）赛项	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	一等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛电子商务技能赛项	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛物联网技术应用	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛物联网技术应用	一等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛移动应用开发赛项	一等奖

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

近八成毕业生获得各类职业资格等级证书。学院 2022 届有 77% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（62%），其后依次是语言类等级证书（22%）、1+X 职业技能等级证书（16%）、职业资格证书（11%）等。

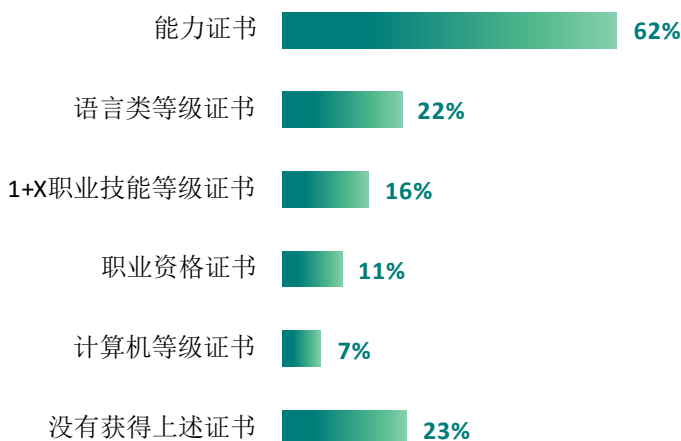


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例1 书记校长“同讲一堂思政课”

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领广大青年学子充分认识党的二十大精神重大而深远的意义，学院组织开展了书记校长“同讲一堂思政课”活动。

学院党委书记文俊以学习宣传贯彻党的二十大精神为主题，从党的二十大的主题、主要成果、过去 5 年的工作和新时代 10 年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚持党的全面领导和全面从严治党、奋力谱写好中国梦的云南篇章、全面推动党的二十大作出的重大决策部署落地落实等八个方面，聚焦乡村振兴、职业教育和习近平总书记对青年的殷切寄语等方面的内容，为现场师生讲授了一堂理论深厚、内涵丰富、生动具体的思政课。



图 2-2 同讲一堂思政课——文俊书记与同学们亲切交流

(三) 在校体验

1. 学生满意度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学院整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学院的认可程度。

毕业生对母校的总体满意度较高。学院 2019 届~2022 届毕业生对母校的总体满意度（分别为 95%、96%、95%、94%）持续较高，平均在 95% 左右，反映了毕业生对学院整体教育教学和服务效果认可度高。

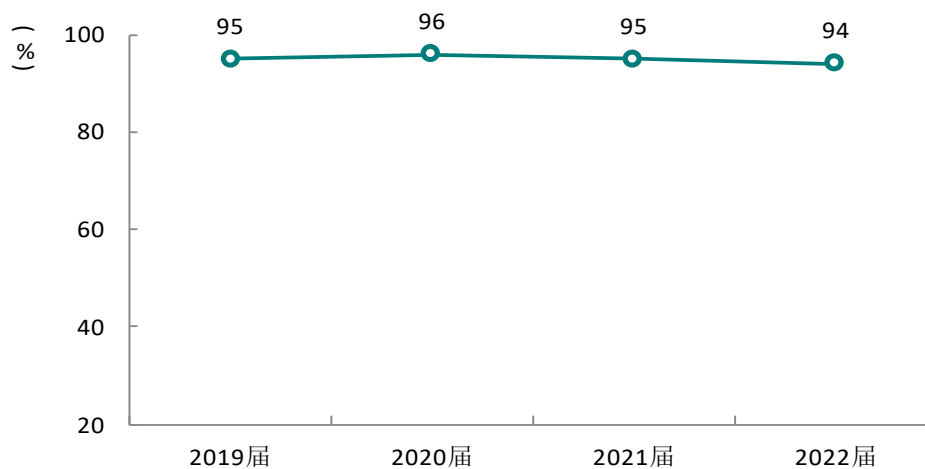


图 2-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生对学院推荐度呈上升趋势。学院近四届毕业生愿意推荐母校的比例均保持在 70%及以上，整体呈上升趋势，反映了毕业生对学院培养的认同。

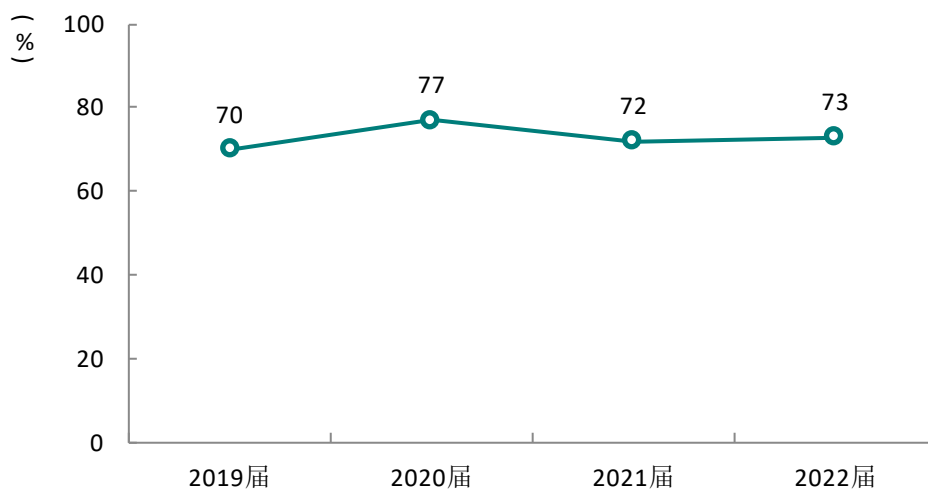


图 2-4 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 学生活动

(1) 生均体育与文化设施面积

学院运动场面积 36889.51 平方米，室内体育用房面积 6183.52 平方米；图书馆面积 6927.02 平方米。

(2) 学生参与的社团活动

学院现有 38 个社团，现有成员数为 3339 人。学院社团类型丰富，包含文化、体育类、科技类、公益类等多种类型，充实了学生的“第二课堂”。

表2-2 社团活动表

序号	社团名称(全称)	现有成员数(人)	序号	社团名称(全称)	现有成员数(人)
1	棋牌社	131	20	生物多样性协会	71
2	书画社	65	21	牧之文学社	64
3	摄影社	95	22	体育兴趣小组	47
4	足球社	55	23	测绘协会	76
5	易班	60	24	汽车协会	95
6	合唱团	53	25	乒乓球协会	119
7	民乐社	85	26	新职业双创协会	18
8	话剧社	63	27	马术协会	70
9	滑板社	107	28	国防后备营	311
10	街舞社	78	29	悠韵华服社	101
11	篮球社	101	30	曳步舞社	26
12	手工社	77	31	民族舞社	107
13	健身社	63	32	武术协会	46
14	演讲社	70	33	羽毛球协会	113
15	中药社	105	34	英语学习协会	51
16	茶艺社	125	35	灵黎楚风 Hmong 协会	60
17	插花社	102	36	园艺协会	51
18	音乐社	220	37	网球协会	60
19	动漫社	130	38	心理健康发展协会	68

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

积极参与社团活动不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。学院 2021 届、2022 届毕业生在校期间，均有七成以上的人参加了社团活动。其中

参加过公益类社团活动的比例（37%）最高，且较 2021 届（28%）上升明显；而参加过科技类社团活动的比例（20%）相对较低，但较上届（13%）有所上升。

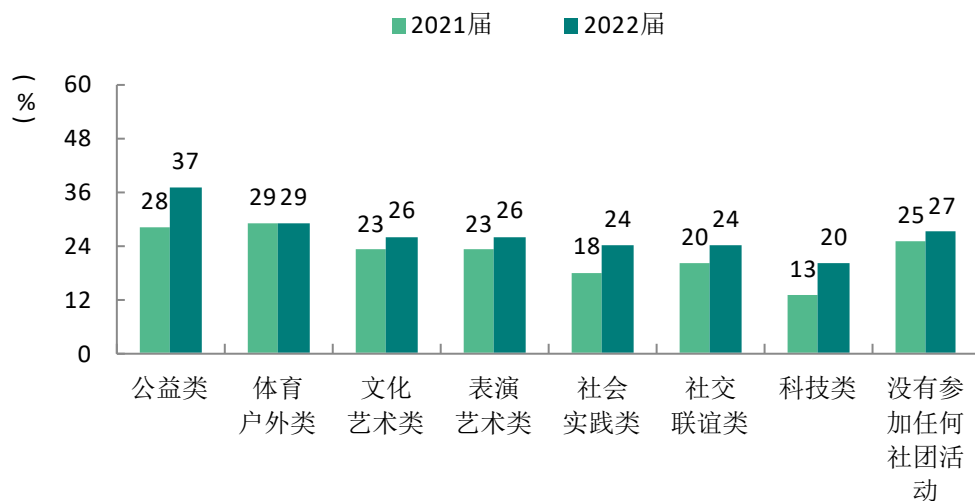


图 2-5 毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

学院 2022 届毕业生对各类社团活动的满意度均在九成及以上，且较上届均有不同程度的提升。

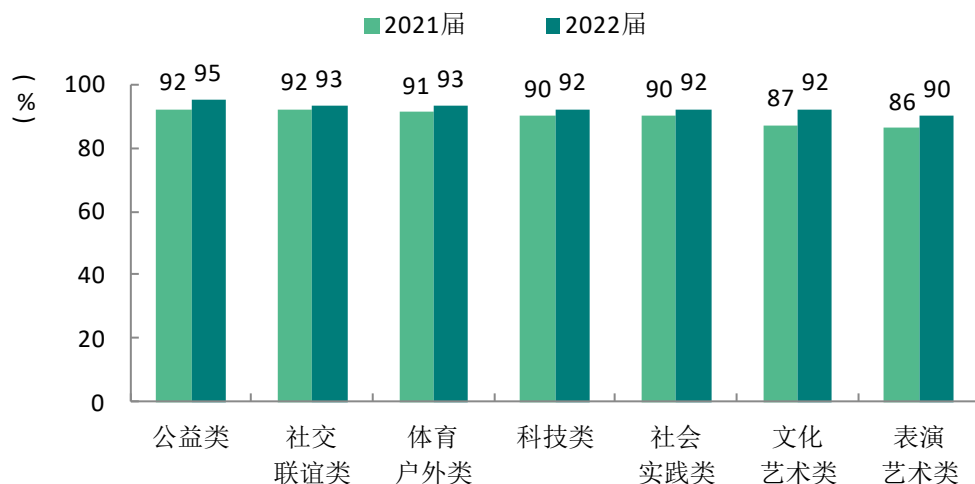


图 2-6 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学生服务

(1) 生均参加入学教育的课时

学院 2021-2022 学年新生中，生均参加入学教育的课时为 9.6 个课时。

(2) 学生资助类型和数量

学院 2021-2022 学年资助金额共 4414.52 万元，资助学生数 16034 人。其中，获得国家助学金的人数最多，为 7586 人。

表2-3 学生奖助学表

项目名称(全称)	奖助人数(人)	奖助金额(万元)
国家助学金	7586	1384.89
勤工助学薪酬	4070	128.63
生源地信用助学贷款	3457	2583.89
2020-2021 学年度国家励志奖学金	493	246.50
2020-2021 学年度校级奖学金	236	18.15
临时困难补助	65	6.36
校级助学金	59	11.21
2020-2021 学年度省奖学金	52	22.60
2020-2021 学年度国家奖学金	14	11.20
耿马县大兴乡学费减免	2	1.09

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

案例2 树立学生榜样，深化德育教育

学院开展周期性“学生之星”评选活动，拓宽学生表彰范畴，找出学生闪光点为其赋能，树立学生身边的榜样，通过特色活动的方式为学生营造良好德育氛围，从爱国主义、理想教育、集体主义、劳动精神、人道主义和社会公德方面，让学生更深入感受到德育精神，以真切达成德育教育的目标。对典型学生评选为“学生之星”，广泛宣传，在潜移默化中将德育的种子种下，践行榜样就在身边，引导学生从自强自律、团结友爱、责任担当等多方面提升自我综合素质素养，鼓励学院全体学生朝着全面发展的方向勇敢前行。



图 2-7 “学生之星”获奖情况

4. 就业服务

(1) 学院开展的具体的就业服务工作

1) 加强课程指导

目前，学生 100%接受《职业生涯规划》、《创新创业教育与就业指导》两课就业创业指导课程服务。学院统一课程大纲、规范课堂教学课件，课堂教学与网络课程相结合，总课程学时不低于 90 学时，不断提高课程指导在就业服务中的作用。

2) 重视招聘活动

坚持线上线下举办一年一度的校园招聘会、企业专场宣讲会 and 专场招聘会。为毕业生与企业搭建供需精准对接平台，为供求双方提供优质服务，毕业生平均收到面试机会 5.8 次，收到录用通知数平均 4.4 份，招聘活动促进了毕业生充分就业和更高质量就业。

3) 开展体验竞赛

坚持开展年度“大学生职业生涯规划体验周活动”，并确保 100% 的学生参与。体验活动与课程教学相结合，通过活动进一步探索职业性格、职业兴趣、职业能力和职业价值观，强化职业意识，加深对职业世界的理解。坚持举办职业生涯规划大赛、互联网+创新创业大赛、求职招聘模拟大赛、简历制作大赛等赛项，以赛促教、以赛促创。学生通过参与体验各类赛项，求职就业能力、创新创业能力得到明显提升。

4) 强化实践实习

学院重视各类社会实践活动的组织实施，针对低年级学生开展企业参观，就业调查活动，强化职业认知和职业实践。对大三毕业生组织实施为期一年的跟岗顶岗实习，锻炼职业能力，提高就业竞争力。

(2) 就业指导服务满意度

毕业生对学院就业指导服务满意度持续较高。学院近四届毕业生对就业服务工作的满意度均在九成左右（分别为 89%、93%、93%、92%），反映了毕业生对学院就业服务工作认可度高。就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。

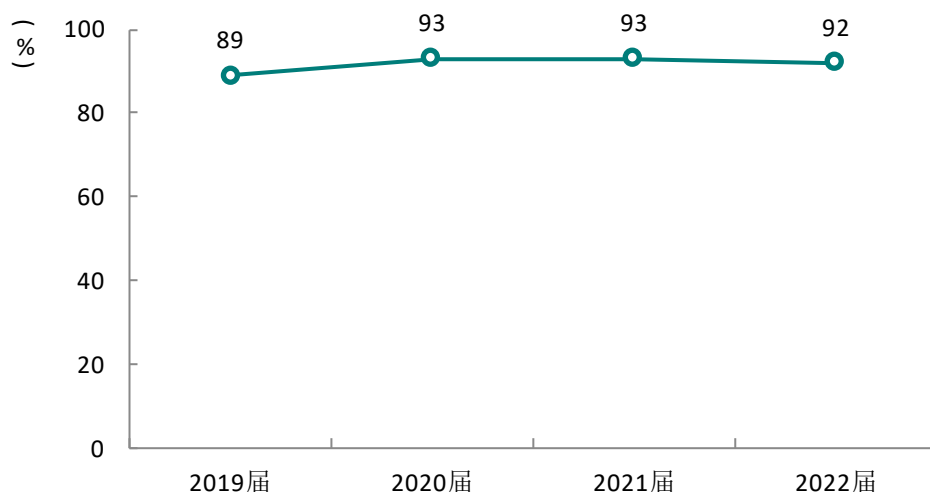


图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（3） 毕业生接受就业服务的比例

毕业生求职服务的覆盖面扩大。学院 2022 届毕业生中，有 92% 的人表示接受过母校提供的求职服务，较 2021 届（83%）有明显提升，学院求职服务覆盖面扩大。近两届对比来看，毕业生接受“学院组织的线下招聘会”、“职业发展规划”、“辅导求职技能”、“发布招聘需求与薪资信息”求职服务的比例均较上届有明显提升。其中，本届有近七成毕业生参加过学院组织的线下招聘会（69%），结合毕业生对求职服务的有效性评价来看，其有效性评价为 96%，该项求职服务开展效果较好。

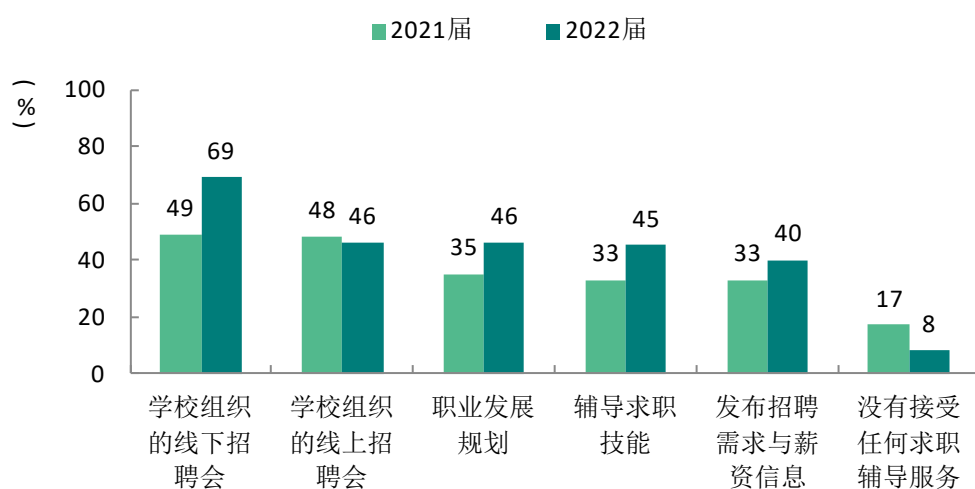


图 2-9 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

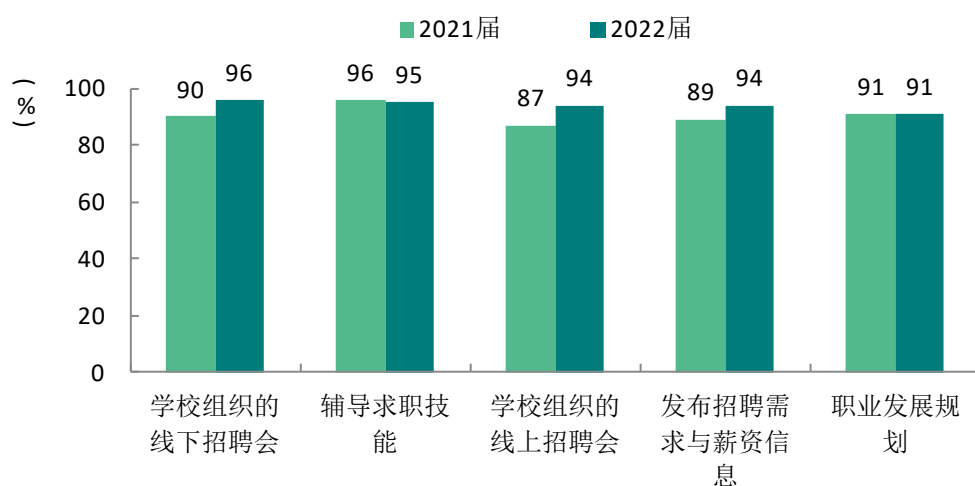


图 2-10 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例3 加强校企对接，打造高质量就业平台

为全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署及云南省教育厅开展的以“转作风、抓落实、促就业”为主题的“书记校长联系百家企业活动”，推动高校就业“一把手工程”落实落地，促进毕业生更好就业、更高就业，学院党委书记文俊、院长陈太安牵头开展“请进来、走出去”访企拓岗系列活动。开展企业座谈会，走访企业，针对2022年毕业生（实习生）开展实习就业对接。学院与企业以构建“校企共同体”、深化产教融合、拓宽人才培养途径为目标，在学生实习、就业、人才培养、科技服务、助力区域发展、助力乡村振兴、信息交流等方面更加深入交流合作，以达到合作共赢、共同发展的目标。今后将继续开展“请进来、走出去”访企拓岗系列活动，全面调查社会需求、跟踪毕业生就业状况、深化校企合作和供需对接，大力开源拓岗，拓宽就业新空间，促进毕业生充分就业，确保2022届毕业生就业任务顺利达标。



图 2-11 书记院长访企拓岗促就业企业合影

(四) 就业质量

1. 毕业生就业去向落实率

学院 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 84.32%。

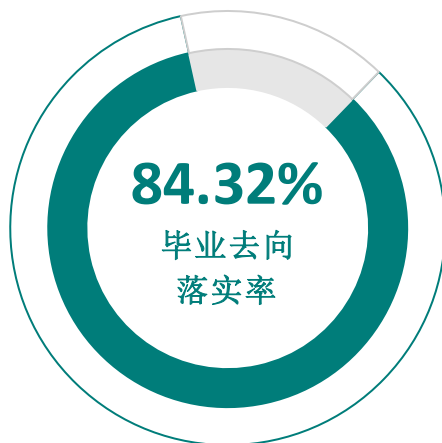


图 2-12 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：云南农业职业技术学院。

2. 专升本比例

结合我省经济社会发展，鼓励技术技能人才进一步提升学历水平，学院 2022 届毕业生的升学比例为 30.34%。

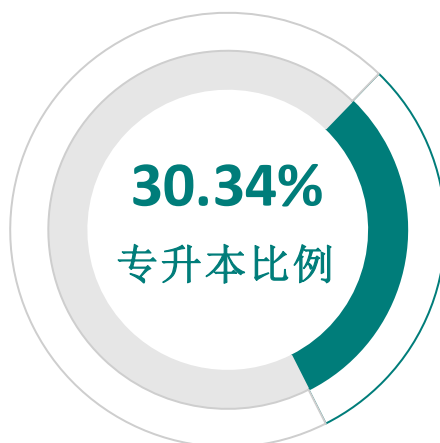


图 2-13 毕业生的专升本比例

数据来源：云南农业职业技术学院。

3. 毕业生月收入

学院近四届毕业生的月收入稳步上升，从 2019 届的 3576 元上升到 2022 届的 3980 元。

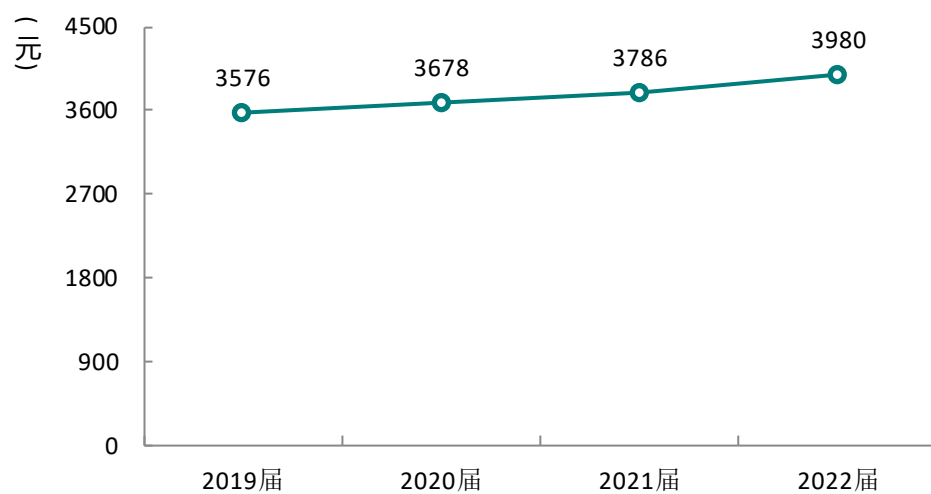


图 2-14 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 就业满意度

学院近四届毕业生的就业满意度有所波动，近三届整体在 70%以上，大多数毕业生就业感受较好。

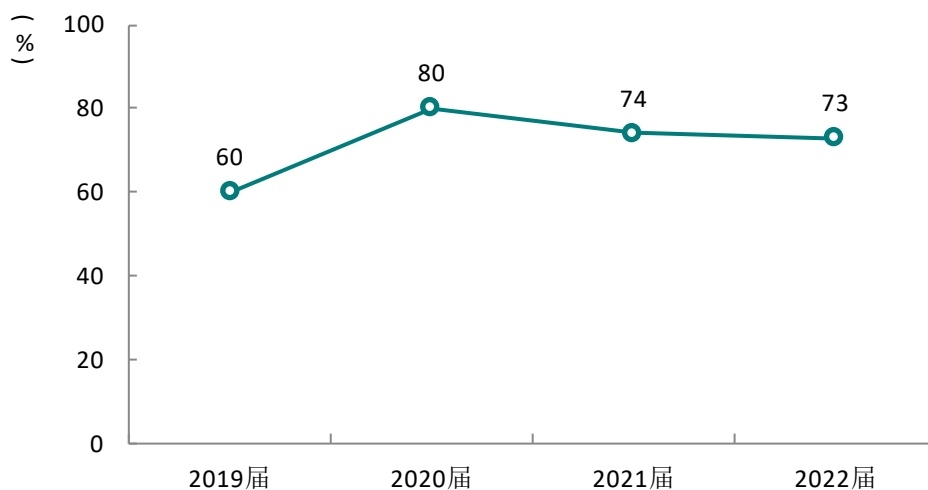


图 2-15 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

5. 工作与专业相关度

学院近四届毕业生的工作与专业相关度分别为 54%、62%、54%、56%，均有半数以上毕业生能够学以致用。

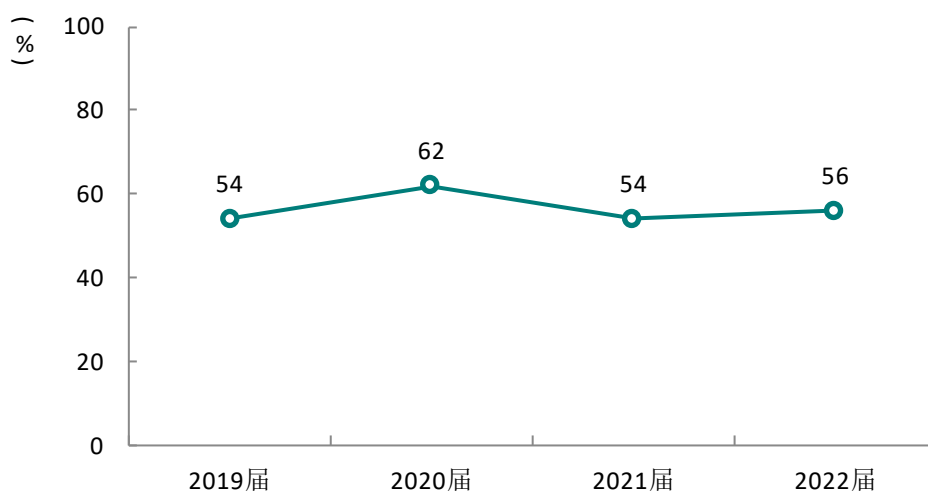


图 2-16 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

6. 用人单位满意度

用人单位对毕业生的整体满意度达到 97.5%，体现了用人单位对毕业生的整体认可程度较高。

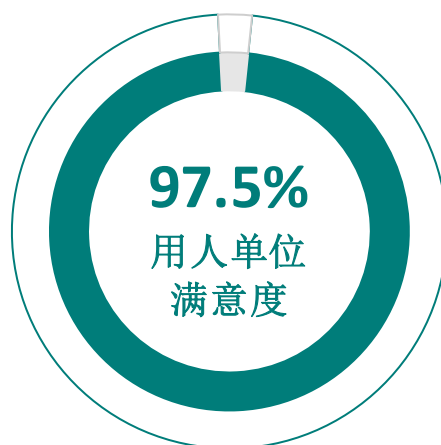


图 2-17 用人单位对毕业生的满意度

数据来源：云南农业职业技术学院。

7. 毕业生中期晋升比例

毕业生从毕业到目前有 64.3%有过晋升。

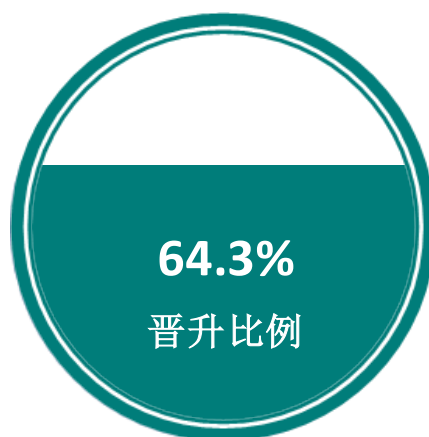


图 2-18 毕业生的晋升比例

数据来源：云南农业职业技术学院。

案例4 校友代表:做“人民满意的公务员”，以青春服务乡村振兴

2022年8月30日上午，为表彰先进典型、弘扬奋斗精神，激励动员广大公务员和公务员集体奋进新征程、建功新时代，全国“人民满意的公务员”和“人民满意的公务员集体”表彰大会在北京隆重举行。学院1988届校友李万彬荣获全国“人民满意的公务员”称号，受到中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的亲切会见。

1988年，22岁的李万彬从云南省农业学校淡水养殖专业（现云南农业职业技术学院）毕业，在校时，李万彬就展现出了能吃苦耐劳，敢想敢干，刻苦钻研的实干精神。毕业后，李万彬被分配到澜沧县鱼种场工作。工作34年来，他一心扑在边疆地区的水产事业上，潜心渔业科技攻关，将汗水挥洒在澜沧江边、拉祜山乡，将智慧奉献在科技脱贫和渔业振兴事业中，用实际行动诠释了一名共产党员的初心和担当，交出了一份令百姓、令组织满意的答卷。他主持的国家星火计划项目《革胡子鲶繁育饲养技术开发》、农业部渔业科技入户示范工程、山区半山区稻田种养技术推广等项目，解决了山区农民增收难问题，推动了澜沧县渔业的发展，改变了边疆少数民族吃鱼靠江河捕捞的传统习俗，为实现经济效益、社会效益和生态效益共赢作出了突出的贡献。

作为一名扎根基层的国家公务员，34年来，李万彬以一颗拳拳为民之心守护共产党人的精神高地，身体力行帮助澜沧县群众增加收入累计超过95亿多元，为拉祜山乡渔业发展和脱贫致富作出了突出贡献。因为出色的工作业绩，李万彬被国家农业部授予“全国渔政工作先进个人”称号，多次被省、市、县级评为“先进个人”

“优秀公务员”“优秀共产党员”“云南省五一劳动奖章”“云南省先进个人”“云南省科普先进工作者”。他领导下的澜沧县渔政执法大队也被国家农业部授予“全国渔业文明执法窗口单位”，他所在的澜沧县农业农村和科学技术局获得农业农村部“中国渔政亮剑2021”系列专项执法行动成绩突出集体。人生的目标在于不断追求，人生的价值在于不断奉献。从李万彬身上，我们看到的是一名基层公务员的最美写照。

李万彬现任澜沧县农业农村和科学技术局渔业渔政管理股股长，是云南农业职

业技术院校友的杰出代表，是学院的骄傲，是青年学子的榜样。他用真切感人的行动践行了云南农业职业技术学院“耕道 养德 理想 开拓”的校训精神，也激励着广大青年学子笃学明志、学以报国、学以为民。



图 2-19 李万彬校友接受表彰

(五) 创新创业

1. 创业比例

学院 2022 届毕业生自主创业比例为 2.98%。

2. 创新创业教育

将创新创业教育引领育人理念，结合创新创业教育发展趋势将创新创业的知识能力素质更深层次融入新时代合格大学生必备的教育内容，形成以大学生职业生涯规划、创新创业课程为基础，结合创新创业教育辅导，创新创业训练营项目，以创新创业比赛为驱动，以众创空间实践平台为保障的大学生创新创业教育工作体系，构建多元合作、开放共享的创新创业体系，努力提升学生的创新创业精神和能力。

学院 2022 届毕业生参与度最高的是创新创业课程（76%），其有效性为 89%；同时，创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练的开展成效也较好（分别为 88%、86%）。

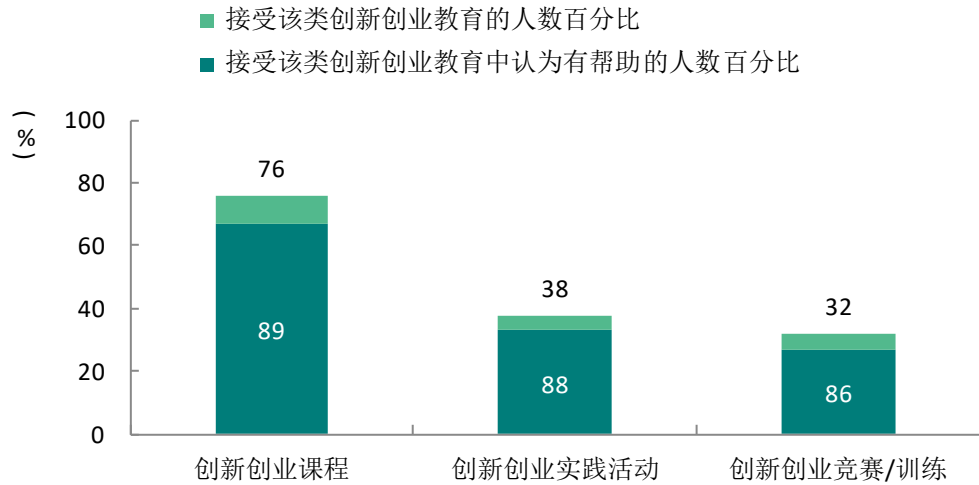


图 2-20 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学院创业教育体系构成

表2-4 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数（人）
大学生职业生涯规划	必修课	5576
创新创业与就业指导	必修课	4242
创新教育辅导	选修	3420
创新竞赛	选修	1250

数据来源：云南农业职业技术学院。

4. 双创教育的具体做法

4.1 高度重视，狠抓“源头性”工作

习近平总书记一直高度重视高校毕业生就业工作，在不同场合多次强调“高校毕业生就业是稳就业工作的重中之重”。因此，抓好毕业生就业指导服务，统计好毕业生毕业去向数据、收集好毕业生就业证明材料，整理好工作痕迹材料，是学院深化拓展党史学习教育成果，忠诚捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”的重要工作之一。

（1） 进一步落实“一把手”工程

各二级学院将就业工作摆在突出重要位置，把毕业生就业创业工作列入班子重要议事日程，至少组织召开 2 次专题会议，学习领会相关文件精神，分析研判工作难点阻点，痛点关键点，任务项目化、项目清单化、清单措施化，落实责任，各二级学院班子成员实行包干，网格化责任，具体到班级、到人。各二级学院进一步贯彻落实领导干部访企拓岗要求，主动协调分管联系领导安排时间走访用人单位。

（2） 进一步推动全员参与工作

各职能部门、就业创业指导中心共同研究各部门协同推进、全员参与的工作机制，引导全体教职员积极主动参与到促进就业创业的工作中，形成全员抓就业、促就业的工作格局。从学院领导开始，各职能部门负责人、各二级学院领导、班主任充分发挥作用，特别是发挥好实习指导教师的作用，要把指导实习学生的毕业去向落实率纳入指导教师的考核指标中，对于指导学生毕业去向落实率低的实习指导教师要建立淘汰机制，取消实习指导教师资格。

（3） 进一步强调工作督促检查

组织部将就业工作成效作为领导干部年度考核的重要内容纳入考核指标体系。办公室、纪检处要进一步完善就业工作督查、通报、约谈、问责机制，确保就业工作落实到位。就业创业指导中心要视情况开展对二级学院的就业专项蹲点式督促调研工作，对毕业生毕业去向落实率低的班级，要约谈二级学院有关领导及班主任，适时通报毕业生毕业去向落实情况。

4.2 加强保障，强化“四到位”建设

在严格落实就业创业工作机构、人员、场地、经费“四到位”要求的基础上，切实推进就业创业工作向机构专门化、人员专业化、场地云端化、经费有效化“四化”高标准建设。要组织开展好毕业生毕业去向数据统计工作培训，择机分别组织 1 次大学生就业创业指导教师和大学生职业生涯规划指导教师的校内培训。

各二级学院在工作推进中严格落实常态化疫情防控要求，结合信息技术发展的新形势，在就业创业指导服务线下减量不减效前提下，把就业创业指导工作开展从

线下搬到云端，确保各项促就业工作有序推进。督促并指导就业工作人员、毕业班班主任和求职毕业生实现“24365 高校毕业生智慧就业平台”注册使用全覆盖，有效提升网络招聘的服务能力。积极开展网络招聘服务，线上线下招聘相结合，鼓励用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，提高招聘签约成功率。财务处主动帮助指导相关部门和二级学院，合法、合规、合理、高效的使用经费。

4.3 专项部署，实现“精准化”指导

（1） 鼓励毕业生面向政策性岗位就业

各二级学院要以“国防后备营”的学生为重点，做好精准动员工作；毕业班班主任要加大力度开展征兵宣传，对于有意向的同学要加强联系、反复提醒，给予足够的指导和帮助。专升本考试是学院近年来毕业生就业最大的“缓冲池”和“减压器”。下一步要重点关注专升本报考志愿填报工作，班主任和实习指导教师要主动为考生提供服务和资讯，提高毕业生合理、有效填报专升本志愿的水平。校团委、就业创业指导中心要根据上级的安排，认真做好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层招录项目的宣传、考试和后期支持工作，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求促进就业创业。

（2） 强化实施重点群体就业帮扶援助

要通过面向重点群体开展“宏志助航”就业创业能力培训、招聘信息不间断推送，“贴上去”进行近距离、有温度的指导服务，帮助脱贫家庭毕业生、少数民族、残疾等重点群体毕业生尽快就业。就业创业指导中心在下半年要指导 2023 届毕业生认真做好求职创业补贴的申报工作，坚决杜绝类别填报错误、信息录入错误等问题，确保困难群体毕业生求职创业补贴“应报尽报、应得必得”。

（3） 有效组织实施就业指导专题活动

要继续组织开展好“大学生职业生涯体验周”“就业能力提升活动周”等活动，探索建立学院“就业创业指导专家库”，继续推进“大学生就业创业指导系列课程”改革，开发建设大学生就业创业指导“金课”和校内教育教学资源库。

（4） 认真策划实施各级各类招聘活动

就业创业指导中心要认真办好校级层面校园招聘会，加大宣传力度，促进学生、企业积极参与。各二级学院要根据专业设置，为学生量身定做满足其就业意向的专场招聘会和线上招聘会。从学院的 2+0.5+0.5 的学制来看，学院的招聘会主要推动二年级的学生更好地开展实习，各二级学院一定要杜绝“小圈子”“小利益”的格局，要配合就业创业指导中心，动员、鼓励、要求学生积极参与全校性的招聘活动。各二级学院启动二年级学生的实习安排，为明年的就业工作打下坚实的基础。

（5）精心备赛各类就业创业大赛活动

团委、创新创业学院、就业创业指导中心要继续开展好各类就业创业大赛活动，特别是要精心备战第八届“互联网+创新创业”大赛，争取取得省赛金奖的突破。

案例5 以赛促学，健全创新创业教育体系

第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛 2022 年 7 月在西南林业大学拉开帷幕。本届比赛于 2022 年 4 月正式启动，全省 83 所高校的 17.06 万名学生参赛，申报项目 4.8 万项，最终决出 180 项金奖。在为期 3 天的比赛中，学院学子张知洞、赵洋、万普娅、李贵艳、宋季、张涛韵在指导老师杨爱琳和刘庆欣的带领下，获得了职教赛道创意组省级金奖的优秀成绩，刷新了学院在“互联网+”大学生创新创业大赛中的最好成绩。

通过本次比赛，学院进一步健全创新创业教育体系，提升教师双创教学能力，探索了培养具有创新思维、创业意识、创新创业能力和家国情怀人才的方法。接下来，学院还将不断引导广大青年学子增强创新活力、积极投身创新创业实践，服务云南经济社会高质量发展，争取在今后的“互联网+”大学生创新创业大赛中争取更好的成绩。



图 2-21 第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中获省级金奖

(六) 技能大赛

1. 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

学院 2021-2022 学年学生共获得各类奖项 17 项。其中国家级共获得 5 项，省部级 12 项。

表2-5 2021-2022 学年学院学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛类别	竞赛名称	竞赛级别
国家级	2022 金砖国家职业技能大赛移动应用开发	一等奖
国家级	第七届雄鹰杯小动物临床医师技能比赛团体一等奖	一等奖
省部级	金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项云南选拔赛	一等奖
国家级	全国测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能大赛	二等奖
国家级	全国职业院校技能大赛（高职组）建筑工程识图赛项	三等奖
国家级	全国职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖
省部级	人力资源管理赛项	一等奖
省部级	市场营销	二等奖
省部级	云南省首届测绘地理信息职业院校虚拟仿真测绘技能大赛	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛 Web 技术（网站设计与开发）赛项	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	一等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛电子商务技能赛项	二等奖

竞赛类别	竞赛名称	竞赛级别
省部级	云南省职业院校技能大赛物联网技术应用	二等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛物联网技术应用	一等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛移动应用开发赛项	三等奖
省部级	云南省职业院校技能大赛移动应用开发赛项	一等奖

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 培育和传承“工匠精神”的具体做法

职业技能大赛对职业教育教学改革，提高人才培养质量起着重要作用。通过职业技能大赛，不但能够促使学生的专业技能得到提高，培养学生严谨负责的工作、学习态度，以及对职业的认同感，使命感和责任，而且有利于老师在注重学生专业能力培养的同时，深刻认识到专业素养、工匠精神培养的重要性。具体做法如下：

（1）以课程思政厚植工匠精神

把工匠精神“精益求精，笃定耐心”的精神内涵融合到课程设计之中并一以贯之，促使学生自觉、深入的学习。

（2）创设工匠精神培育环境

全面推进“全真全程”的人才培养模式，通过精品课、各级赛事、1+X 认证等为学生提供参与通道及学习环境。

（3）深化校企合作模式

将企业真实项目引入课堂，提升学生实训技能与实践能力。

（4）重视工匠精神教师队伍的培养

加强产教融合，主动与企业对接，与一线优秀行家里手交流沟通，加强师德师风建设；提升教师队伍整体学历；增强教师技能认证；培育“双师型”教师。

案例6 精益求精，笃定耐心，弘扬“工匠精神”

学院将工匠精神中的“精益求精，笃定耐心”元素与当前党和国家对于职业院校人才培养的要求进行结合，积极在技能大赛上营造富含高密度当代工匠精神的“空气”。在 2022 年的高职院校技能大赛中，互联网技术学院所有指导老师对学生参加

比赛所需的技能充分发扬“精雕细琢、精益求精”的精神，以自身高超的技能和丰富的经验为学生提供赛事技能培训，勉励学生互鉴互学，苦练本领，专注于提升专业技术水平。最终在指导老师和学生的共同努力下，斩获技能大赛国家级奖项 2 项，省部级奖项 9 项，为提升技术人才培养质量奠定了夯实的基础。

赵驰同学先后获得 2022 年全国职业院校技能大赛移动应用开发赛项“三等奖”、2022 年云南省职业院校技能大赛移动应用开发赛项“一等奖”、2022 年金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项云南省选拔赛第一名、2022 年金砖国家职业技能大赛移动应用开发赛项“二等奖”。在备赛过程中，赵驰同学充分发扬“精雕细琢、精益求精”的精神，互鉴互学，苦练本领，不断提升专业技术水平。在正式比赛中，专注于比赛，排除各种干扰因素，斩获佳绩。

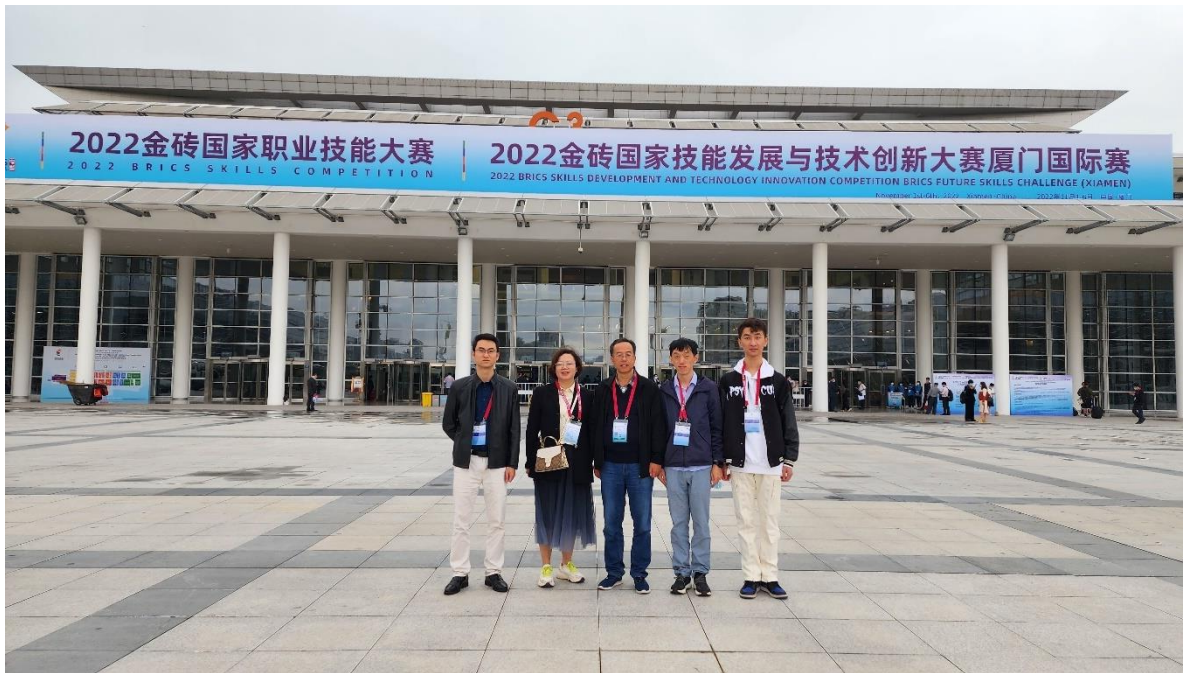


图 2-22 2022 金砖国家职业技能大赛现场合影

三、教育教学质量

(一) 专业建设质量

1. 专业设置

表3-1 学院所开设二级学院及专业名称

二级学院名称	专业名称
畜牧兽医学院	宠物养护与驯导
	宠物医疗技术
	畜牧兽医
	动物防疫与检疫
	动物医学
	水产养殖技术
工程学院	测绘地理信息技术
	工程测量技术
	工程造价
	建设工程管理
	建设工程监理
	汽车检测与维修技术
	汽车制造与试验技术
	水利工程
互联网技术学院	大数据技术
	计算机网络技术
	计算机应用技术
	软件技术
	云计算技术应用
继续教育与培训学院 (中国—缅甸农业技术培训中心)	大数据与财务管理
	工程测量技术
	计算机网络技术
	汽车制造与试验技术
	食品质量与安全
	市场营销
	现代农业经济管理
	行政管理
	药学
	园林工程技术
	作物生产与经营管理

二级学院名称	专业名称
经济管理学院	大数据与财务管理
	电子商务
	会计信息管理
	酒店管理与数字化运营
	市场营销
	现代农业经济管理
	行政管理
	资产评估与管理
农学与园艺技术学院	风景园林设计
	环境工程技术
	林业技术
	农业生物技术
	设施农业与装备
	生物质能应用技术
	休闲农业经营与管理
	烟草栽培与加工技术
	园林技术
	园艺技术
	植物保护与检疫技术
	中草药栽培与加工技术
	种子生产与经营
	作物生产与经营管理
	农产品加工与质量检测
食品药品与大健康学院	烹饪工艺与营养
	食品检验检测技术
	食品药品监督管理
	食品质量与安全
	药品经营与管理
	药品生产技术
	药品质量与安全
	药学
	中药学
	包装策划与设计
云安产业学院	供应链运营
	环境艺术设计
	计算机网络技术

二级学院名称	专业名称
	计算机应用技术
	建筑工程技术
	食品智能加工技术
	药品生产技术
	园林工程技术

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 专业结构调整

学院主动对接地方相关产业发展，以服务当地产业为导向，调整优化专业结构。

2021-2022 学年新增专业 3 个，停招专业 2 个。

表3-2 学院专业调整情况一览表

名称	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专业设置数	55	58
新增专业数	3	3
停招专业数	0	2

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3. 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

学院有 7 个省级重点专业、3 个国家高水平骨干专业。

表3-3 学院高水平骨干专业情况

专业级别	专业数（个）
省级高水平骨干专业	7
国家高水平骨干专业	3

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

4. 专业群建设

学院服务乡村振兴战略和云南高原特色现代农业产业转型升级，对接现代农业产业集群（链），构建现代农业专业集群；打造一批高水平专业，为高原特色现代农业高端发展培养复合型高素质技术技能人才，推进云南实现农业现代化发展。

出台学院《专业群建设管理办法》，开展专业群培育及建设。建立适应农业产业转型升级和产业链延伸发展，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设和可持续发展保障机制，校企共建具有国内影响力、引领区域农业高职教育的现代农业专业集群。

(二) 课程建设质量

1. 课程结构、类型、数量及其调整

学院 2021-2022 学年共有 A 类课程 230 门，共 33992 学时；B 类课程 774 门，共 61033 学时；C 类课程 205 门，共 79447 学时。

表3-4 学院课程类型、数量及学时

课程类型	门数（门）	总课时数（学时）	学时占比（%）
A 类（纯理论课）	230	33992	19.48
B 类（理论+实践课）	774	61033	34.98
C 类（纯实践课）	205	79447	45.54
合计	1209	174472	100.00

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 毕业生对所学专业核心课程的满足度评价

学院近四届毕业生对专业核心课程的满足度评价整体呈上升趋势，满足度从 2019 届的 77% 上升到 2022 届的 81%，课程培养效果向好。

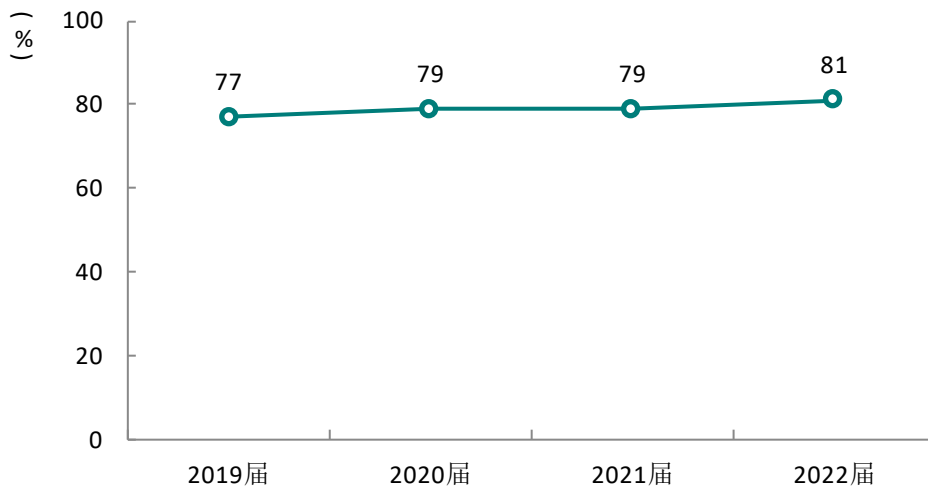


图 3-1 核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校内外实践基地建设

学院持续加强实训基地建设及管理，优化实训基地布局。目前，学院共有校内实践基地 25 个，总建筑面积达 170517.76 平方米，设备总值 14637.3 万元，生均教

学科研仪器设备值 10158.44 元/生，当年新增设备值 1412.18 万元，设备总数 1265 台（套），工位数 1350 个。学院积极开展校企合作、产教融合，校外实践基地逐年增加，现有校外实践基地 68 个。

(三) 教学方法改革

1. 产教融合

(1) 完善制度体系，为深化产教融合提供保障

为响应《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企‘双元’育人”新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，学院完成现有制度的完善和修订工作、完善制度清单，形成制度体系，不断推进管理规范化，为深化产教融合、校企合作提供根本保障。

(2) 以“双高计划”为抓手，互利共融，深化校企合作

为充分发挥科学技术是第一生产力的作用，知识、体制、技术、资源的有效整合是新阶段发展的必然要求。专业技术人员的缺乏制约了企业的发展，制约着相关企业快速跨入科技化和现代化，学院面向现代农业要求，把先进的管理理念、现代化的生产技术、科学的产业管理模式带入企业，促进企业的进一步发展，与 205 家企业先后签订了校企合作协议。

(3) 加强人员素养，赋能企业发展，落实校企合作

学院“想他人所想、急企业所需”，通过多次实地考察，与服务对象深入交流，让现代管理理念和科学技术直接到企业、良种良法直接到场、技术要领直接到人，培养一批观念新、技术强的科技人员，加速农业科技传播，加快农业科技成果转化应用、促进农业产业发展和增产增收。

针对处在发展阶段，存在资金需求，却融资困难的企业。学院派遣人员到生产一线开展对接服务，一方面能够深入了解企业生产实际，共同探讨进一步发展策略；另一方面引领他们积极争取省、市、区的各项政策支持，促进企业发展。

2. 多维人才培养

以学院与骑乐马文化发展有限公司达成的校企合作教育教学服务为例，学院与云南骑乐马文化发展有限公司正式签订校企合作协议书。云南骑乐马文化发展有限公司积极参与到畜牧兽医专业的人才培养过程中，将马匹调教建设与人才培养、教学模式改革、实训基地建设、师资培养、经费投入等各项工作有机融合，拓展了学生的就业面。

3. 中国特色现代学徒制

学院自 2015 年开始逐步推开现代学徒制工作。学院校企双主体育人机制基本完善；校企联合招生招工一体化工作分步推进；人才培养制度和标准的建设持续开展；校企互聘共用的教师队伍建设不断加强；制定了学院《现代学徒制教学管理办法》等 9 项制度，现代学徒制特点的管理制度体系基本构建。如：工程造价专业作为试点，开展“种子计划”，与云南省测绘地理信息技术发展有限公司（以下简称“科发公司”）合作，以工程测量技术专业为试点专业，进一步探索“从打开校门办学到推倒围墙办学”的现代学徒制人才培养模式，组建服务工程测量技术专业的现代学徒制合作企业联盟。目前，学院、科发公司已经与 10 家企业签订了《现代学徒制合作企业联盟协议书》，明确了入盟企业的权利和义务，校企联合招收了 149 名学徒，组建了 4 个试点班，该专业成为国家第三批学徒制试点建设专业。

贯彻落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12 号）相关要求，全面推进学院现代学徒制工作，将前期现代学徒制试点的成果和经验应用到人才培养模式创新中，进一步深化产教融合、校企合作，打造多方联动、共建共享的人才培养平台，推动学院教育教学改革。

案例7 打造创新服务平台，加快发展现代职业教育

2022 年学院紧紧围绕服务云南建设民族团结进步示范区、生态文明建设排头兵、面向东南亚辐射中心和云南八大重点产业和“三张牌”对技术技能人才的需求，按照职业教育改革发展新要求，着力打造技术技能人才培养和技术技能创新服务平台。在全院教职员工的共同努力下，本年度学院在专业建设、课程建设、教师团队建设、学生成长及资源支撑等方面的改革持续推进，效果显见。紧盯技术技能型人才培养：

首次举办校级技能大赛，提升学生技能水平；承办省级技能大赛，提升学院影响力；教师教学能力大赛再创佳绩；1+X 职业技能登记证书考试再创佳绩；职业技能鉴定工作同步开展。结合学院专业设置和现有条件，在原有工种的基础上积极申报成为中药炮制工、食品检验员、中式烹调师的考核站点，选派相关专业教师 18 人参加考评员和题库命题专家培训并通过考核；1 人获批为质量督导员；各专业均成立了专业兴趣小组，着力通过优秀学生的示范引领作用，营造起优良的学习氛围，打造积极上进、乐学善做的学风，以学生为主体促进课程和专业建设。

4. 教学诊改

4.1 立制度，通过完善制度体系来保证全面依法治教

对照《深化新时代教育评价改革总体方案任务清单和负面清单》，明确职责，分工负责，分部门对学院现行所有规章制度进行了认真梳理，破立并举，修改完善了学院《师德师风负面清单和失范行为处理办法（修订）》、《校风教风学风整顿工作方案》、《师德师风建设工作实施方案》、《绩效工资分配管理办法》等文件；针对新时代新要求，新出台了学院《深入推进作风革命效能革命加强校风教风学风建设实施方案（征求意见稿）》、《教师职称申报评审条件（试行）》、《外聘教师管理办法（试行）》、《“双师型”教师认定管理办法（试行）》、《学生综合素质测评办法（试行）》、《教师职称申报评审条件（试行）》等十余项制度性文件，通过完善制度体系，为全面依法治教奠定了制度保障。

4.2 兴文化，以具有学院特色的质量文化推动治理跃升

发挥文化柔而无形，润而无声，深厚而恒久的穿透力，发挥其在自觉自省自律中内部质量保证体系、治理能力和治理体系中的根本性保障和坚实作用。为培育全员质量文化意识，明确质量标准，让质量意识从内而发，呼唤自我革新与革命，树立质量品牌，研究总结了质量文化的深刻内涵，确立了云南农职“植根于内心的卓越、无需提醒的自觉、以约束为前提的自治，以体系为保证的自强、以助长为根本的善良、以特色创新为永恒的追求”的质量文化观；倡导团结起来，围绕农职院教育教学高质量发展和跨越式发展，树立“质量共同体”的价值理念，即以“全程的

质量保证，全员的质量生成，全息的质量评价，全效的质量成果”，协同保证人才培养质量的全面提升；以此价值主张为牵引，凝聚共识，共商共研、问题共答，达成全员价值认同的质量文化目标，激活高质量发展的内部体系诸要素，为推进治理体系与治理能力现代化，逐步实现从基于工具理性的管制到基于价值理性的治理跃升。

4.3 筑防线，党务教务联动筑牢政治生命线和质量生命线的“两条防线”

将习近平新时代中国特色社会主义思想作为开展教育督导工作的强大思想武器，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题、解决问题，不断深化对教育规律、人才成长规律和就业市场规律的认识，深入学习领会党的二十大精神，深刻把握新时代新征程对高职教育提出的新使命新任务，深化高质量教育体系建设，增强教育改革创新能力，打造教育督导新格局。

树立“立德树人，铸魂育人，把出好人才作为最大政治使命”的责任意识，对标国内一流院校的做法，在思想理念和顶层设计上，在组织机构、人员配置和经费保障上，在诊断与改进的内容和手段上，确实从内部质量保证体系的建设要求上进行规划与设计，实行目标、过程与结果相统一、定性与定量相统一、质量监控与绩效考核相统一的质量保证体系。切实履行安全维稳和意识形态职责，贯彻落实《高等学校思想政治理论课建设标准》，提高思政课程教师的政治引领和主力军作用；通过课程思政建设和师德师风专项摸底调查，教育广大教师做政治上的明白人，提升全体教师“两个维护”的自觉性。弘扬先进事迹，挖掘先进典型，形成人人争先，个个担当，争当“良师”（具有良心、良德、良技和良法）的良好氛围。在“四有好老师”的前提下，思考如何让教师实现“四有价值”（眼里有光、心中有爱、脸上有笑、脚下有力）。

4.4 破“五唯”，构建激发创新活力的评价“新杠杆”

为建立完善以质量、水平和贡献为杠杆的分类多元教育评价体系，坚持以立德树人为统领，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，对接新时代、国家发展战略布局和区域产业发展需求，破“五唯”激活质量诸要素，建立能够有效激发创新活力的评价“新杠杆”。具体措施如下：

突出质量杠杆，继续探索并完善实施成果（成效）贡献导向下的教师“4+X”评价模式，“X”包括正向激励加分与负面清单减分，落实年度15%优质教学绩效奖励措施，激发教师成果的孵化和涌现。

用好水平杠杆，面向国际国内，面向一流，面向现代化，面向新业态来评价二级学院（部）的教育教学水平，明确评价的水平导向，包括高水平开放、高水平的专业，高水平的三教、高水平的服务、高水平的成果、高水平的文化。

强化贡献杠杆，即以服务学生成长为根本，以服务“三农”“乡村振兴”或区域经济社会发展为导向来评价二级学院（部）的高质量育人成果，创新开展云安学院和互联网学院的办学成效评价。教育评价改革是一项系统工程，非一日之功，需要认真学习贯彻落实党的二十大精神，充分发挥督政、督教、督学、评估监测的导向作用，需要继续深入探索，大胆实践，坚持破立结合、系统推进，努力构建具有农职特色的教育评价体系，为新时代教育评价改革贡献“农职方案”。

4.5 强作风，以作风革命推动师德师风建设常态化和长效化

落实师德师风第一标准，强化师德建设主体责任，深化拓展师德师风治理成果。工作措施如下：

深化落实新时代高校教师职业行为十项准则；严格执行教学事故处理办法；完善教师荣誉表彰制度体系；加强高校教师思想政治教育，倡导团队成长和典型示范，提高教师道术、学术、技术、艺术、仁术五个方面的素养，形成个个担当、人人争当“良师”（具有良心、良德、良技和良法）的态势；强化预警机制。

4.6 重效能，践行效能革命向课堂要质量

聚焦“课堂革命”，践行“三实”作风，即务实的作风，不说空话，勇于行动；踏实地干事，脚踏实地，实干兴邦；扎实创新，苦练内功，修炼提升。工作措施如下：

制定学院《深入推进作风革命效能革命加强校风教风学风建设实施方案》，为常态长效落实方案，各学院（部）要积极行动起来，确实启动一项“革命”——实施《以“课堂革命”为核心的高质量育体系及评价行动措施》。围绕“岗课赛证”融通、“教学做合一”及立德树人，德技并修的根本要求，以学习方式（学法）改革和

变革课堂学习生态作为“课堂革命”重中之重的方向。以“教学标准”为课堂革命的突破口切入，绘制教师成长的基本框架和行为描述，用量规的方式进行目标指引，而不是用指标的方式评定教师，将卓越教师、优秀教师、良好教师和不达标教师的课堂行为表现描述得非常具体、清晰，使得每一位教师可以对照地选择自己要实现怎样的发展目标，达到怎样的专业水平，帮助老师在此过程中进行自我评估，按照“希望改变什么就描述什么”的原则，将学生观、教学观转化设计为具体的行为描述，让老师们自然而然地“不用扬鞭自奋蹄”。

以云安学院和互联网学院为突破口，突破信息化内部质量管理平台使用瓶颈，由目标及标准牵引出各学院（部）年度工作任务和完成时限，实现任务项目化、项目清单化、清单责任化、责任时效化。

4.7 促成果，实施“4+X”教师综合评价新模式

适应新时代，改革指挥棒，改革体制机制，发挥评价改革指挥棒的创造性作用，倡导教师评价模式改革。践行“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”“提质培优”等理念，启动了以质量贡献为价值导向，以“完善目标评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价、改进成果评价”的“五位一体”评价模式为目标，实施了成果（成效）贡献导向下的教师“4+X”评价模式。目的在于破“五唯”立新标，多维度重成效，激活发展要素，强化“三全育人”，强化质量贡献，强化过程公平和评价多元，尽可能体现定性定量统一、过程性与结果性统一、规范性与创新性统一、教书与育人统一、正向激励与负向减分统一的原则。

“4+X”评价模式中的“4”即4类评价主体（学生、督导、同行及自我）参与的评价，权重比例为4321。“X”包括正向激励加分与负面清单减分的结果，各二级学院根据自身需要重点推动的工作目标与任务，提前研究确定适合本院发展的“X”加分与减分内容。加分内容如教学成果、教学大赛、教研工作、专业建设、课程建设、教材建设、资源库建设、典型案例、项目申报、指导实习、管理实训、班主任、运动会获奖等教育教学方面；负面减分如病事假、旷工、不担当、不作为、失误、事故等。

4.8 看长远，统筹各方力量谋划专业评估和认证工作

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，坚持完善“012345”架构的督导工作体系。切实履行人才培养工作各质量主体的职责，着力推动“全员参与、全程监控、全方位保障”的质量行动。以认证为抓手，助推各学院（部）教育改革，强化产教融合，着力建设“1+3+5”高水平专业群，加快高素质复合型技术技能型人才培养。工作措施如下：

学习研究农科专业认证的原理、标准与要点；树立“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”“提质培优”等理念；研究“升本专业”标准，聚焦“1+3+5”高水平专业群标准，研究各项标准如何紧扣产出，如何体现“互联网+”，如何助力学生技能成长和职业发展，如何提升学生管理与服务水平，如何提升用人单位满意度，如何培养知农、爱农、懂农，会讲农牧故事、能够讲好农职故事、向世界展现可信、可爱、可用的时代新人；如何面向产出、紧扣标准，评建结合，持续改进，合力开展专业自评与建设工作等。

(四) 教育信息化

学院按照学院智慧校园建设“十四五”规划，在主要应用系统部署完成后开始着手智慧校园底层平台建设，推动信息化向创新发展高阶推进。

学院今年实施了“云南农业职业技术学院智慧校园基础平台(一期)建设项目”，开始构建智慧校园的核心和底层部分。

建设智慧校园的管理中心，优化学院各信息系统管理模式，深化大数据应用，推进学院各级各类信息系统全面整合，统一调度管理，提高学院信息化管理水平。

建设智慧校园的数据中心，形成学院中心数据库，完善数据标准，促进数据有效分享，从而为各类大数据应用提供支撑；通过统一身份认证，实现各业系统“一次登录、多平台通用”的功能，方便用户，强化系统安全。各业务系统与数据中台实现数据融合与数据交换，逐步形成学院数据资产，方便各系统通过接口调用标准数据。同时结合学院实际系统规划，适时推进智慧校园下一步的建设，完成智慧校园底层构建，为学院校园信息化应用提供保障和支撑。

实施校园网络安全建设项目（二期）。通过该项目，建设起网络立体安全体系架构及安全管理平台，并对现有超融合平台虚拟机及重要数据库进行远程容灾，建设以安全态势感知为检测、预警、响应处置的大网络安全分析平台，初步实现全网

流量实现全网业务可视化、威胁可视化、攻击与可疑流量可视化的立体安全体系架构；建成以分布式备份系统为基础，远程备份副本为网络安全保障的一体化网络安全平台，再进行定期数据恢复测试，不断完善网络安全体系架构；通过对小哨中心机房 UPS 电池的更换及扩容，实现高效、可靠的不间断电源系统，从真正意义上保障设备及数据运行安全；进一步完善网络安全建设，满足等级保护的基本要求，从而促进学院整体信息化管理水平的快速提升。

(五) 师资队伍建设

1. 职称结构

学院专任教师现有高级职称教师 128 人，占比 25.00%；中级职称教师 135 人，占比 26.37%；初级职称教师 249 人，占比 48.63%。

表3-5 专任教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	128	25.00
中级职称	135	26.37
初级及以下职称	249	48.63
合计	512	100.00

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

2. 学历结构

学院专任教师中硕士及以上学位 321 人，占比 62.70%。

表3-6 教师学历结构分布

学位	人数（人）	百分比（%）
博士	9	1.76
硕士	312	60.94
学士	130	25.39
其他	61	11.91

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

3. 双师素质教师所占比例

学院校内专任教师总数 512 人，其中双师素质教师 258 人，所占比例为 50.39%。

4. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

落实产教融合、校企“双元”育人发展目标，“全真全程”人才培养模式，健全教师培养培训体系，建立具有鲜明特色的“双师型”教师培养培训、资格准入、聘用考核制度，构建具有农业职业教育特色的“双师型”教师队伍建设体系和认证体系。落实教师周期性全员轮训制度，不断提高“双师型”教师占专任教师的比例，经过 3-5 年时间，实现学院“双师型”教师 and 教学团队数量充足，双师结构明显改善，教师职业发展通道更加畅通的良好局面，不断促进教师理论教学和实践教学能力全面提升，学生理论素质和技术技能同步养成。

（1） 认定管理

认定管理采取省级备案、校级认定、二级教学部门进行具体管理使用的认定管理模式。教师发展中心负责为全校每一位“双师型”教师建立认定档案，统一管理，每年向省教育厅相关部门上报学院认定“双师型”教师的整体情况。由二级教学部门每年结合实际对本部门的“双师型”教师履职情况进行考评。由教师发展中心每 5 年复审一次，复审不合格者，取消“双师型”教师资格。

（2） 培养培训

建设好国家级、省级、校级“双师型”教师培养培训基地，建设校企合作的“双师型”教师培养培训基地及教师企业实践基地，落实 5 年一轮的教师全员培训制度。在招聘专业教师或外聘兼职教师选聘的过程中，注重从企业引进既有理论水平又有实践技能的人才补充到师资队伍中来。定期选送教师到社会进行生产实践，丰富实践经验，提升技术技能，提高教学、生产、实习的指导能力。鼓励教师参加技术资格、考评员等相关技能的培训考核，取得相关技能等级证书。落实推进产学研结合的相关政策，鼓励教师参加对企业的技术服务、技术改造，主持参加校内实验、实训基地的建设，不断积累生产实践经验。在相关课程设计安排上适当增加实操比重，充分发挥“双师型”教师的技术技能传授优势。

（3） 鼓励机制

将“双师型”教师作为骨干教师和专业带头人的必备条件。同等条件下“双师型”教师优先评聘职称、晋升职级。在评优评先、进修培训、交流考察及其他待遇

等方面向“双师型”教师倾斜。各类应用型研究项目优先推荐“双师型”教师申报。以“双师型”教师个体的认定推进“双师型”教师教学团队的打造建设。从校级认定的“双师型”教师中遴选、培养、推荐省级和国家级“双师型”教师。

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，不断提高全体教师业务和科研能力。学院教师参加国家、省、地市级的进修、培训、交流共计 178 人，投入资金为 213.64 万元。

表3-7 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人)	投入资金 (万元)
2021 年农药经营人员（56 学时）培训班	14	0
2021 年昆明市乡村振兴致富带头人培训班	10	33.37
2021 年昆明市乡村振兴青年先锋训练营第二阶段送课下乡县域培训	5	24.9
2021 年昆明市乡村振兴（电子商务）青年先锋训练营	5	13.5
2021 年昭通市民族团结进步示范创建考察学习培训班	3	9.15
2021 年晋宁区高素质农民培训经营管理培训班	6	15.45
2022 年云南省农技推广骨干人员能力提升暨农业外来入侵物种普查水生动物培训班	10	41
2022 年云南省基层农技推广人员能力提升暨农业外来入侵物种普查（第一期）培训班	8	9.6
2022 年云南省基层农技推广人员能力提升暨农业外来入侵物种普查（第二期）培训班	8	16.4
2022 年云南省基层农技推广人员能力提升暨绿色高效生产技术（第三期）培训班	8	14.4
2022 年农药经营人员（56 学时）培训班	15	0
2022 年昆明市致富带头人暨基层干部培训班	16	17.9
2022 年福贡县乡村振兴特色文旅产业发展人才培训班	10	14.1
专升本培训	28	0
云南省烟草公司昆明市公司 2021-2023 年新型职业农民（烟农）培训	21	0
函授本科	6	0
墨江哈尼族自治县 2021 年乡村振兴青年领头雁培训班	3	3.87
富民县 2022 年新型职业农民（烟农）培训	2	0

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

(六) 校企双元育人

云南农业职业技术学院和云南云安投资集团、云南南方教育集团合作共建高水平、多层次、强辐射的示范性产业学院。以“一体化党建联动机制”、“一站式学生综合管理服务模式”、“24135 架构特色学徒制”为重点，以共建“四中心”（产教融合研究中心、中小餐饮企业协同创新中心和园区营销策划中心、数字经济服务中心）、“三基地”（生态文明教育实践基地、乡村振兴职业技能培训基地、南亚东南亚“鲁班工坊”昆明研修基地）为抓手，创新构建“三区”（校区、园区、社区）综合育人服务体系。

(1) “三区”一体化党建联动机制

始终坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，强化党建引领、培根铸魂，以一体化党建联动机制作为最大公约数，统筹协调学院、企业、园区、学生等各方诉求，夯实产教融合校企合作根基。

(2) “一站式”学生综合管理服务模式

发挥独立校区办学、产业园区办学、校企合作办学的基础条件与机制优势，始终“以学生为中心”，以服务学生全面发展为目标，完善顶层设计，优化功能布局，整合服务资源，高位推动“一站式”学生综合管理服务模式构建与运行。

(3) “24135”特色学徒制

发挥校企合作优势，稳妥推进人才培养模式创新，积极构建以“双导师制”、“四段式培养”、“三维进阶课程体系”、“以学生为中心”、“五位一体生产性实训”为主要架构的特色学徒制。

“双导师制”，即学业成长导师、职业发展导师（以园区、企业、社区师资为主）。

“四段式培养”，即“1.5（基础教学）+0.5（专业实训）+0.5（分类强化）+0.5（毕业实习）”。

“以学生为中心的学徒制”，即服务学生全面发展，实现学院招生与企业招工

一体、学徒身份与工作岗位一体、课程内容与岗位职责一体、教学环节与工作流程一体，推行基于真实工作场景的任务型培养模式。

“三维进阶课程体系”，即以首岗适应能力培养为基础，兼顾岗位迁移能力，满足学生个性化职业发展的课程体系。

“五位一体生产性实训体系”，即校内实训酒店、产业实训园区、双创服务体系、云安会都（合作企业）、行业代表性企业等。

案例8 打造云南农林产教融合示范园区，推进校企双元育人

为破解产教融合体制机制难题，助推职业教育高质量发展，云南农业职业技术学院和云南云安投资集团、云南南方教育集团合作，“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局”，遵循“产教融合、校企合作、优势互补、共享多赢”的原则，围绕“服务园区企业、服务乡村振兴、服务区域经济”的定位，以“建设高水平专业群，打造高标准产业学院，培养高素质技术技能人才，服务区域经济社会高质量发展”为目标，规划建设占地 1056 亩的云南农林产教融合示范园区，同步建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地和高水平、多层次、强辐射的示范性产业学院。

目前，云南农林产教融合示范园区的云安产业学院已建成产业实训区 251 亩、教学生活区 122 亩，建筑面积 24.9 万 m^2 ，完成投资近 10 亿元，2022 年 9 月 1 日进驻了 2204 名学生，是西部地区产教融合校企合作投资规模大、产业支撑强、服务配套全的代表性项目，入选 2021 年教育部产教融合校企合作典型案例。



图 3-2 云南农林产教融合示范园区

四、服务贡献质量

(一) 服务行业企业

1. 对主要职业的人才贡献

学院毕业生从事岗位较为多元化，其中从事农/林/牧/渔类、销售相关职业的比例相对较高。

表4-1 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
农/林/牧/渔类	27.0	16.1	22.8
销售	12.2	13.6	12.9
行政/后勤	6.8	7.9	6.4
餐饮/娱乐	2.9	6.5	6.1
计算机与数据处理	0.8	2.8	6.0
建筑工程	13.8	9.8	5.2
互联网开发及应用	1.0	2.3	4.9
财务/审计/税务/统计	6.8	7.4	4.0
医疗保健/紧急救助	1.1	1.7	2.8
生产/运营	2.8	3.4	2.7

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要行业的人才贡献

毕业生的行业流向体现了学院的培养定位和服务面向。数据显示，学院毕业生主要就业于农、林、牧、渔业，同时在信息、零售、住宿餐饮、建筑业等领域均有覆盖，学院为相关行业领域培养了大批高素质技术技能人才。

表4-2 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
农、林、牧、渔业	30.6	17.8	24.3
信息传输、软件和信息技术服务业	2.2	3.9	7.7
零售业	8.8	10.6	7.3
住宿和餐饮业	3.4	5.8	6.4
建筑业	17.5	13.5	5.9

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对不同类型企业的人才贡献

学院 2021 届、2022 届均有 78% 毕业生就业于民营企业/个体企业，用人单位规模均主要是 300 人以下规模的中小型用人单位（分别为 72%、69%）。

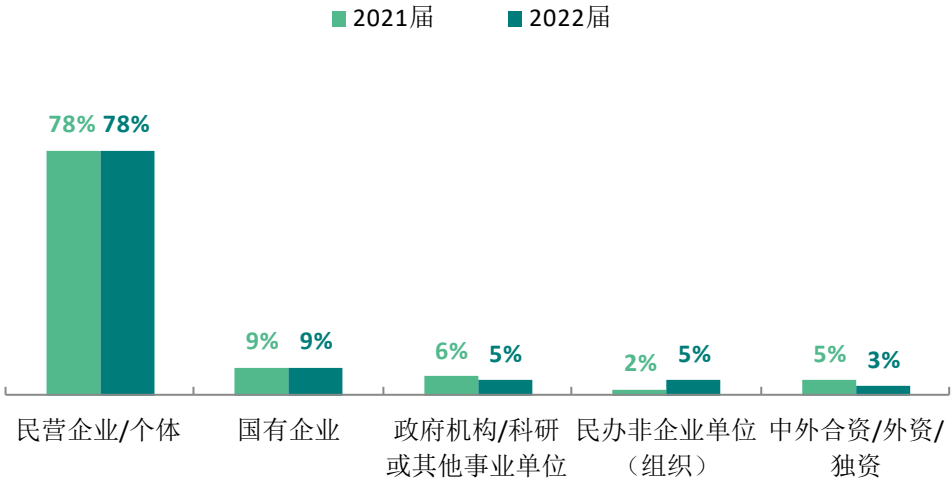


图 4-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

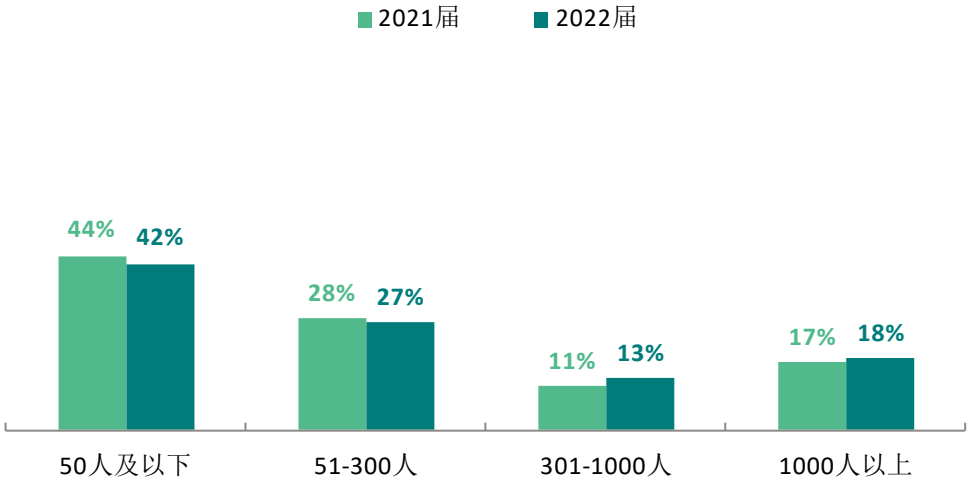


图 4-2 学院毕业生就业的企业规模

数据来源：麦可思-云南农业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

案例9 承担职业技能等级认定社会培训评价，服务技能型社会建设

近日，云南省职业技能鉴定中心公布了“职业技能等级认定社会培训评价组织备案名单”，学院获批成为省级职业技能等级认定社会培训评价组织（机构备案号为 S000053000146）。可在全省范围内开展包括农作物植保员、中药材种植员、林

木种苗工、中药炮制工、农产品食品检验员、营销师、农产品经纪人、秘书、家畜饲养工、动物疫病防治员、动物检疫检验员、工程测量员、农艺工、中式烹调师、汽车维修工等 15 个职业/工种的职业技能等级认定工作。

职业技能培训是保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，是经济转型升级和高质量发展的重要支撑。学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，以培养高等技术应用型人才为目标，实行专科学历证书与职业资格证书并重的教育模式。成为职业技能等级认定社会培训评价组织，是为了贯彻落实国家“放管服”改革部署，积极开展职业技能培训，服务技能人才队伍建设，构建科学化、社会化、多元化的技能人才评价制度，将助力学院更好发挥高技能人才培养基地的作用，促使学生成为具备“就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间”现代化素质的知识型、技能型、创新型劳动者。

4. 开展高质量职业培训的具体做法

（1）贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，构建新发展格局

始终把贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在干部教育培训最突出位置，坚持集中培训与经常性教育相结合、中长期系统培训与短期专题培训相结合、理论学习与实践锻炼相结合，始终坚持进入新发展阶段，就要贯彻新发展理念，构建新发展格局，对教育培训工作提出更高要求。

（2）创新方式方法，发挥学生能动性

重视搜集学生提出的问题，问题代表着学生的困惑点和需求点，学生短板成为培训计划和课程设置的起点，不断持续加强培训针对性；重视学员需求，创新方式方法，强调学生参与感，发挥学生能动性，让学生对专业知识理解得更深入，对专业技能掌握得更牢固。课后安排时间开展分组研讨、交流，鼓励问题相近的学生自发进行专题研究。

（3）拓宽新农人视野，提升新农人软实力

全面拓宽新农人视野，提升新农人软实力，推动云南乡村振兴人才建设；充分发挥学院在聚集人才、企业、信息等方面的优势，积极融入云南高原特色农业产业

发展，实现汇聚资源、服务企业、培养人才的功能，推动乡村振兴人才引领发展之路和“三农”产业创新发展之路。

(二) 服务地方发展

1. 对本地区的人才贡献及其质量

2022 年学院继续输送农林牧渔类、经济管理类、计算机信息类、工程类、健康产业类等应用型高技能人才，72.53%在本省就业，服务于地方社会经济和“三农”事业。

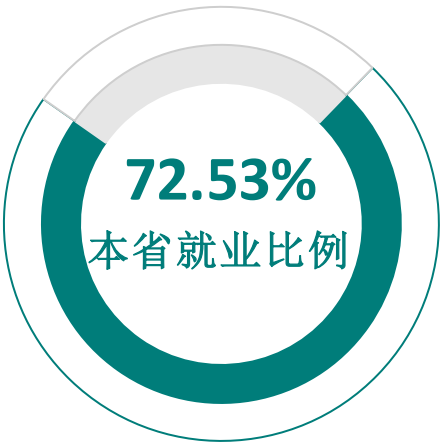


图 4-3 毕业生在本省就业的比例

数据来源：云南农业职业技术学院。

2. 为本地企业共建研发中心

学院为本地企业共建研发中心 5 个，具体情况如下表所示。

表4-3 学院为本地企业共建研发中心列表

序号	名称	合作企业	研发方向
1	校企共建产品研发中心	昆明萃醒生物科技有限公司	植物成分提取工艺、提取设备改进；不同植物成分提取应用研究等。
2	滇马保种、育种及繁育技术创新中心	云南骑乐文化产业发展有限公司	滇马保种、育种及繁育技术研究
3	鲜切花品种选育技术中心	云南云秀花卉有限公司	鲜切花品种选育、优质种苗繁育研究

序号	名称	合作企业	研发方向
4	多肉品种选育技术研发中心	云南函特农业科技有限公司	多肉品种杂交选育
5	高值化农产品精深加工创新研发中心	永仁益农食品有限公司、昆明润航农业科技开发有限公司	完成研发中心所需农产品品种改良与选育、复壮、提纯和标准化基地建设，创新栽培模式，积极开发新品种新材料等工作。

数据来源：云南农业职业技术学院。

3. 为本地企业提供咨询服务

学院与云南慧农时邦农业产业发展有限公司开展了深度产教融合，共建云农职·慧农时邦高原特色农业产教联盟服务平台，共同服务云南高原特色农业产业发展，主动为本地企业提供咨询服务。

案例10 德技并修，树立青年先锋标杆，赋能乡村振兴

由国家农业农村部、共青团中央联合印发的《共青团中央农业农村部关于表彰首届“全国乡村振兴青年先锋”的决定》正式下发公布。学院创新创业学院院长、产教联盟负责人王亚楠同志荣获首届“全国乡村振兴青年先锋”的表彰称号。

自 2017 年产教联盟在学院指导与支持下成立以来，王亚楠同志带领产教联盟全体职工勠力同心，艰苦奋斗，以推动乡村振兴为使命，以壮大村集体经济、构建新型农业经营主体为主线，深化产教融合政策、推进校企合作新模式，搭建“校、政、企、地”合作桥梁，立足人才振兴在乡村振兴中的要素地位，紧紧围绕产学研深度融合，同社会各界有关部门一道，在构建人才培养平台、创新人才培养模式，优化人才培养体系等工作中做出了贡献，为社会培养林遴选出一批投身服务到乡村振兴战略的有志青年。

近年来，产教联盟在学院的领导下，修内功，强外力。立足经营生产主体，以学院为依托，优化部门结构，于去年先后成立了党支部、工会委员会、共青团等组织，通过党建带工建，党建促团建、党建助群建的方式，引导社会各阶层人士不断坚定增强“四个意识”，做到“两个维护”。同时，王亚楠同志带领职工积极弘扬学院耕道、养德、理想、开拓的校训精神，培育培优市场主体，激发创新动能，以“稳”

字当头，在推进五华区各方面工作的建设中取得了成效，获得了外界的一致好评。

下一步，王亚楠同志将在学院的指导下继续推动青年在乡村振兴工作中的先锋力量，牢固树立青年先锋标杆，践行“请党放心 强国有我”铮铮誓言。继续做好统筹推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的后备军。以凝聚青年力量、服务青年群体为导向，创新为驱动，整合资源、凝聚合力，面向市场，坚持立德树人，注重德技并修，与有关部门共同开展创新型新农人培养工作。推动电商直播带货等新业态、新模式在乡村振兴战略中的占有率，培育一批专业化水平强、知名度高、创造经济价值高的本土电商带货主播，让手机成为新农具、直播成为新农活，推动职业教育提质增效，赋能乡村振兴。

(三) 服务乡村振兴

案例11 聚力乡村人才振兴，创新校内制度改革

2022年4月7日，教育部职业教育发展中心公布了《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例名单，共64个。其中，学院的《“推倒围墙”办学助力乡村人才振兴》案例成功入选，是我省唯一入选案例。

近年来，学院贯彻《乡村振兴战略规划（2018—2022）》的要求，落实“百万高素质农民学历提升行动计划”，聚力乡村人才振兴，创新校内制度改革，按照‘推倒围墙’办学。本次成功入选“职业教育助力乡村振兴研究典型案例”是教育部对学院在职业教育助力乡村振兴发展思路及模式的充分肯定，对学院发展方向具有积极而深远的意义。

今后，学院将继续落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，通过“产教融合、校企合作”的方式，持续推进、不断深化“职业教育助力乡村振兴”工作，开辟一条专业布局符合高原特色农业发展，紧密结合生产实际的乡村振兴人才培养之路，培养爱农村、懂技术、善经营的高素质农民。力争将学院打造成当地离不开、业内都认同、国际可交流，与区域经济紧密契合的技术技能人才培养高地，为云岭大地培养更高层次、更高水平的技术技能人才，为乡村振兴战略推进和云南区域经济发展作出更大、更积极地贡献。

《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例名单（共64个）



序号	省份	申报单位	案例名称	作者
56	重庆市	重庆市旅游学校	提质培优赋能新时代 旅游职教助力乡村振兴	毛 莉、赖永强
57	四川省	乐山职业技术学院	党建引领下科教融通的职业院校乡村振兴实施路径	徐娇
58		四川省开江县职业中学	农村中职学校电商直播助力乡村振兴的策略研究与实践	刘海洋
59	贵州省	贵州工业职业技术学院	夯实农村供水 助力乡村振兴	蔡志坚、罗芳、韩鹏
60		黔南民族职业技术学院	黔南职院六措并举助力民族地区乡村振兴	段班权、罗俊
61	云南省	云南农业职业技术学院	“推倒围墙”办学助力乡村振兴	文俊
62	陕西省	杨凌职业技术学院	“培训+”模式，服务乡村振兴的探索与实践	王周锁 胡俊鹏 吴灵辉
63	甘肃省	武威市凉州区职业中等专业学校	校企融通助力乡村振兴	何生玉
64	新疆维吾尔自治区	新疆轻工职业技术学院	非遗技艺传承 乡村发展有术——“以点带面、精准施策”助力乡村振兴发展	吕晨晨

图 4-4 《职业教育助力乡村振兴研究》课题典型案例名单

(四) 具有地域特色的服务

案例12 落实科技助农，服务国家战略

开展校地合作是党中央和国务院办好新时代高等职业教育的明确要求，也是学院发挥特色优势，彰显办学特色，助力建设特色高水平职业技术学院的有效举措。学院作为科技特派团项目的牵头单位，将以严谨、务实、规范、高效的作风做好项目的组织实施，做到政策、人员、资金的及时到位，严谨务实开展各项工作。

巍山县作为全省乡村振兴重点帮扶县，一直以来将肉牛产业作为巩固拓展脱贫攻坚成果、持续推进乡村振兴的关键抓手，云南农业职业技术学院与巍山县签订战略合作协议是积极响应省委省政府号召，对乡村振兴重点地区帮扶的具体举措，充分彰显了高校的社会责任和使命担当。即将实施的巍山县肉牛养殖技术集成与推广示范科技特派团项目，将在肉牛养殖和繁殖、饲草饲料、疫病防治等方面给予巍山指导和帮助，必将有力助推巍山肉牛产业实现高质量发展。

学院将继续发挥畜牧兽医、农作物良种选育、高原特色产品加工等应用领域技术人才优势，与巍山县在农牧民技术培训、人才对象培养、技术服务产品研发等方面开展更多更务实的惠农合作，为巍山县的经济社会发展作出更大的贡献，打造校地合作产教融合新名片。



图 4-5 学院与巍山县战略合作协议签订暨科技特派团项目启动会

(五) 具有学院特色的服务

案例13 打造新农人创新创业学院，培育技能人才

学院在立足立德树人的根本任务中，积极贯彻新发展理念，聚焦乡村振兴，服务“三农”，围绕创新创业政策开展的一系列工作。

学院发挥汇聚资源的优势，以创新为驱动，通过“互联网+创新创业”的途径提高高原特色农产品的知名度和占有率。为推动云南省“绿色食品”牌打造工作、“云品出滇入粤”和支持云岭广大青年返乡就业创业等工作贡献力量。

学院通过加强在新青年、新农人、新阶层人士上的技能培训，把新农人创新创业学院建设成为一个真正可以服务乡村振兴的“青年之家”。



图 4-6 新农人建设调研会议现场

五、政策落实质量

(一) 国家政策落实

1. 贯彻全国职业教育大会精神的关键举措

深刻领会习近平总书记对职业教育的重要指示：准确把握前途广阔、大有可为的战略定位；始终坚持社会主义办学方向；坚定不移走类型特色的发展道路；坚决落实高度重视、加快发展的工作方针。出台《云南农业职业技术学院提质培优行动计划（2020-2023 年）》，按照《云南省教育厅关于做好高等学校设置“十四五”规划拟纳入项目申报工作的通知》要求，积极组织上报设置本科层次职业学校纳入云南“十四五”教育规划申报材料。

2. 落实高职扩招任务

高职扩招是我国教育工作的重要组成部分，做好扩招工作是一项严肃的政治任务。学院积极面对高职扩招的新形势和新任务，提高站位，主动作为，创新构建扩招模式，积极面向社会扩招，为助推国家惠民政策落地实施作出应有的贡献。学院主要从以下几个方面开展工作，确保扩招政策落实到位：

(1) 科学分配计划

学院综合云南生源情况及自身办学状况，科学分配高职招生计划。学院 2022 年普通高中生源计划招生数 6372 人，实际录取 5588 人。

(2) 加强招生宣传

学院利用各种社会资源，通过多种渠道进行扩招宣传，让全体考生人人知晓高职扩招普惠政策，了解学院的办学状况、专业设置、收费标准、招生形式和教学模式等。

(3) 抓好扩招报名

高职扩招不仅涉及在校高中毕业生，主要涉及退役军人、下岗职工、农民工等社会考生，从一定程度放宽了高职招生范围。学院努力做好考生特别是社会考生网上报名指导，避免考生误报或乱报，同时认真抓实资格审查工作，严防弄虚作假，确保招生公正。

（4） 规范组织考试

学院整合资源，加强标准化考点建设，规范考试过程管理，坚持防范杜绝违纪舞弊行为，整肃考风考纪，确保考试公正公平。

3. 职业教育扩容提质培优行动计划

根据教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）的通知要求，为顺利开展提质培优行动计划建设工作，制定云南农业职业技术学院提质培优行动计划建设项目工作方案。

以学院提质培优行动建设为统领，将提质培优行动建设与学院“十四五”规划和管理水平及治理体系提升计划统筹开展，以产教融合、校企合作为建设主线，以专业及专业群建设为重点，聚焦“三农”及区域经济发展，通过提质培优行动建设，整体提升学院的综合实力，将学院建成国内一流、辐射南亚东南亚、特色鲜明的高水平农业高职院校。

4. 促进产教融合校企双元育人

为响应《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企‘双元’育人”新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，以“双高计划”为抓手，学院与 205 家企业先后签订了校企合作协议书。校企共同建设产业学院 2 所。

5. 1+X 证书试点

根据《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，以及教育部、云南省教育厅有关“1+X”证书制度试点工作（以下简称试点工作）的政策与要求，逐步有序推进学院“1+X”工作。

5.1 组织机构

为更好开展试点工作，学院设立“1+X”证书认证管理办公室，负责学院“1+X”证书试点工作，并成立由学院主管领导担任组长，实践教学中心主任、教务处处长、财务处处长、人事处处长、教师发展中心主任、高职研究所所长、科技与对外合作

交流处处长、现代教育技术与信息中心主任、各二级学院院长等共同参与的试点工作领导小组（以下简称领导小组），切实承担推进试点工作的主体责任，统筹、指导学院“1+X”证书制度试点的全面工作。

5.2 试点工作机制

（1） 制定管理制度

制定《云南农业职业技术学院“1+X”证书制度试点工作管理办法》加强试点管理工作，明确各部门的职责，通过相关职能部门、院系部分工负责、协作配合、整体推进试点工作。

（2） 完善和提升教学管理

“1+X”试点教学管理由教务处管理，二级学院具体开展。相关证书涉及的培训课程课时数及培训时间由二级学院提出并报实践教学中心“1+X”证书管理办公室、教务处审核备案。积极推行职业标准和职业技能等级证书，融入专业人才培养。在学院的各个专业群建设中融入“1+X”培训体系，把职业技能等级标准导入课程体系，把职业培训融入到学历教育，建设并逐步完善现有各专业的课程体系和课程标准。

根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案。优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，拟探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试评价，获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。严格职业技能等级考核和证书发放。

根据培训考核站点设立要求，在学院设立了培训考核站点，严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。建立健全考核安全、保密制度，强化保障条件。

（3） 保障措施

发挥学院“1+X”证书制度试点工作机构职能，确定责任清晰的组织架构，确保项目良好运行。学院加强对试点工作的领导，按有关规定加大资源统筹调配力度。

强化基础条件保障。学院各部门在政策、资金和项目等方面向参与实施试点的专业倾斜，支持学院教学实训资源与培训考核资源共建共享，推动学院建好用好学院自办、学校间联办、与企业合办、政府开办等各种类型的实训基地。

加强师资队伍建设。加强专兼结合的师资队伍建设，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，促进教育培训质量全面提升。积极配合评价组织提供的技术交流和培训，安排教师参加对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革的专业师资培训，并取得评价机构认证。建立健全投入机制，通过争取试点有关经费支持，加大对试点专业的教学资源投入。

(二) 学院治理

1. 提高职业教育质量

改革完善职业教育制度。增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，需要按照专业设置与产业需求适应、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程协调的要求，完善职业院校设置标准，持续推进课程标准、教学标准、实习标准和实训条件的标准化建设，不断提高职业院校教学实践和教学管理能力。以技术技能水平、职业道德、就业质量和产教融合、校企合作水平为核心，构建职业教育质量评价与督导评估制度。职业教育证书制度改革立足培养复合型技术技能人才和终身教育两大支点，积极借鉴国际职业教育培训经验，不断完善学历证书与职业技能等级证书的开发、考核与认证，大力推进“学历证书职业技能等级证书”证书制度试点工作，形成完整的学历框架与职业技能资历框架。

探索建立职业教育个人学习账号和国家“学分银行”，有序开展学历证书和职业技能等级证书的学分转化，进一步增强职业教育学习成果的认定精度、积累深度和转换灵活度，拓宽职业技术技能人才持续成长的通道，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，结合所学专业及自身职业规划，努力取得更高等级、更多类别的职业技能等级证书。

2. 常态化疫情防控

严格校门管控。保卫处按疫情防控要求严把“校门关”，严格执行师生员工出

入校门登记制度，在入口处张贴健康码图识，师生员工入校时严格进行身份核验和体温检测。确需入校的外来人员按程序和要求审核同意后须查看云南健康码、绿色行程卡，所有人员健康码、行程卡和体温正常、佩戴口罩方可进入。严格日常管理。按照“校领导包干二级学院、二级学院包干班级、班主任和教师包干学生”要求，利用信息化手段，建立健全学院、年级（学院）、班级三级网络防控工作体系，确保网络防控全覆盖，无遗漏。

推进疫苗接种工作。按照“依法、依规、知情、同意、自愿”的原则，组织动员师生员工积极主动接种疫苗（特别是加强针的接种），做到应接尽接。

加强核酸检测。根据当地疫情形势及指挥部要求，按照一定比例，开学后学院将定期或不定期对师生员工及重点人员开展核酸检测抽检。

加强公共场所和食堂管理。加强教室、食堂、宿舍、图书馆、体育馆、会议室、实验室、校医院、卫生间等场所的管理和清洁消毒；加强食堂食材采购、存储、加工和销售等环节卫生安全管理，严格执行食品进货查验记录制度；建立就餐、清洁消毒等食堂卫生管理台账；创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。落实健康教育。把传染病防控知识与技能等内容纳入“开学第一课”，学习《公民防疫基本行为准则》，定期对师生员工开展传染病防控知识技能培训，通过多种方式提高师生员工和学生家长防病意识和自我防护能力，引导师生员工坚持科学佩戴口罩，养成勤洗手、常通风、少聚集等良好卫生习惯。

（三）质量保证体系建设

强化质量主体的自治意识，以鲜明的质量文化观为引导，增强全员质量观，引导质量觉悟，强化质量意识，后勤及资源保障部门全力配合，各二级学院（部）增强了质量自治的主动性，建立有效的诊改螺旋。

完善质量监控和保障的制度体系建设，提高制度执行力和实效，通过全员全程全方位监控与评价工作、信息反馈与评教办法、案件查处等措施，保障良好的教学秩序。

加强师德师风建设，严格按照“四有好老师”、“四个引路人”、《新时代高校教师职业行为十项准则》以及《师德承诺书》的要求，查找差距和问题，及时诊改，发挥了先进典型的示范与标杆作用。

学生成长反馈满意度高，在教书育人、课程教学、管理和服务工作等指标上，学生的满意度和幸福指数都得到了显著提升，专升本、自主创业和就业成绩显著。

(四) 经费投入

学院 2022 年度办学经费总收入为 19594.07 万元，其中主要来自财政拨款收入 16269.14 万元（83.03%）。2022 年度办学经费总支出为 20595.49 万元，其中设备采购 1673.41 万元（8.13%），图书购置费 50.00 万元（0.24%），日常教学经费 6203.36 万元（30.12%），教学改革及研究 2251.11 万元（10.93%），师资队伍建设 169.29 万元（0.82%），人员工资 7565.20 万元（36.73%），学生专项经费 2069.99 万元（10.05%），党务及思政工作队伍建设经费 26.48 万元（0.13%），偿还债务本金支出 586.65 万元（2.85%）。学院年度收入支出比率为 0.95:1。

表5-1 学院收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
事业收入	2099.06	10.71	设备采购	1673.41	8.13
财政拨款收入	16269.14	83.03	图书购置费	50.00	0.24
非同级财政拨款收入	171.13	0.87	日常教学经费	6203.36	30.12
其他收入	1054.74	5.38	教学改革及科学研究经费	2251.11	10.93
			师资队伍建设经费	169.29	0.82
			人员工资	7565.20	36.73
			学生专项经费	2069.99	10.05
			党务及思政工作队伍建设经费	26.48	0.13
			偿还债务本金支出	586.65	2.85
总收入	19594.07		总支出	20595.49	
收支比率	0.95:1				

数据来源：云南农业职业技术学院 2022 人才培养工作状态数据采集与管理平台。

六、 面临挑战

挑战 1：内涵建设还需大幅提升

“三教”改革力度尚且不够，教学管理服务水平还需提升，教学成果不突出，特别是缺乏国家级教学成果奖，科研水平和成果薄弱，产教融合还不够深入，师资队伍还需进一步加强，学院的内涵质量与本科层次职业院校的标准和要求还有差距。

挑战 2：基础设施依然薄弱

经过“十三五”期间的大力发展，茭菱校区已建成并投入使用，小哨校区育人环境也逐年得到改善。但随着招生规模的扩大以及教职工队伍的扩充，与高职本科的要求和标准相比，学院的基础设施建设依然比较薄弱。

挑战 3：治理体系和治理能力现代化还有差距

学院的治理能力和水平还需着力提升，干部的理念、管理能力以及服务水平还跟不上新形势。治理体系还不够完善，校院二级管理、奖惩机制、内部质量的评价与控制、教学管理服务科研、社会服务等制度还不健全，与设置本科层次职业院校的差距还较大。

挑战 4：社会服务能力还需进一步提高

经过几年资源整合，学院拥有了较为完善的社会服务平台，社会影响力不断扩大。但学院社会服务资源整合力度不够，社会服务的作用和水平发挥还不够充分，全国乡村振兴人才培养优质校在服务乡村振兴中的作用发挥还不够。

附表

附表 1 计分卡

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4037	引用
2	毕业去向落实人数	人	3404	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1225	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	72.53	学校填报
4	月收入	元	3979.54	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2069	学校填报
	其中：面向第一产业	人	803	学校填报
	面向第二产业	人	301	学校填报
	面向第三产业	人	965	学校填报
6	自主创业率	%	2.98	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	64.30	学校填报

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处。

附表 2 满意度调查表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97	10350	质量信息反馈
	其中：课堂育人满意度	%	95	10350	质量信息反馈
	课外育人满意度	%	90	10350	质量信息反馈
	思想政治课教学满意度	%	97	10350	质量信息反馈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95	10350	质量信息反馈
	专业课教学满意度	%	96	10350	质量信息反馈
2	毕业生满意度	——	90	5100	二级学院数据
	其中：应届毕业生满意度	%	95	2489	二级学院数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	85	2611	二级学院数据
3	教职工满意度	%	98	312	电子问卷收集
4	用人单位满意度	%	95	100	信息反馈
5	家长满意度	%	90	500	通过学生收集

数据来源：2022 年度教学评教满意度、信息员信息质量反馈表、二级学院各部门数据分析、电子满意度问卷调查。

附表 3 教学资源表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	21.41	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.39	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.00	引用
4	教学计划内课程总数	门	1209	引用
		学时	174472	引用
	其中：课证融通课程数	门	171	引用
		学时	20199	引用
	网络教学课程数	门	157	引用
		学时	11227	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	25	引用
		学时	5494	引用
	在线精品课程课均学生数	人	221.68	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	25	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	26	填报
	其中：国家规划教材数量	本	13	填报
	校企合作编写教材数量	本	6	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	10000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10158.44	引用

附表4 国际影响表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	备注	
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用	
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用	
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用	
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用	
	其中：专业数量	个	0	引用	
	在校生数	人	0	引用	
4	中外合作办学专业数	个	3	引用	
	其中：在校生数	人	469	引用	
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报	
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2	学校填报	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	2022 年金砖国家职业技能大赛	
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师					
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务	
1	张国建	农学	中柬农业科技友谊示范园	项目组长	
2	杨卫国	文学	中柬农业科技友谊示范园	翻译	
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖					
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次	
1	赵驰	学生	金砖国家职业技能大赛“移动应用开发”赛项	二等奖	
2	刘锦江	教师	金砖国家职业技能大赛“移动应用开发”赛项	二等奖	

数据来源：云南农业职业技术学院科技与对外合作交流处。

附表 5 服务贡献表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	14409	引用
2	毕业生就业人数	人	2348	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1703	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1780	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1889	引用
	D 类：到大型企业就业	人	180	引用
3	横向技术服务到款额	万元	27.12	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	5.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	9	引用
	其中：专利授权数量	项	19	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	21	引用
	非学历培训学时	个	10928	引用
	非学历培训到账经费	万元	631.24	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

数据来源：云南农业职业技术学院招生就业处、云南省农职业教育培训中心、科技与对外合作交流处。

附表6 落实政策表

名称：云南农业职业技术学院（12555）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9157.99	引用
2	年财政专项拨款	万元	3073.39	引用
3	教职员工额定编制数	人	586	引用
	教职工总数	人	613	引用
	其中：专任教师总数	人	512	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13516	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	324.15	学校填报
6	年实习专项经费	万元	23.18	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.97	引用

数据来源：云南农业职业技术学院人事处、实践教学中心。

云南农业职业技术学院

